DOGAR BROTHERS
A SYMBOL OF AUTHORITY IN PUBLICATION

Tabir Academy

Collaboration between Dogar Brothers and Tabir Academy

THE HIGH SCORING GUIDE FOR

TEHSILDAR/ NAIB TEHSILDAR

PAPER-1: English Essays & Composition, PAPER-2: Urdu Essays & Composition

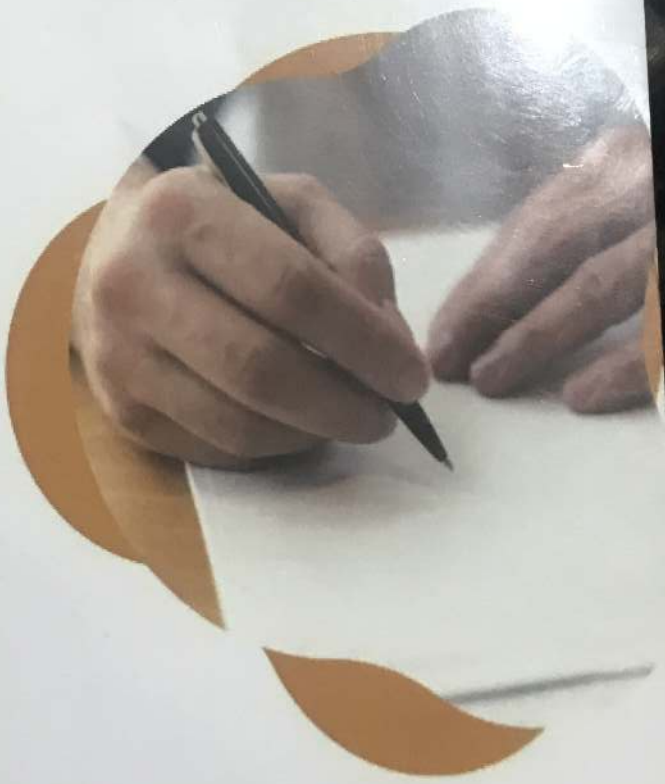
SYLLABUS FOR WRITTEN EXAMINATION

The written examination will be conducted comprising the following four Papers = Total 400 Marks

Sr.	Papers	Marks
Paper-1	English Essay & Composition	100
Paper-2	Urdu Essay & Composition	100
Paper-3	MCQ type paper of 90 minutes duration containing questions relating to: a. General Knowledge **Approx.** (70%) Pakistan Studies, Current Affairs, Islamic Studies General knowledge for Non-Muslim candidates), Geography, Basic Mathematics, English, Urdu, Everyday Science b. Basic Computer Studies **Approx.** (30%) including MS office, Electronic Record Keeping, Internet, Email etc.	100
Paper-4	MCQ type of 90 minutes duration on Revenues Law	100

Note: The candidates, who qualified written Examination will be called for Psychological Assessment and Interview.

Psychological Assessment and Viva Voce	200



CONTENTS

ESSENTIAL INFORMATION

v About the Book
vi Online Learning Module
vii Selection Procedure(Advertisement)
viii Syllabus

GUIDELINES FOR ESSAY WRITING

01 Guidelines for Essay Writing
03 **ELEMENTS OF A HIGH SCORING ESSAY**
03 **THE OUTLINE**
04 **A WORD OF CAUTION**
05 **SAMPLE OUTLINE**
07 **DECONSTRUCTING THE CSS ESSAY**
07 Introduction
08 Thesis Statement
11 **MAIN BODY OF THE ESSAY**
12 Components of the main body of the Essay
12 • Defining the Topic
12 • Laying the Context
13 • Exposition of the Topic
14 • Discussion: Developing the Main Argument
14 • Solutions or Way Forward
15 **CONCLUSION**

ENGLISH ESSAY

17 Classrooms Decide the Future of the Nation
23 Being a Minority is a Fate No One Wants, Can Nationalism Really Be Inclusive?
29 Beware the Barrenness of a Busy Life!
35 Crisis of Good Governance in Pakistan: Need for Reforms and Institution Building
41 Does Foreign Aid Help Achieve Economic Stability?
46 In the Fight Against Terrorism and Corruption, it is Imperative not to Compromise on Human Rights and Civil Liberties
53 Let There Be More Light at the Corridors of Worship Places
57 Real Development Should Transform People's Lives, Not Just Economic Statistics
63 Democracy in Pakistan: Hopes and Hurdles

ENGLISH COMPOSITION

68 Precis Writing
79 Comprehension
85 Preposition
88 Direct – Indirect
92 Idioms
95 Punctuation
100 Sentence Correction
107 Pair of Words
115 Translation
117 Active Passive

URDU ESSAYS

121 امت مسلمہ کا منصب اور مقصد
123 خود انحصاری۔۔ایک بامعنی اسلوب
125 مزاح نگار
127 تعمیر وطن میں طلبہ کا مقام
130 ہمارا نظام تعلیم
134 پاکستان کی جغرافیائی اہمیت
136 پاکستان کے اقتصادی مسائل
140 قدرتی وسائل
144 پاکستانی خارجہ پالیسی کی تشکیل
146 پاکستان کی خارجہ پالیسی کے متعینات
149 مسئلہ کشمیر
154 پاکستان امریکہ تعلقات

URDU COMPOSITION

158 تلخیص نگاری
162 URDU COMPREHENSION
167 اُردو گرائمر و قواعد (کثیر الانتخابی سوالات)
176 سابقہ
178 لاحقہ
179 رموزِ اوقاف

179	سکتہ (Comma)	189
181	وقفہ (Semi Colon)	191
181	رابطہ (Colon)	193
182	ختمہ (Full Stop)	195
183	تفصیلیہ (Colon and Dash)	197
184	سوالیہ (Sign of Interrogation)	199
185	فجائیہ / ندائیہ (Sign of Exclamation)	200
186	واوین (Inverted Commas)	202
187	قوسین (Brackets)	204
188	خط (Dash)	205
189	طرزِ بیان	

189	ا۔ تشبیہ
191	استعارہ
193	تجنیس
195	قافیہ
197	ردیف
199	مطلع
200	مقطع
202	تذکیر و تانیث
204	روز مرہ اور محاورہ
205	غلط فقروں کی درستی

اب گھر بیٹھے کتاب حاصل کریں

FREE DELIVERY

ORDER ONLINE:
www.dogar.pk

Helpline: 0333-3383200

ABOUT THE BOOK

The **Tehsildar / Naib Tehsildar Guide (for Paper I and Paper II)** is the go-to source to prepare for the PPSC Tehsildar / Naib Tehsildar Exam. It has been designed on the basis of the syllabus to provide the students with useful preparation material. The aim of this book is to aid students for the upcoming examinations in the best possible way.

The book includes the following items:

1. **Essay Writing Tips:** This book offers valuable insights on crafting an exemplary essay.

2. **Essay Structure:** It breaks down the essay into its components, providing a step-by-step guide for each part.

3. **Expert Essays:** The book presents model essays that adhere to the provided guidelines, serving as ideal examples.

4. **English Composition:** It covers precis writing and English grammar, enhancing your language skills.

5. **Urdu Essays:** The guide also includes guidance and examples for writing essays in Urdu.

6. **Urdu Composition:** It assists in developing Urdu composition skills, making it a well-rounded resource for aspirants.

Online Learning Module

- کتاب میں آن لائن لرننگ ماڈیول بھی دیا گیا ہے جو کہ ہماری ویب سائٹ (https://tabiracademy.com) پر دیا گیا ہے۔ جس کے ذریعے آپ تحصیل دار کے ٹیسٹ کی آن لائن پریکٹس کر سکتے ہیں۔ آن لائن لرننگ ماڈیول کے لیے معلومات اگلے صفحہ پر دی گئی ہے۔

ONLINE LEARNING MODULE

What is tabir Academy?

Tabir Academy is an innovative online learning platform that revolutionizes education. It works by providing a dynamic and engaging learning experience, incorporating various features to make learning more accessible and efficient for students.

Tabir Academy High Scoring Course for PPSC Tehsildar Essays:

Here are the features provided by the Tabir Academy PPSC Tehsildar Course:

1. Ideal Essay Guidelines:

- Comprehensive guidelines for crafting effective essays.
- Instruction on essay structure, formatting, and content.
- Tips on how to choose and develop essay topics.

2. Submissions by User:

- The course allows users to submit their own essays for evaluation and feedback.
- Provides a platform for students to practice essay writing and receive constructive criticism.

3. Essays by Expert:

- Access to essays written by subject matter experts.
- Learning from examples of high-quality essays.
- Exposure to various writing styles and techniques used by experts.

4. Self-Evaluation:

- Tools and methods for self-assessment of your essays.
- The opportunity to compare your own essays with essays written by experts.
- Identifying areas for improvement and self-guided learning.

These features are designed to help students improve their essay-writing skills, gain insights from experts, and refine their abilities through practice and self-evaluation.

Steps:

1. Login to www.tabiracademy.com by creating an account
2. Search your desired course
3. Write the voucher code given with this book
4. You are ready to start your preparation

Good luck!

ONLINE LEARNING MODULE

What is tabir Academy?

Tabir Academy is an innovative online learning platform that revolutionizes education. It works by providing a dynamic and engaging learning experience, incorporating various features to make learning more accessible and efficient for students.

Tabir Academy High Scoring Course for PPSC Tehsildar Essays:

Here are the features provided by the Tabir Academy PPSC Tehsildar Course:

1. Ideal Essay Guidelines:

- Comprehensive guidelines for crafting effective essays.
- Instruction on essay structure, formatting, and content.
- Tips on how to choose and develop essay topics.

2. Submissions by User:

- The course allows users to submit their own essays for evaluation and feedback.
- Provides a platform for students to practice essay writing and receive constructive criticism.

3. Essays by Expert:

- Access to essays written by subject matter experts.
- Learning from examples of high-quality essays.
- Exposure to various writing styles and techniques used by experts.

4. Self-Evaluation:

- Tools and methods for self-assessment of your essays.
- The opportunity to compare your own essays with essays written by experts.
- Identifying areas for improvement and self-guided learning.

These features are designed to help students improve their essay-writing skills, gain insights from experts, and refine their abilities through practice and self-evaluation.

Steps:

1. Login to www.tabiracademy.com by creating an account
2. Search your desired course
3. Write the voucher code given with this book
4. You are ready to start your preparation

Good luck!

SELECTION PROCEDURE / ADVERTISEMENT

BOARD OF REVENUE, PUNJAB

SR. NO.	BASIC SCALE, NAME, NUMBER OF POSTS, CASE NO	MINIMUM QUALIFICATION / EXPERIENCE	AGE	GENDER, DOMICILE & PLACE OF POSTING	SYLLABUS FOR WRITTEN EXAMINATION
179	69-RJ/2023 (BS-16) TEHSILDAR/ CONSOLIDATION OFFICER/ HILL TORRENT OFFICER/ READER TO MEMBERS BOARD OF REVENUE 14- POSTS (Regular Basis) (Including 01 post reserved for Minority Quota)	i) Graduation(Second Division) from a University recognized by Higher Education Commission; and ii) Computer literate.	Male: 21 to 28 + 5 =33 years Female: 21 to 28 + 8 =36 years Age and sex of the transgender will be based on the content of their CNIC. REMAINING PRE-CONDITION: The cutoff date for determining the eligibility as far as age is concerned shall be the 1st January 2023. However, the candidate must fulfill and complete all other pre-conditions/qualifications for the examination on or before the Closing date as given in this Advertisement. The candidates will produce the original certificates at the time of Interview to authenticate their claim in the application form.	GENDER: Male, Female & Transgender DOMICILE: All Punjab Basis PLACE OF POSTING: All over Punjab	The written examination will be conducted comprising the following four Papers = Total 400 Marks Sr. No. / Papers / Marks Paper-I: English Essay & Composition — 100 Paper-II: Urdu Essay & Composition — 100 Paper-III: MCQ type paper of 90 minutes duration containing questions relating to: a. General Knowledge, Approx. (70%) Pakistan Studies, Current Affairs, Islamic Studies (General Knowledge for Non-Muslim candidates), Geography, Basic Mathematics, English, Urdu, Everyday Science. b. Basic Computer Studies Approx. (30%) including M.S office, Electronic Record Keeping, Internet, Email etc. — 100 Paper-IV: MCQ type paper of 90 minutes duration on Revenue Laws — 100 Note: The candidates, who qualify written Examination, will be called for Psychological Assessment and Interview. Psychological Assessment and Viva Voce — 100

IMPORTANT NOTES: i) Negative Marking shall be made and 0.25 marks shall be deducted for each incorrect answer in the MCQ papers.
ii) A candidate shall have to obtain 40% marks in each paper and 50% marks in the aggregate to qualify for interview. Thereafter, a candidate shall also secure 50% marks in the interview to be held eligible for final merit list of successful candidates.

1. Please read the "General Instructions" regarding Application Fee, Written Test, Interview on PPSC website www.ppsc.gop.pk before applying online.
2. Employees of Semi Government and Autonomous Bodies of Federal Government or Provincial Government and those of Local Bodies are not entitled to age concession for the period of their service in such organization.
3. In case a candidate claims that his/her qualification is equivalent to the prescribed qualification, he/she will be required to submit equivalence certificate of his/her foreign/local qualification, issued by the Competent Authority of HEC/PMDC/PMC/PEC & QEDC of concerned Administrative Department, which will be accepted by the Commission as Final, at the time of interview or whenever asked by the Commission. If a candidate fails to submit Equivalence Certificate issued by the Competent Authority at the time of interview or whenever asked by the Commission, his/her candidature shall be cancelled.
4. In case, a candidate claims experience of private firm / entity, he / she must bring proof at the time of interview that the firm /entity is registered with SECP, Registrar of Firms or any other Regulatory Authority, failing which his / her application shall be rejected. Candidate must provide proof of registration showing that the concerned private entity had the status of a registered body during the period of experience claimed by the candidate.
5. The candidates will ensure that after applying for a particular post they will immediately apply for Departmental Permission Certificate/NOC in their concerned Department(s) and provide the Departmental Permission Certificate/NOC at the time of interview (if called).
6. The candidates just after applying for a particular post advertised by PPSC will ensure that they have obtained/applied for registration in PEC/PNC/PMDC/PMC/PVMC or other relevant body for Registration Certificate on or before the Closing Date and provide the same at the time of interview (if called).
7. The candidates will ensure that they will provide marks obtained / total marks or percentage certificate of all degrees, issued by the Competent Authority, at the time of interview. CGPA is not acceptable.
8. No information, whatsoever, shared by anyone other than on the PPSC's website, is authentic; therefore, candidates must not trust any such information.
9. The Shorthand Test and Typing & Proficiency Test, if required, will ONLY be held at Lahore.
10. In case of variation (increase/decrease) in number of post(s) by the concerned department, No Fresh Applications will be invited.
11. ***Applicants are advised to deposit fees online by using the following mediums ONLY i.e. ATMs, Mobile Phone Banking, Internet Banking. Over the counter (by visiting the nearest "I Link Member Banks Branches), Jazz Cash, Easy Paisa, U Paisa, and other available micro-finance banks. For details, please visit PPSC website at www.ppsc.gop.pk***

Important Instructions

Closing Date for Submission of Online Applications

⇩

19 October 2023

AFZAAL AHMAD, SECRETARY PPSC

PUNJAB PUBLIC SERVICE COMMISSION
LDA Plaza, 7-Egerton Road, Lahore

UAN: 042-111-988-722

www.ppsc.gop.pk

Get yourself vaccinated to protect you and your loved ones from COVID-19

SYLLABUS FOR WRITTEN EXAMINATION

The written examination will be conducted comprising the following four Papers = Total 400 Marks

Sr. No.	Papers	Marks
Paper-1	English Essay & Composition	100
Paper-2	Urdu Essay & Composition	100
Paper-3	MCQ type paper of 90 minutes duration containing questions relating to: a. General Knowledge, Pakistan Studies, Current Affairs, Islamic Studies (General Knowledge for Non-Muslim candidates), Geography, Basic Mathematics, English, Urdu, Everyday Science. **Approx. (70%)** b. Basic Computer Studies including M.S office, Electronic Record Keeping, Internet, Email etc. **Approx. (30%)**	100
Paper-4	MCQ type paper of 90 minutes duration on Revenues Laws	100

GUIDELINES FOR ESSAY WRITING

When writing an essay, it is important to follow certain guidelines to ensure a well-structured and effective piece of writing. Begin by carefully reading and understanding the essay question, and develop a clear thesis statement that presents your main argument. Organize your essay with an introduction that grabs the reader's attention and provides background information, followed by body paragraphs that each focus on a specific idea or argument. Use clear topic sentences and transitions for coherence. Engage in critical analysis and offer your own insights while considering alternative viewpoints. Avoid informal language, plagiarism, and irrelevant information. Remember to proofread and edit your essay for grammar, clarity, and flow. Always end the essay on a high, your conclusion should be as effective as your Introduction. By following these instructions, you can produce a well-crafted essay that effectively communicates your ideas and demonstrates your understanding of the topic.

PREPARATION:

- Familiarize yourself with the essay question and ensure a clear understanding of its requirements.
- Create a basic outline of your essay, organizing your main points and supporting evidence.
- Create a rough/draft outline on the last page but try not to consume a lot of time in doing this.
- Allocate your time effectively, considering the length of the essay and the available exam duration.

INTRODUCTION:

- Begin with an engaging and concise introduction that grabs the reader's attention.
- Provide a clear and focused thesis statement that presents your main argument or perspective on the topic.
- Introduce the key concepts, themes, or texts that will be discussed in the essay.

MAIN BODY:

- Develop a logical and coherent structure for your essay, with each paragraph dedicated to a specific idea or argument.
- Start each paragraph with a topic sentence that introduces the main point of that paragraph.
- Provide evidence and examples to support your arguments, using quotations, data, statistics, or references to relevant sources.
- Analyse and interpret the evidence, demonstrating critical thinking and a deep understanding of the topic.
- Use clear and concise language, maintaining a formal and academic tone throughout the essay.

ORGANIZATION:

- Ensure that your essay has a clear and logical flow, with smooth transitions between paragraphs and sections.
- Group similar ideas or arguments together to create coherence and cohesion in your writing.

CRITICAL ANALYSIS:

- Engage critically with the texts or sources related to the essay topic.
- Evaluate the strengths and weaknesses of different arguments or perspectives.
- Offer your own insights and interpretations, considering alternative viewpoints and counterarguments.
- Demonstrate a nuanced understanding of the topic by exploring complexities and contradictions.

CONCLUSION:

- Summarize the main arguments presented in the essay, emphasizing their significance and relevance.
- Restate your thesis statement in a concise and impactful manner.
- Provide a thoughtful and logical conclusion that leaves a lasting impression on the reader.
- Avoid introducing new information or arguments in the conclusion.

PROOFREADING AND EDITING:

- Allocate sufficient time at the end of the exam to proofread and edit your essay.
- Check for grammar, spelling, and punctuation errors.
- Ensure that your sentences are clear and concise, and that your ideas are effectively communicated.
- Review the overall structure and organization of your essay to ensure it is coherent and flows smoothly.
- Make any necessary revisions or improvements to enhance the clarity and effectiveness of your writing.

DON'T OF ESSAY:

Don't use informal language or slang: Maintain a formal and academic tone throughout your essay. Avoid using colloquial expressions, slang, or overly casual language.

Don't rely solely on opinion: While your essay should present your own argument or perspective, it's crucial to support your claims with evidence, logical reasoning, and credible sources. Avoid making unsupported statements or basing your entire essay on opinion without sufficient backing.

Don't include irrelevant or extraneous information: Stay focused on the topic and the main arguments of your essay. Avoid including tangential or unrelated information that does not contribute to the central thesis or main points. Each paragraph and sentence should have a clear purpose and relevance.

Don't neglect proofreading and editing: Failing to thoroughly proofread and edit your essay can result in grammatical errors, unclear sentences, and inconsistencies. Take the time to review your work for spelling, grammar, punctuation, and sentence structure. Ensure that your ideas are effectively communicated and that your writing flows smoothly.

Don't wait until the last minute: Procrastination can lead to rushed and subpar essays. Start early and give yourself enough time to conduct research, plan, write, and revise your essay. This will allow for a more thoughtful and polished final product.

Don't ignore the essay guidelines: Carefully read and understand the essay guidelines provided. Make sure you address all the requirements. Failing to adhere to the guidelines can result in a lower grade or a loss of valuable points.

Don't make unsupported generalizations or assumptions: Avoid sweeping statements or assumptions that lack evidence or logical reasoning. Ensure that your claims are supported by relevant facts, examples, or scholarly research.

Don't neglect proper structure and organization: Your essay should have a clear and logical structure, including an introduction, body paragraphs, and a conclusion. Each paragraph should focus on a specific idea or argument and be connected to the overall thesis. Use clear topic sentences and transitions to guide the reader through your essay.

Don't rush the revision process: Revision is an essential part of the writing process. Allow yourself enough time to review and revise your essay. Look for areas that need improvement, such as clarity of ideas, coherence of arguments, and overall effectiveness. Seek feedback from peers, professors, or writing centers to gain valuable insights.

Remember, these guidelines are meant to provide structure and guidance for your essay. Adjust the specific content and length of each section based on the requirements of your essay and the time available in your exam. CSS and PMS have different requirements and time duration for essay. It's important to practice time management and prioritize key ideas and arguments within the given constraints. Good luck with your essay!

ELEMENTS OF A HIGH SCORING ESSAY

The Essay can truly be considered as one of the most daunting subjects of the exam. This is because candidates have a hard time figuring out which boxes exactly need to be checked in order to ensure a good score. While this may seem like a challenge at the outset, candidates may breathe a sigh of relief to find out that there are certain easy-to-follow steps through which one can construct a high-scoring essay. The following guide should serve to provide a comprehensive approach on how to hit all the right notes when it comes to the Essay. While other techniques do exist, the following approach is recommended as it ensures that no element of an essay is left ignored.

1. THE OUTLINE

The Essay is incomplete without an Outline. Writing a comprehensive and self-explanatory Outline is mandatory. Apart from being a requirement specified in the instructions, the Outline serves two major functions.

Firstly, it gives the reader (which in this case is the examiner) a good idea of how a candidate is approaching the essay and also how the candidate is developing his or her thoughts on the issue. Thus, it orients the reader with whatever is to follow in the main body or text that follows the Outline of the essay.

Secondly, another equally important function of the Outline is to serve as a guide for the writer during the writing process. It helps the writer stick to the main point being developed through the essay, and does not let the writer digress from the approach that has been adopted to address the topic.

Given its two-fold importance, it is essential to understand what an Outline of a good Essay exactly entails. This has been touched upon in passing already, but it is important to highlight the two main focal points that need to be kept in mind when it comes to the Outline:

The Outline must be both COMPREHENSIVE and SELF-EXPLANATORY

Let's understand what the preceding focal points require from the writer:

THE OUTLINE MUST BE COMPREHENSIVE:

It is imperative for candidates to realize that the Outline is a reflection of the essay, as much as the essay is a reflection of the Outline. This essentially means that all broad points that are going to be elaborated upon in the essay, MUST find mention in the Outline. And conversely, all the points mentioned in the Outline MUST be touched upon in the body of the essay.

It is important to keep in mind that only broad points are being referred to here. Every minor detail can possibly not be mentioned in the Outline as that would make the Outline unnecessarily lengthy. For instance, while it would be a good idea to mention "Destruction caused by frequent terrorist attacks" as a point under the "Effects of Terrorism in Pakistan" in the Outline; it would perhaps not be wise to start writing all the statistics or figures related to the point within the Outline – those should be saved for the text of the Essay. However, if an important example can be used as a case study to present a point in a more impressive manner, that example

can be included in the Outline. This distinction will be made clearer through the Sample Outline presented on page .

THE OUTLINE MUST BE SELF-EXPLANATORY:

Another thing to keep in mind when writing the Outline for an Essay is that no point in the Outline must be mentioned vaguely and left open to interpretation. Instead of only writing key words or incomplete sentences in the headings and subheadings of the Outline, it is recommended that complete sentences are written which clearly reveal what the candidate is trying to say. For instance, when coming up with a sub-point for the "Benefits of Education", instead of stating "Awareness of rights", it would be better to elaborate slightly by writing: "Education makes people aware of their rights".

Candidates are also advised to reuse and rehash the same wording as has been used in the topic, when coming up with headings and subheadings for the Outline.

To sum up, one could rely on the following quote by Meir Ezra to understand the concept behind writing the Outline for an essay:

"Good writing is clear thinking made visible."

The best way to make your thought process visible to the examiner of the Essay is by formulating a clear, cogent and comprehensive Outline. In this regard, the Outline may start to appear as less of a chore and more like an opportunity to conveniently present one's ideas to the reader.

A WORD OF CAUTION

Before viewing the following Sample Outline, it is essential for candidates to realize that there is no fixed format which has to be followed for the Outline of every essay. The way the Outline will eventually turn out will depend on the particular topic in question.

This means that while it may be essential to include a section in your Outline (and hence in your essay) on the context of the problem when writing about Terrorism in Pakistan; it may not be essential to do so in an essay on, for instance, the Hopes and Hurdles of Democracy in Pakistan. Thus, candidates are advised to construct an appropriate Outline for their essays on a case-by-case basis.

That being said, there are still some elements which must find mention in order for an Outline to be comprehensive. Candidates should ensure that the following elements are included, when figuring out an Outline and hence a framework for their essays:

- 1. An Introduction
- 2. A section which Defines the Topic
- 3. An Expository section which elaborates upon the topic
- 4. A section for Discussion which presents the Main Argument of the writer
- 5. A Conclusion

SAMPLE OUTLINE

TERRORISM IN PAKISTAN: A SELF-INFLICTED INJURY

1. INTRODUCTION

(It is entirely possible to include one sentence or two before presenting the Thesis Statement in the Outline. This is optional and must only be done if some background is required to develop the idea before presenting the Thesis Statement.)

THESIS STATEMENT

Although it is often alleged that Terrorism in Pakistan is a self-inflicted injury, this would be a simplistic approach towards understanding the issue. A detailed analysis of Pakistan's experience with terrorism will prove that various geo-political and geo-strategic realities entangled Pakistan into this pernicious problem.

The wording of the Thesis Statement in the Outline must correspond exactly with the wording of the Thesis Statement in the Introductory Paragraph of the body of the Essay.

While it is not essential to do so, it is still recommended to present the Thesis Statement (the main focus of your essay) with the label of "Thesis Statement" in the Outline.

This would leave no doubt in the mind of the reader as to the direction that the essay is about to take.

2. A FRAMEWORK FOR THE DISCUSSION

a. Defining Terrorism

b. Terrorism in Pakistan is bifurcated into ideological and sectarian terrorism

3. HISTORICAL BACKGROUND AND CAUSES OF TERRORISM IN PAKISTAN

a. Involvement in the Soviet-Afghan War radicalized Pakistani society

b. Involvement in the post-9/11 War on Terror opened up avenues for terrorism on Pakistan's soil

c. Underdevelopment of marginalized communities and drone attacks exacerbated the problem

4. INJURIES DEALT TO PAKISTAN BY THE MENACE OF TERRORISM

a. Destruction caused by frequent terrorist attacks

b. Losses suffered by Pakistan's economy due to terrorism

i. Case in Point: $126 billion losses due to terrorism in 17 years – Pakistan Economic Survey

c. Social impacts on Pakistani society

Any impressive examples or statistics that may highlight your point better may be presented this way within the Outline

5. DISCUSSION: IS TERRORISM IN PAKISTAN A SELF-INFLICTED INJURY?

a. Arguments that assert it is a self-inflicted injury:

i. Sections of the International Community argue that Pakistan has promoted terrorism by harboring terrorist safe havens

ii. The government has failed to empower marginalized communities

iii. Terrorism is a result of Pakistan's involvement in American interventions in Afghanistan

b. Pakistan got mired into this problem due to geo-strategic and geo-political realities

i. Pakistan needed international relevance and could not blatantly refuse to cooperate with the US during its War on Terror

This is the section where the main argument or Thesis Statement will be elaborated upon. It may or may not be presented with the tag of "Discussion" – but it is recommended to use the tag if the topic requires the candidate to evaluate two sides of an argument.

ii. Externally funded terrorism cannot be overlooked

iii. Policies of particular leaders do not warrant a generalized judgment

6. STEPS TAKEN BY THE STATE TO CURB TERRORISM AND THE WAY FORWARD

a. Military operations are destroying militant outfits operating on Pakistani soil

b. Pakistan's policymakers have begun focusing on a counter-terrorism strategy

c. Political mainstreaming of marginalized communities must be carried out

7. CONCLUSION

DECONSTRUCTING THE ESSAY

After the Outline comes the actual body of text or the series of paragraphs elaborating upon the Outline that will essentially make up the Essay. The essay may be divided into the following parts:

- **Introduction**
- **The Main Body of the Essay:**
  - Defining the Topic
  - Laying the Context
  - Exposition of the Topic
  - Discussion: Developing the Main Argument
  - Solutions or Way Forward
- **Conclusion**

1. INTRODUCTION

CORRESPONDING ENTRY FROM THE OUTLINE:

1. Introduction

(It is entirely possible to include one sentence or two before presenting the Thesis Statement in the Outline. This is optional and must only be done if some background is required to develop the idea before presenting the Thesis Statement.)

Thesis Statement

Although it is often alleged that Terrorism in Pakistan is a self-inflicted injury, this would be a simplistic approach towards understanding the issue. A detailed analysis of Pakistan's experience with terrorism will prove that various geo-political and geo-strategic realities entangled Pakistan into this pernicious problem.

The Introduction can be considered as the paragraph that will undoubtedly receive the utmost attention of the examiner. This is a chance for the candidate to lay out his thoughts, his perceptions of the topic and the direction that the Essay will take, clearly in front of the examiner. The Introduction is also an opportunity for a candidate to leave a good first impression on the examiner through both the use of cogent syntax and an impressive writing style. Elements of the Introduction include the following:

- **A Hook or an impressive start:** There are various ways to accomplish this. One way would be to use an illustration as a case study which highlights your stance on the given issue. For instance, an essay on the harmful effects of Global Warming could start off with a striking account of the devastation caused by recent hurricanes and typhoons which made the headlines.

Another way, which is considered a safer option, is to start off with a quote. Although this approach can provide a nice segue into the context that you wish to develop, nevertheless this is a rather clichéd approach which would not score too high on originality, unless the quote is extremely apt to the topic in question.

- **Context:** It is also a good idea to lay out the context of the issue at the very beginning of the essay. This would involve approaching the topic in general before narrowing it down to the specific issue at hand. For instance, an essay on the issue of "Poverty in Pakistan" should have a brief mention – in one or two sentences – of the global situation of poverty or the situation of poverty in the Global South, before focusing the issue on Pakistan.

- **Thesis Statement:** The Thesis Statement MUST be mentioned towards the end of the Introductory paragraph. The wording of the Thesis Statement in the Introduction must correspond to the wording used for the Thesis Statement in the Outline. Refer to the following section for details on the Thesis Statement.

- **General tips for the Introduction:** An Introduction must touch upon all the main sections of the essay that the writer will be elaborating upon in the Main Body. The writer may also briefly mention some sub-points, as long as he or she can ensure that the Introduction does not exceed one page.

As a rule of thumb, the Introduction should be from three-fourth of one page to one page long. It would not be the end of the world if the Introduction exceeds one page, however it would be best if the writer has begun writing the Thesis Statement by the end of the first page, and wraps up the Introduction shortly thereafter. The only reason why candidates must be pedantic with this format is because it is recommended that writer presents all the important components of the Introduction on the very first page of the essay.

THESIS STATEMENT

The importance of the Thesis Statement in academic writing is such that it warrants a separate section in order to completely explain the concept. This also points towards the special amount of attention that candidates must pay towards the Thesis Statement.

To begin with, it is first absolutely imperative that candidates are not thrown off by the use of the words: "Thesis Statement". A Thesis Statement is simply a sentence or two, which clearly outline what exactly the writer is about to *focus on* in the essay. The words *focus on* have been italicized for a reason. When one writes an essay, for instance on "Terrorism in Pakistan – a Self-Inflicted Injury", the *focus* of the essay is not on the background of terrorism, or the causes of terrorism or even the effects of terrorism. The writer has to essentially focus on the debate of whether terrorism in Pakistan is a self-inflicted injury or not. Thus, after talking about the background, causes and effects briefly, the writer will move towards a detailed discussion of what needs to be focused on. That is the direction that the essay is going to take. That direction – simply expressed in a sentence or two – is the Thesis Statement.

What flows from the preceding paragraph is the following conclusion:

All good academic essays have to be focused on a particular aspect. After contextualizing and explaining the issue, the writer must direct the essay to whatever aspect needs to be focused on. That focus of the essay, reflected in a sentence or two is the thesis statement.

Tips on coming up with a good Thesis Statement:

- The first approach is based on taking the topic in a new direction. This can be done with those topics which are fairly open ended, for example: **"The Population Explosion in Pakistan"**, or **"Poverty in Pakistan"**.

  For such topics, it is advised that the writer should not just stick to an exposition of the topic, i.e. writing about all the causes, effects and solutions one can think of. Such an essay would lack focus, and hence lack direction. It would not signal to the reader, those aspects that you could elaborate on which could make the essay stand out.

  Thus, one could adopt the approach of picking one particular cause (or a similar set of causes) or one particular effect (or a similar set of effects) and initiating a debate which looks at that particular aspect in detail. This gives the writer a chance to showcase his or her creativity in interpreting the topic as well. For instance, an essay on "Poverty in Pakistan" could have the following Thesis Statement:

> **Topic: Poverty in Pakistan**
>
> **Thesis Statement:** While poverty in Pakistan has various causes, it can be shown through evidence that rates of poverty spiked up after Pakistan periodically began subscribing to Structural Adjustment Programs. These programs advocated a whittling down of the Social Safety Nets which were a lifeline for millions of poverty-stricken people in the country. The disastrous effects of mass poverty will linger on until Pakistan is able to create a system which provides social security to its poor masses.

- The second approach is far simpler, and works best for topics which are already framed in a way that they highlight a particular aspect of an issue. For such topics, candidates are advised to pick out up to three major points from what they will be arguing to substantiate their stance and include it in the Thesis Statement. As an example for this let's refer back to the Thesis Statement presented above for "Terrorism in Pakistan: A Self-Inflicted Injury":

> **Topic: Terrorism in Pakistan: A Self-Inflicted Injury**
>
> **Thesis Statement:** Although it is often alleged that Terrorism in Pakistan is a self-inflicted injury, this would be a simplistic approach towards understanding the issue. A detailed analysis of Pakistan's experience with terrorism will prove that various geo-political and geo-strategic realities entangled Pakistan into this pernicious problem.

- Candidates are also advised to reuse and rehash the same wording in the Thesis Statement as has been used in the topic

SAMPLE INTRODUCTION

Things to look out for when reading the Sample Introduction:

- The paragraph begins with a Hook
- It gradually builds up from general information to the specific argument
- It ends with the Thesis Statement (exactly corresponding to the Thesis Statement as stated in the Outline)

Topic: Terrorism in Pakistan: A Self-Inflicted Injury

Introduction:

Walking a tightrope is not for the fainthearted – sooner or later, a gust of wind is bound to come along and can threaten your balance. Ever since the beginning of America's War on Terror, Pakistan has teetered on the edge of Washington's tolerance for what is seen as Pakistan's two-faced policy of running with the hare and hunting with the hounds. At various instances, Pakistani policymakers have been criticized for allegedly sheltering terrorist groups. The mantra 'Pakistan must do more' has become a cacophony of discord in Pakistan's relationship with the US and with regional players affected by terrorism. The heat has been turned up by Trump's South Asia policy, the recent BRICS Xiamen declaration and India's intense lobbying to get Pakistan labeled as the "mothership of terrorism". Though these allegations cannot completely be rejected as false, is it justified to blame Pakistan for the woes that terrorism has inflicted upon the region? After all, Pakistan itself has been greatly affected by terrorism. Pakistan's economy has suffered greatly and countless lives have been lost to this menace. Whether this injury is self-inflicted or not is certainly a debatable notion. Although international allegations may try to insist that it is self-inflicted the reality cannot simply be seen as black or white. A detailed analysis of Pakistan's experience with terrorism will prove that there were various geopolitical and geostrategic reasons which mired Pakistan into this problem.

2. THE MAIN BODY OF THE ESSAY

The subsequent paragraphs after the Introduction and before the Conclusion constitute the Main Body of the essay. For this section, candidates are advised to elaborate upon the sections mentioned in the Outline in the precise order in which they have been mentioned.

Before analyzing each individual component of the Main Body, it is first important to address the idea of Transitioning in academic essays.

GENERAL RULE OF THUMB: TRANSITIONING

As a general rule of thumb to keep in mind for the Main Body of the essay, the candidates must at all times keep the following in mind:

Transitioning effectively from one idea to the next is the key to writing successful academic essays

TIPS FOR TRANSITIONING:

- **Topic Sentences:** A Topic Sentence is basically the first sentence of a paragraph, which clearly points out what point from the Outline that paragraph will exactly be addressing. It is important to note here that each paragraph corresponds to exactly one point from the Outline. No paragraph must combine or jumble up points together. The sanctity of a paragraph should be maintained throughout the essay.
- **Sign Posts:** A Sign Post can be considered as a topic sentence for an entire section of the essay. Thus, sign posts play the role of signaling to the reader that the essay is now moving to a different section or different heading from the Outline. Sign posts can effectively inform the reader whenever the essay is changing direction, i.e. moving over to talking about the effects of something after addressing the causes of it.
- **SAMPLE PARAGRAPH:**

CORRESPONDING POINT FROM OUTLINE:

Injuries dealt to Pakistan by the menace of Terrorism

Social impacts on Pakistani society

Paragraph:

Terrorism has had huge social impacts in Pakistan as well. Pakistani society has become drastically radicalized. The military operations in the tribal areas have resulted in large numbers of Temporarily Displaced Persons (TDPs), who are among the most marginalized communities in the country. The plight of the marginalized youth makes them easy pickings for militant outfits who are eager to bring impressionable minds into their fold.

COMPONENTS OF THE MAIN BODY OF THE ESSAY

2.1. DEFINING THE TOPIC

Corresponding entry from the Outline:

2. A Framework for the Discussion
   a. Defining Terrorism
   b. Terrorism in Pakistan is bifurcated into ideological and sectarian terrorism

This section is where the candidate should clearly put down in words how he or she understands the topic. This section serves two purposes: firstly, it acquaints the examiner with the approach that you are taking towards the topic and secondly, it gives the examiner the signal that you have understood what the topic demands.

General tips for this section are as follows:

- Make sure to define the topic in as simple phrasing as possible. Use technical jargon only to the extent that is required, and only as much as a layman would understand. Remember, this is a test of your competence in the English language and not a test for technical expertise in one subject or another.
- The title for this section in the Outline can vary as well. The following examples will also give you an idea of what this section sets out to accomplish:
  - "A Framework for the Discussion"
  - "Understanding the Issue"
  - "Defining the Problem"

2.2. LAYING THE CONTEXT

CORRESPONDING ENTRY FROM THE OUTLINE:

3. Historical Background and Causes of Terrorism in Pakistan
   a. Involvement in the Soviet-Afghan War radicalized Pakistani society
   b. Involvement in the post-9/11 War on Terror opened up avenues for terrorism on Pakistan's soil
   c. Underdevelopment of marginalized communities and drone attacks exacerbated the problem

This section is incorporated into the essay only when required. Essays which may warrant an entire section on building the context are those which require some background before the writer delves into the main argument of the essay.

The context of the topic may include a brief mention of the history of the issue, the development of a concept or the general socio-economic atmosphere in which the issue arose.

Candidates must make sure to keep this section very brief, and shift most of their focus, energy and attention to the Exposition and Main Argument of the essay. If laying the context seems irrelevant to the topic in question, it is advised to omit this section altogether.

2.3. EXPOSITION OF THE TOPIC

CORRESPONDING ENTRY FROM THE OUTLINE:

4. Injuries dealt to Pakistan by the menace of Terrorism
   a. Destruction caused by frequent terrorist attacks
   b. Losses suffered by Pakistan's economy due to terrorism
      i. **Case in Point:** $126 billion losses due to terrorism in 17 years – Pakistan Economic Survey
   c. Social impacts on Pakistani society

This is one of the most important sections of the essay alongside the Discussion section. In the Exposition section, candidates are advised to fully expand upon the topic and what it requires. Please note that here exposition will not include defining the topic or its key variables. That part is already done. The Exposition will present answers to questions that emerge from the topic and will prepare the groundwork on which the discussion will be built.

For instance, the Exposition on **"Terrorism in Pakistan a Self-inflicted injury"** will answer the question: what injuries have been dealt to Pakistan by Terrorism?

The Exposition on **"The Population Explosion in Pakistan"** will answer the questions: What are the causes of the Population Explosion in Pakistan? What are the effects of it?

The Exposition on **"Hopes and Hurdles for Democracy in Pakistan"** will answer the questions: What are the hopes for Democracy in Pakistan? What are the hurdles in its path?

The paragraphs in which one elaborates the questions emanating from the topic hence constitute the Exposition. The Exposition prepares the framework after which the Discussion focuses on a single point and presents the Main Argument of the essay.

2.4. DISCUSSION: DEVELOPING THE MAIN ARGUMENT

CORRESPONDING ENTRY FROM THE OUTLINE:

5. Discussion: Is Terrorism in Pakistan a self-inflicted injury?
   - a. Arguments that assert it is a self-inflicted injury:
     - i. Sections of the International Community argue that Pakistan has promoted terrorism by harboring terrorist safe havens
     - ii. The government has failed to empower marginalized communities
     - iii. Terrorism is a result of Pakistan's involvement in American interventions in Afghanistan
   - b. Pakistan got mired into this problem due to geo-strategic and geo-political realities
     - i. Pakistan needed international relevance and could not blatantly refuse to cooperate with the US during its War on Terror
     - ii. Externally funded terrorism cannot be overlooked
     - iii. Policies of particular leaders do not warrant a generalized judgment

This section, in simple terms, elaborates upon the Thesis Statement. The Thesis Statement encapsulates the Main Argument of the essay. The Discussion section expands upon the Thesis Statement and presents the Main Argument in its entirety.

The paragraphs of the Discussion section must serve to convince the reader to accept the viewpoint being presented by the writer. They writer may present both sides of an argument but present rebuttals for the arguments of the side which runs contrary to the stance of the writer. Alternatively, the Discussion may include a series of points which simply reinforce each other in order to prove the Main Argument.

2.5. SOLUTIONS OR WAY FORWARD

CORRESPONDING ENTRY FROM THE OUTLINE:

6. Steps taken by the state to curb terrorism and the Way Forward
   - a. Military operations are destroying militant outfits operating on Pakistani soil
   - b. Pakistan's policymakers have begun focusing on a counter-terrorism strategy
   - c. Political mainstreaming of marginalized communities must be carried out

Contrary to what is commonly believed, this section too is not essential to include in every essay. The need for a section on Solutions or the Way Forward must also be evaluated on a case-by-case basis. It is better to spend more time developing the Main Argument, than to quickly jump from one section to the next in hopes of incorporating everything in an essay.

To evaluate whether an Essay requires a section for solutions, it is important to keep the following pointers in mind:

- It is safe to include a "Solutions" section on open-ended topics, such as **"The Population Explosion in Pakistan"** or the **"The Economic Crisis of Pakistan"**. This is because these topics are not asking for anything

specific related to their subject matter and it is wise to touch upon various dimensions of these topics in the essay.

- If the topic is asking for something specific, then utilize either of these approaches:
  - If the essay seems incomplete without a Solutions section, it would not be a bad idea to incorporate such a section into the essay. For instance, it would make sense in an essay on **"The Hopes and Hurdles of Democracy in Pakistan"** if the writer includes a way forward for Democracy in the country.
  - If the essay seems complete without a Solutions section and at the same time, a Solutions section would not distract the reader from the main argument of the essay: then such a section must be included only if one can manage it effectively while doing justice to the Main Argument of the essay. An example of such an essay would be **"Terrorism in Pakistan – A Self-inflicted injury"**, in which a section on solutions to the menace of terrorism would both make sense, and not distract the reader from the main argument.

3. CONCLUSION

The Conclusion is the last paragraph of the essay. It gives the writer a chance to wrap up the essay and also reemphasize the main argument that he or she has tried to make. It simultaneously gives the reader a chance to completely grasp the central idea that the writer has tried to build upon throughout the essay. Like the Introduction, the Conclusion must also include mention of all the major sections of the Main Body of the essay. The Thesis Statement must be presented again, but this time it should be presented more as a conclusion than as a line of inquiry. Aspirants are also advised to try and phrase their ideas in a different manner than the way they are presented before the Conclusion in the essay. While it is okay to conclude your essay with a reference to the larger context of the issue, one important point to keep in mind when writing the Conclusion is:

A Conclusion must not include any new points; in other words, do not introduce any new point into your essay in the Concluding paragraph.

SAMPLE CONCLUSION

TOPIC: TERRORISM IN PAKISTAN: A SELF-INFLICTED INJURY

Conclusion: The aforementioned arguments serve to point out that terrorism in Pakistan is a complicated phenomenon. It cannot simply be looked at as completely self-inflicted or completely imposed upon the country from outside. Although arguments exist on both sides of the debate, it is still clear that there were strong reasons beyond Pakistan's control which entangled it into such a messy situation. However, leaving questions of its genesis aside, the way ahead looks bright. Pakistan is doing much to address this menace which has troubled its polity for more than a decade. If the existing counterterrorism measures are improved, it will not be long before Pakistan heals from the injuries dealt to it by terrorism and embarks on a journey towards long-term progress.

ENGLISH ESSAY & COMPOSITION

CLASSROOMS DECIDE THE FUTURE OF THE NATION

Introduction

Classrooms and the education they impart are essential to improve the fate of nations; education brings out improvement both on a personal and on a communal level; education by itself is not enough, however, as recent political measures by educated countries such as the United States and the United Kingdom highlight; fates of nations are thus improved through education and through other measures such as ending poverty and inequality

Classrooms as centers of progress: how education determines the fate of nations

1. Impact on personal development
   a. More informed citizens
   b. Instills critical thinking amongst individuals
   c. Teaches etiquette and manners
   d. Emphasizes cleanliness, hygiene and tolerance

2. Impact on society and on nations
   a. Promotes tolerance and understanding
   b. Educated communities have better systems
   c. Stronger and more robust economies
   d. More technological innovation leads to growth of nations
   e. Political parties in educated countries generally make more fruitful and efficient policies
   f. Law and order is better in educated countries
   g. Countries with high levels of education have better hygiene and standards of cleanliness

Education in crisis: The challenges plaguing education systems all over the world, especially in Pakistan

1. Low levels of funding
2. Increasing polarization in educational institutions
3. Differences in traditional and modern curriculums
4. Low school enrollment
5. Rising costs
6. Poor infrastructure
7. Gender gap in school enrollment
8. Radicalization on university campuses
9. Poor quality of teachers
10. Lack of employment for graduates

The other side: Education alone is not enough to alter the fate of nations

1. Educated countries like the United States and the United Kingdom are undertaking policies which are damaging their growth
2. Other factors impact the fate of nations as well:
   a. Income Inequality

b. Poverty
c. Racism
d. Political freedom and strength of democratic norms

Improving the fate of nations: Countries must improve education *and* adopt other measures as well

1. Improving education in classrooms:
   a. Increasing funding for public education institutions
   b. Enhancing enrollment through measures such as direct cash transfers
   c. Improving infrastructure and making schools more accessible to female students
   d. Changing the curriculum and integrating traditional religious education with modern education
2. Other measures governments must take:
   a. Ending inequality and poverty by strengthening social security
   b. Strengthening democracy by devolving power and strengthening local governments

Conclusion

Education and healthy, productive classrooms are essential to determine the future of nations; education faces many problems today such as lack of funding, and these need to be countered to improve the condition of countries; true progress will only occur if countries improve education and end inequality, poverty and violence

Education is the passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today.

-Malcolm X (activist in America's civil rights movement)

ESSAY

Malcolm Little—or better known as Malcolm X—was along with Martin Luther King Junior one of the most iconic figures of the civil rights movement in the United States. Known for his intense speeches, Malcolm X was the fire to Martin Luther's ice—the anger which allowed Martin to champion and succeed in his peaceful resistance program. Amidst all his fiery rhetoric, Malcolm X cemented his legacy with the fantastic quote stated above; a quote which highlights how the destiny of nations is forged in the classroom. For classrooms, through imparting education, give birth to the ideas and to the visionaries who embrace destiny and alter the fate of nations. This happens through the impact education has on both individuals and on societies. On an individual basis, education teaches people to be peaceful, accepting and tolerant. It also imparts critical thinking amongst individuals, which pushes them to question things around them and pose ideas of their own. On a communal level, educated societies are characterized by high levels of acceptance, hygiene, sound economies, scientific innovation and development, and of course in more sound law and order mechanisms. Education, therefore, is an essential catalyst in transforming the condition of countries. It is equally true, however, that education all over the world is in crisis. This crisis is a product of the lack of funding public education institutions are receiving, and stems from other factors such as a gender gap, lack of employment opportunities and the divergence between traditional and modern curricula. At the same time, the challenges gripping seemingly educated countries such as the United States and the United Kingdom highlight that education by itself is not enough to alter the fortune of countries. Instead, states must also fight the menace of poverty and inequality and racism to change their fortunes. The fates of nations are therefore, determined both inside and outside the classroom—something our policymakers need to realize in order to promulgate policies which both improve education and strengthen the social fabric of nations.

Education has a significant formative impact on individuals. The most fundamental impact education has on individuals is to make them more accepting and tolerant towards different ideas, thoughts and ideologies. This leads to a more peaceful and less violent society. The general peace which characterizes nations such as Sweden, Denmark, Sri Lanka and Indonesia attest to the strong correlation between education and peace.

Etiquettes, hygiene and manners are other byproducts of a good education. This is not to say that the less educated are less well mannered. Instead, education instills within individuals a respect for law and teaches them the manners necessary for a balanced society. Education therefore develops character and teaches individuals humility and decency.

An educated individual also boasts strong critical and analytical thinking skills. These are in fac essential traits for a successful and thriving democracy. Individuals cannot vote based on ideas unless they learn the art to critically scrutinize those ideas and the policies of different candidates. A society which has more educated individuals, therefore, is better able to develop policies which are in its bes interest. This stems from the critical thinking education imparts in individuals. This education gives individuals the power to assess ideas, and to disagree with different viewpoints. The significance of education in an individual's life was best captured by Benjamin Franklin, who claimed,

"An investment in knowledge pays the best intere

-Benjamin Franklin (author, innovator and one of the founding fathers of Amer

Societies too undergo immense changes through education. By making citizens more accepting, education creates pluralistic and more accepting societies. These societies are less stricken by violence, by racism and by xenophobia compared to societies which are less educated. Educated societies are therefore more inclusive, more equitable and have more opportunities for minorities and individuals hailing from different backgrounds. It is as Hellen Keller said,

"The highest result of education is tolerance."

-Hellen Keller (author, political activist and academic)

Educated societies also boast large numbers of critical thinkers and innovators. This has multiple salutary effects on these societies. Educated societies, for instance, generally have stronger democratic norms and more accountable leaders. This is because voters are better able to assess the performance and ideas of their politicians. A more informed citizenry is in fact a necessary precursor to a healthy democracy, and education ensures this. Educated countries therefore produce policies that are more efficient and in the interest of their individuals. This is best captured by the quote,

"Without education, we are in a horrible and deadly danger of taking educated people seriously."

-G.K Chesterton (British poet and writer)

At the same time, educated societies produce innovators and artists who completely alter the fate of their societies. This is best captured by Italy and the Renaissance which completely altered Italy's trajectory. Through producing thinkers like Galileo and Leonardo Da Vinci, the Renaissance in Italy cemented the country's place in the history of science and innovation. The inventions of these great men, in turn, developed Italy into a place of learning and as a progressive economy. America too is an example of how education alters the fate of countries. For nearly a century, America has been at the forefront of innovation which is to a large degree responsible for the privileged status America enjoys in the comity of nations.

Perhaps the greatest impact education has on societies is to improve the state of law and order in countries. Although law and order are products of various factors, educated individuals generally have a weaker proclivity for violence or for breaking the law. Education in classrooms therefore develops more peaceful and law-abiding societies, and this coupled with the aforementioned benefits education entails highlights how education alters the fate of individuals and of nations alike.

Despite the innumerable benefits education provides, it is true that classrooms and educational institutions today are in the throes of severe crises. The most significant element of this crisis is the lack of funding public education is currently receiving. This is a common phenomenon all across the globe. In Pakistan, for example, the incumbent government reduced the budget for education by nearly fifty percent. In America, student debt is now the largest form of debt in the country and even exceeds the amount of the housing debt that led to the Great Recession of 2007.

This lack of funding compromises the quality and impact of teaching in classrooms. As the quality of education declines, the positive benefits of education also erode. Thus, in an environment of poor funding, few people have access to research, labs or quality textbooks. As a result, a country's

ability to progress through scientific innovation is compromised. Individuals are no longer taught the critical thinking skills required to analyze policy and ideas, thus giving elites the chance to manipulate politics. A fall in education funding, therefore, has significant repercussions for a country.

There exist multiple problems within education as well. The first is a lack of integration between traditional and modern syllabi, and the orthodox teaching methods in certain institutions. This diversion polarizes society and leads to differences amongst individuals who follow these syllabi. This division in turn also leads to contrasting job opportunities which only further fuels resentment in different segments.

Classrooms and education institutions, especially in third world countries, are also plagued by poor infrastructure. This is particularly evident in Pakistan where nearly thirty percent of all public schools lack an outer wall, while forty percent do not have adequate sanitation. This further impedes students from attaining education which then impacts their own personal growth and the growth of societies.

A sever gender imbalance also mars different education systems. Once again, Pakistan is a pertinent example where a majority of out of school children is girls. There exist several factors for this imbalance: cultural notions, lack of safe transport for female students, risks from fellow students and teachers and the lack of employment available to female graduates. This gender imbalance in turn impacts the development of families and of societies all over the world.

Other significant problems plaguing the education sector are radicalization on campuses and lack of critical thinking, poor quality of teachers and the unavailability of jobs. All of these are interlinked, and once again point towards low funding which gives birth to these problems. The crisis of funding in education was best captured by the leading American politician, Bernie Sanders, who said,

"The cost of college education today is so high that many young people are giving up their dream of going to college, while many others are graduating deeply in debt."

-Bernie Sanders (American Politician)

While education is indeed the panacea to many of the problems societies face today, the condition of educated societies such as America and the United Kingdom highlight how education by itself is not enough to solve all of the world's problems. This is because of many of the world—and indeed individual countries'—problems stem from political and economic factors. Intolerance in the highly educated West, for example, is less down to ossified education than it is to neoliberalism and to inequality. America's election of Trump and the UK's decision to opt for Brexit were both measures that damaged these countries' growth. These decisions in turn stemmed from the inequality that neoliberalism has unleashed on these societies in the wake of the 2007 recession. This recession lowered the income of the average American and British, while dramatically increasing inequality.

The rise in intolerance in these countries and in the West in general thus highlights that education by itself is not enough to alter the fate of countries. Instead, states must undertake politica and economic reforms which strengthen democracy and ameliorate poverty and inequality. This includes developing sound social security systems and giving a larger say to common people. Well-

developed social security systems provide a cushion against the vagaries of economic changes, while more democracy ensures governments make policies conducive to the common people.

These measures will ensure that societies eschew intolerance and find amicable solutions to the problems they face. At the same time, governments must also improve their education systems. These steps in tandem will ensure societies grow, prosper and alter their futures for the better. To improve education, the government must increase spending by generating more revenue through tax reforms. Funding in turn must be spent carefully by improving syllabi, enhancing teacher pays and developing basic infrastructure. The latter includes better classrooms, sanitation facilities and other resources such as libraries and access to virtual teaching.

Reforming syllabi is a major challenge governments face in improving education. The task is further compounded by how certain conservative elements will resist change. It is thus important to find a pragmatic solution which includes integrating traditional knowledge with modern knowledge. This can be done through improving the state of traditional schools such as *madrassas* and providing their students with the skill set necessary to excel in today's job market. It is also important to realize that traditional knowledge is not inherently bad. It simply requires reform and integration with modern knowledge to produce leaders and thinkers.

The government can also improve enrollment by economic incentives such as direct cash transfers. This will offset the financial loss families suffer from sending their children to school, and will also give an incentive to students to pursue their education. Many countries, especially in Africa have adopted this policy to great success. Pakistan too can adopt this measure to increase enrollment of out of school children—whose number currently stands at a staggering twenty two million—and hence lead to higher literacy rates in the country.

In conclusion then, it is as the American thinker Leo Buscaglia said, "Change is the end result of all true learning." Classrooms do indeed hold the power to alter the futures and fates of nations. They do this by impacting individuals and societies both. Individuals achieve tolerance, critical thinking and a respect for law and order through gaining education. Societies and countries, meanwhile, become more inclusive and pluralistic through education. Educated societies also produce visionary leaders, innovators and thinkers who truly alter the trajectories of these communities. Education, therefore, is the catalyst many nations require to achieve prosperity. On the other hand, the rising tide of extremism and racism in the educated West suggests that education by itself is not enough to change societies. Instead, governments must undertake political and economic reforms to attain true prosperity. These measures include ending poverty and inequality through developing social welfare systems and strengthening local governments. These measures must go hand in hand with improving education by increasing funding, enhancing enrollment through direct cash transfers and developing better infrastructure for education institutions. All of this will ensure societies produce talented and educated individuals who truly possess the capabilities to alter their fates and to shape their own destinies and futures.

BEING A MINORITY IS A FATE NO ONE WANTS, CAN NATIONALISM REALLY BE INCLUSIVE?

Outline

Introduction

Nationalism is predicated on exclusion and marginalization of certain communities; minorities do not have the same privilege or access to resources majority groups do; nationalism has once again come to the fore because of the 2008 financial crisis; nationalism is inherently exclusive and thus requires checks and balances to protect minorities

Defining nationalism

An intense sense of pride and superiority towards one's own nation, ethnicity or community; difference between nationalism and patriotism

Different types of minorities

- Ethnic communities
- Religious communities
- Racial communities
- Linguistic minorities

The exclusive nature of nationalism and why being a minority is a fate no one wants

- Racism
- Political and religious exclusion
- Limited access to jobs and economic resources
- Minorities are often victims of severe violence
- Bias in the judicial system

Examples of exclusive nationalism

- Donald Trump and the visible face of racism in the United States
- India and the oppression of Muslims
- The rise of the far right in Europe

Why is nationalism exclusive

- The nature of the nation state
- The need for a national identity and culture
- Capitalism, economic inequality and blaming the 'other'

How to make nationalism more inclusive

- Finding a common solution to the world's economic problems
- Strengthening the United Nations and global cooperation
- More cultural and political interaction

Conclusion

Nationalism is a sentiment that seeks to marginalize the 'other'; capitalism and the economic crises of 2008 led to the rise of nationalist parties in the West and in India; it is essential to find economic and political ways to make nation-states more inclusive

ESSAY

The iconic Champs-Elysees in France and the historic India gate in New Delhi come alive with the sounds of crowds cheering France and India's demagogues—Marine Le Pen and Narendra Modi respectively. Despite the stark contrast in their backgrounds, both Le Pen and Modi champion an ideology that rests on excluding others and minorities from the collective imagery of the French and Indian nations. Immigrants and people of color in France, Muslims in India—both Modi and Le Pen make recourse to a virulent strand of political thought that rests on a highly myopic vision of their countries. This political thought is nationalism, or the belief that one's own ethnicity, country or community is superior to all the rest. By its very nature, therefore, nationalism is exclusive and rests on marginalizing those who do not align with the majority's vision of nationalism. Minorities thus, are under immense scrutiny and danger in countries which are increasingly embracing nationalism. This new found sense of nationalism stems from the economic crisis that gripped the world in 2008, and which pitted the economic fortunes of the 'natives' of Western countries with foreign labor and immigrants. Nationalism by its nature, therefore, is a product of various political and economic forces. Equitable and just economic, social and political policies are thus essential to protect minorities and to ensure balance in today's states.

The essence of nationalism was best captured by former French President Charles De Gaulle, who claimed,

"Patriotism is when love of your own people comes first; nationalism, when hate for people other than your own comes first."

-Charles De Gaulle (former president of France)

As De Gaulle highlights, nationalism is a sentiment which instills a fierce sense of loyalty and sense of superiority towards one's own form or structure of identity. Nationalism is also predicated on hatred and opposition to the other and towards those who do not conform to the same identity. This 'other' can be an ethnic minority, a racial minority, a religious minority or even a linguistic minority—as the Bengalis were in Pakistan. Examples of ethnic minorities include the Hazara community in Pakistan and the Uyghur community in China. African-Americans and Native Americans are racial minorities in the United States, while Muslims are religious minorities in India. It is, however, important to realize that intersectionalities exist within minorities. The Hazara in Pakistan, for instance, are both ethnic minorities and religious minorities since they hail from the Shiite sect in a predominantly Sunni majority country. The Rohingya in Myanmar, similarly, are both religious and ethnic minorities.

This definition of nationalism and the various forms of minorities that exist in the world are essential precursors to understanding why minorities have such terrible fates in different countries. Minorities face challenges that are political and economic in nature, and in gaining justice or equal opportunities. Minorities are also subject to racism and exclusion, and are often victims of severe state and non-state violence.

The most stark problem minorities face and the one most evident is racism. This racism is evident in public spaces, state policies, in the media and in personal interactions. Racism against minorities often stems from certain established stereotypes or generalizations the majority forms towards the minority. Jokes against the Pashtun community in Pakistan, believing African-Americans are criminal in nature, and accusing South Asians of 'smelling of curry' are thus all racist constructs which are products of misconceived notions. These racist views, in turn, spillover into public dealings

as well, with many Pakistanis wrongly labelling Pasthuns as 'dumb', while many white Americans fear their black counterparts simply on account of their skin color.

This racism thus forms the basis for political and religious exclusion in societies as well. In politics, for instance, many people do not cast their votes for certain ethnicities or races because these are considered mentally and emotionally 'inferior'. This fallacious logic was in fact the basis to not grant the right to vote to most Indians during the British *raj* in the Indian Sub-continent. Most Indians, according to the British, were not considered mentally fit enough to rule themselves. Minorities, therefore, are often excluded from the corridors of power and from decision making, thus highlighting how racism taints politics as well.

Religious minorities are also often unable to openly practice their religion. This inability once again stems from stereotypes surrounding different religious communities. A prime example of this religious racism is the oppression Muslims face in the West. Forms of Muslim identity—the burka and the minaret—have come to be associated with terrorism and barbarianism, which has resulted in many Western countries banning this visible form of religious identification. The inability to wear a burqa is a clear infringement of the rights of Muslim women, and once again highlights how preconceived notions about a particular religion or religious group translate into racist policies. Minorities, therefore, are subject to religious prosecution as well which highlights why people do not prefer being minorities.

Marginalization in the economic domain is another fate that often awaits minorities in many countries. Simply because of their religious, racial or ethnic affinity, many individuals are denied employment or positions in different services. In fact, a survey conducted in certain Western European countries revealed that a person with a Christian name had a thirty three percent better chance to secure a job than a person with an 'Islamic' name.

This bias has racial undertones as well, with African Americans far less likely to secure well-paying positions than their white counterparts in the United States. This exclusion then translates into economic misery for minorities, with many minority communities forced to accept low paying and tenuous positions. African American households in the United States, for example, have median incomes only half that of white households.

Minorities are often also subject to severe forms of violence which puts the future of entire communities at risk. This violence often takes on legal and structured forms such as the Myanmar military's genocide against the Rohingya and the violence Turkey has unleashed against the Kurds of Iraq. It can also often take less structured forms of violence such as the Israeli armed groups attacking Palestinians immediately after the British left in 1948, or the genocide of the Tutsi by the Hutu community in Rwanda in 1994. Minority communities thus often face existential risks in many countries.

This violence is again a product of racist stereotypes which stem from historical and political views. Muslims in India, for example, are subject to increasing degrees of violence simply because of how neoliberalism and Hindu chauvinism have taken hold of Indian politics. The marginalization of Indian Muslims, therefore, is political in nature and is a product of the political and economic events that have shaped India over the last three decades. The dangers of nationalism were in fact best captured by the brilliant Noam Chomsky, who argued,

"Nationalism has a way of oppressing others."

-Noam Chomksy (academic and author)

Nationalism therefore acts in various ways to isolate and ostracize minorities and the 'other'. There are in fact several examples in today's world which highlight how exclusive nationalism is and the impact this has on minorities. The foremost example is the rise of Donald Trump in the United States. Donald Trump won the 2016 American presidential election on a platform which openly advocated white supremacy and labelled Latin Americans as 'murderers' and 'rapists', and Muslims as 'terrorists'. Trump's form of nationalism, therefore, rested on championing his race and religion over all others, and excluding other identities from the American nation.

The rise of the far-right in Europe is another phenomenon very similar to the rise of the Donald Trump, and which further highlights how exclusive nationalism threatens minorities. The National Front in France, the Five Star party in Italy, the Alternative for Germany in Germany and the Freedom Party in Austria are all political parties which came into the mainstream on the back of highly nationalist and racist campaigns. These parties called for removing immigrants and especially Muslims from Europe, and openly advocated for a Europe comprising solely of the province's white population. The far right in Europe, therefore, is another representation of the virulent nationalism that has gripped Europe.

India too is a country which is currently grappling with a particularly severe form of nationalism. The current Prime Minister of India, Narendra Modi in fact embodies this Hindu nationalism in India. He has never refuted or denied his role in the 2002 Gujarat riots which killed more than a thousand Muslims, and he also chose to turn a blind eye towards the hatred Hindus are unleashing towards Indian Muslims. Narendra Modi, Donald Trump and the far right in Europe's nationalism are best captured by the quote,

"Nationalism is a tool increasingly used by leaders to bolster their authority, especially amid difficult economic and political conditions."

-Richard Haass (former official of the United States Department of State)

The rise of demagogues such as Narendra Modi and Donald Trump, and the violent nationalism they espouse thus begs the question why nationalism is always exclusive and how these racist forces came to dominate the world over. One line of argument claims that nation states by themselves are exclusive and thus rest on creating artificial divisions between communities. The brilliant academic and author of *Imagined Communities*, Benedict Anderson was one of the earliest proponents of this argument and in fact, claimed,

"The nation is imagined as a community, because, regardless of the actual inequality and exploitation that may prevail in each, the nation is conceived as a deep, horizontal comradeship."

-Benedict Anderson (author of *Imagined Communities*)

Anderson here perfectly captures the tensions that exist in a nation-state and how these tensions often lead members of a nation to demonize others. This demonization is necessary to shore up support amongst nationals and to unite them against a common cause. For Anderson, therefore, the nation state—and by extension nationalism—is inherently exclusive and thus a threat to minorities.

The structure and shape many nation-states take often also leads to exclusive nationalism and o the marginalization of minorities. This stems from the unique circumstances these nations are born n, and the impact that has on minority communities. Nation-states born in challenging circumstances re often forced to make recourse to unique cultural traits and ideas to shore up their credibility. The rime example of this is our own country, Pakistan, which relied on Islam and Urdu as the national nguage to cement its existence. This recourse to a particular religion or ideology often excludes those

who do not associate with the state-ordained religion or ideology—thus giving birth to exclusive nationalism.

Modern exclusive nationalism—epitomized as it is by Trump and Modi—has a more economic origin however. This origin lies in the 2008 financial crisis and the largest ills that plague neoliberalism and capitalism. Both Modi and Trump, in fact, came to power after massive inequality emerged in their respective countries. This inequality was down to the unfettered capitalism and the faulty policies that led to the 2008 financial crisis and the massive unemployment that triggered. Economics, therefore, played a fundamental part in perpetuating nationalism in the United States, India and Europe, since locals held foreign workers responsible for their economic woes. This alienation and hatred is what leaders like Trump and Marine Le Pen cashed in on. The Indian author, Pankaj Mishra captured this line of argument best when he said,

"It turns out that globalization, while promising sameness through brand-name consumption, was fostering, through uneven economic growth, an intense feeling of difference."

-Pankaj Mishra (author of *The Age of Anger)*

Nationalism thus has historic political and economic antecedents which make it exclusive in nature. Identifying these causes naturally leads to a conversation on how to ameliorate this immense sense of exclusion and isolation, and on how to make nation states more inclusive. The first step to make nationalism more inclusive is to target the economic causes of xenophobia and hate for the other. This requires imposing an economic model that does not rest on strenuous competition or individualism.

The best example of this model is the welfare system Scandinavian countries implemented. Such a model envisages strong social security mechanisms such as free education, free healthcare and cheap housing. All three of these are essential needs for people, and when communities fail to gain access to them, they revolt and turn bitter. In today's globalized world, this bitterness becomes targeted towards foreign workers and immigrants thus leading to exclusive and vengeful nationalism.

Another step states must take is to ameliorate inequality within their borders. Economic inequality brings to the limelight the differences which exist amongst communities and thus further perpetuates a malicious form of nationalism. In the United States for example, rural white Americans do not have the same incomes as South Asian Americans do. This naturally leads to hatred towards the South Asian community among white Americans, who feel entitled to the resources America produces. Inequality and economic uncertainty, therefore, must end to remove xenophobia and hateful nationalism.

Moving towards inclusive nationalism also requires cultural interactions and exposure on a societal and educational level. This will expose individuals to different perspectives and thus ameliorate the misunderstandings people hold towards one another. Different religions, cultures, societies and states must therefore come together to engage on different platforms and to spread awareness amongst their communities. The best way to do this is through empowering the United Nations and enhancing education exchange programs. The United Nations can develop programs that lead to collaboration in fields such as healthcare, science and cultural exposure, while education institutions can initiate programs that allow students from all over the world to interact with one another. The importance of cultural interaction in ending hate and xenophobia is best captured by the famous psychotherapist Nathaniel Branden, who said,

"The first step toward change is awareness. The second step is acceptance."

-Nathaniel Branden (psychotherapist and author)

In conclusion then, nationalism is a sentiment that rests on demonizing the 'other' and is thus by nature exclusive. The exclusive nature of nationalism is in turn a product of the unique characteristics of modern nation states, which rely on singular cultures and identities to cement their presence. This attempt to narrowly define the nation state, coupled with the economic crisis that gripped the world after the 2008 global recession means virulent and exclusive nationalism is at its peak all over the world. Exclusive nationalism also has a significant toll on all forms of minority groups, which are forced to either align with the majority's ideological inclinations, or be marginalized. This marginalization can take the form of direct or indirect violence, religious prosecution, political alienation or racism in the public domain. Minorities, therefore, have very challenging fates in nationalist states which necessitate the need to take steps that improve the plight of minorities and mitigate this extreme sense of nationalism. This can only happen if states identify the economic causes behind the recent spurt of violent nationalism, and take rectifying measures that end inequality and reduce poverty. At the same time, the global community must launch collaboration programs in fields such as science, healthcare, cultural interactions; while educational institutions must move towards a paradigm where students from all over the world can interact and learn one another's perspective. As Modi races towards re-election in India, and the left in America fails to provide a sound alternative to the xenophobia of Donald Trump, these policies become essential. Or else the world will continue to remain in the throes of exclusive nationalism.

BEWARE THE BARRENNESS OF A BUSY LIFE!

Outline

1. Introduction

Today's economic and social systems have forced people into spending very busy lives; this leads to people becoming consumed with their busy schedules; this gives birth to significant isolation and barrenness since work and consumerism are all that individuals focus on

2. Why does a busy life become barren?

a. Monotony in daily activities
b. No freedom to explore spiritual and personal interests
c. Few personal interactions
d. Work and tasks become the only goals in life

3. Reasons to be wary of this barrenness

a. Materialism and consumerism come to dominate in societies
b. Stunts personal growth
c. Leads to mental and physical stress
d. Lack of personal interactions leads to selfishness and to a rupture in the social fabric of societies
e. Character development suffers because of a lack of personal interaction
f. Leads to frustration as material interest dominate

4. Why have people become so busy nowadays?

a. The capitalist mentality
b. Economic constraints force people into taking multiple jobs
c. Rapid urbanization and the busy life of an urban settlement

5. Is being busy always bad?

a. An idle mind is the devil's workshop
b. Productive citizens are essential for the functioning of society
c. Productivity and mental and physical occupations are crucial for the growth of individuals

6. Striking a balance between being productive and personal growth is the right way forward

People and societies must aim for a balance between work and leisure. This will ensure societies and individuals grow on a personal and communal level

7. How can we avoid the barrenness of today's busy lives?

a. Encouraging individuals to pursue their literary and spiritual interests
b. Reforming today's work culture and introducing changes in the work place
    i. More paid leaves
    ii. More comfortable work hours
    iii. Companies must emphasize employee growth beyond simply professional responsibilities
c. Rethinking today's economic paradigm

i. Providing more welfare and social security to ensure people do not have to work multiple jobs to make ends meet
ii. Doing away with culture of consumerism and capitalism

d. Stressing the importance of the social sciences and the humanities in our education curriculum
i. This will ensure students value the arts and social sciences, and will thus focus on their intellectual and personal interests as well

8. Conclusion

Barrenness can become an integral part of a busy life that focuses solely on material interests; this barrenness has significant repercussions for personal and societal development; it is thus necessary to strike a balance between work and leisure and to move towards a paradigm that prioritizes both productivity and personal growth

"A busy life is filled with tremendous emptiness."

-Debasish Mridha (author and philosopher)

ESSAY

There is perhaps very little that differentiates today's average worker from Winston Smith, the protagonist of George Orwell's dystopian classic, *1984*. The modern worker toils away all day in the fields under the sun, under the roof of the factory, or in the modern corporation's office, while Winston Smith works for the authoritarian government of Oceania and is simply another cog in the government's machine. Both Smith and the modern worker—be he or she a farmer, a banker, a civil servant—are consumed by their busy schedules and have very little time to pursue their intellectual or personal interests. In the modern worker's case, this intense obsession with work stems from an economic system that turns labor into capital and thus forces people to keep working so they can sustain themselves and their families. Capitalism, as this economic system is known, rests on falling wages which forces workers to work extra hours simply to maintain a basic standard of living. The average worker's day, therefore, is characterized by long hours of work and very little time for leisure. This in turn leads to severe isolation and barrenness in people's lives since they are focused solely on their work and on the culture of consumerism capitalism gives birth to. This barrenness, moreover, hinders the personal and intellectual development of individuals, and leads to social divisions since there is very little personal interaction. It also leads to a substantial mental and physical burden on people, since their ambitions and sense of self-worth are governed by material benchmarks such as how much they earn. A busy life focused solely on work, therefore, is highly detrimental to the well-being of people and of society. It is thus essential that societies and people strike a balance between work and leisure, and focus on their personal and intellectual development as well. This can only happen if we reform the present economic system, move towards greater social security and redefine our education curriculums in a way that emphasizes the social sciences and the humanities. This will ensure people look beyond simply consumerism and material interests, and will thus take steps that ameliorate the barrenness that has come to characterize modern life.

Barrenness seeps into busy life in multiple ways. The first and most evident way is through the little time a busy life leaves to pursue diversity or other activities. This is again evident in the daily life of the average worker. A typical day for a worker begins early in the day and ends at evening. The physical and mental toll this time takes leaves very little space for people to pursue their own interests or to pursue activities outside of the ambit of their work. This in turn leads to an intense monotony in life where work governs all aspects of living. This monotony causes severe psychological and mental trauma, as people lose motivation. It is as the writer Ken Poirot said,

"Sometimes we get so busy with our daily lives we do not take the steps and time necessary to be introspective".

-Ken Poirot (author)

A busy life also pushes individuals away from one another, and weakens the bonds that uphold society. Barrenness thus becomes a characteristic of a busy life because of how individuals turn away from one another. This is perhaps nowhere more evident than in urban places like Lahore and New York City. These urban surroundings are characterized by people so consumed with their own busy schedules that they hardly find time to interact with one another. Neighbors are detached from neighbors, while families are pushed apart because of the exigencies of busy lives. This has significant repercussions on the social structure of societies like Pakistan, where communal and extended family settings are essential components of our social fabric. The isolation and the individualism that a busy life perpetuates stands in direct opposition to the egalitarian and communal ethos of our country, and thus leads to undesirable social change and to isolation amongst people.

The time consuming nature of a busy life also forces people into focusing solely on their work and their professional duties. This once again instills significant barrenness since jobs, professional commitments and goals become the sole forces of motivation for people. An individual thus becomes consumed with doing well at their workplace, which reduces their motivation and energy to do well in other spheres of life. A singular, myopic emphasis on work and its commitments thus once again leads to barrenness, since the desire to do well becomes the sole driving force for individuals.

A busy life therefore too often translates into an existence that is barren and that lacks adventure or thrill. This barrenness, in turn, has significant ramifications for individuals and societies. A fundamental drawback of this barrenness is on the social structure of societies. This stems from the individualism and the isolation a busy life perpetuates. The erosion of public interaction, the lack of communal bonds and the weakening of a social support system all mean that societies become far more individualistic and self-centered. This is most evident in the United States where the social structure is now characterized by 'individualism', and where the traditional edifice of communal living—the nuclear family—is fast becoming unpopular. This individualism is intricately linked to the busy lives Americans pursue under capitalism, and the subsequent barrenness this busy life inculcates amongst the people.

Another particularly debilitating effect of a busy life is to instill fierce competition amongst people. This competition stems from the fact that work becomes the top priority in such a social setting. This obsession with work means that people's sense of achievement and personal growth are increasingly tied to their performance at the workplace. This thus leads to individuals trying to outdo themselves in the work place which breeds unhealthy competition and a desire to be the best. While a drive to improve oneself is indeed crucial, it should not lead to compromising on ethics or on actions that hurt others. A barren life, therefore, breeds intense competition and individualism, both of which are hallmarks of capitalism as well.

This fierce individualism and the barrenness associated with it lead to immense mental trauma on people, who are now forced to rely solely on themselves to maintain their and their families' standards of living. This coupled with the competition and demands of the workplace mean people are extremely stressed on a daily basis. This stress naturally has impacts on health such as heart problems and other diseases.

A fundamental element of this stress, moreover, is the erosion of support systems such as the extended family—which although still highly prevalent in Pakistan—are becoming increasingly rare in Western countries such as the United States. The barrenness of busy life also leads to mental trauma through the removal of personal bonds such as between family members, friends and neighbors. All this leads to a paradigm where people are so consumed with their busy lives and work requirements that there is very little time for personal interaction and development. This naturally hinders physical and intellectual growth, and is in fact a significant

cause behind the rapid rise in depression and suicide all over the world. Indonesia's former President, Sukarno said it best when he claimed,

"The worst cruelty that can be inflicted on a human being is isolation."

-Sukarno (former President of Indonesia)

The greatest drawback of a barren life is the consumerism and intense competition it gives birth to. As critical writers such as Friedrich Engels and Wendy Brown argue, a life consumed by work requires incentives to function. These incentives emerge in the form of mass consumerism and the consumption of items that we do not in reality need. This consumerism is inherently tied to the barrenness of a busy life since people only work to earn and not for personal growth. They thus attain personal gratification by spending exorbitant amounts on the items that crowd the shelves on our massive, larger than-life malls. The barrenness that defines busy lives, thus, gives birth to a pernicious trend of consumerism that has a significant impact on our lives and on the goals we set out for themselves. The negative effects of a consumerism based culture were best explained by Bryant McGill, who argued,

"The folly of endless consumerism sends us on a wild goose-chase for happiness through materialism."

-Bryant McGill (journalist and author)

Another author, Frank Sonnenberg, also articulated the dangers of a busy and barren life when he said,

"We're so busy keeping busy that we fail to see the error of our ways."

-Frank Sonnenberg (author)

The greatest culprits behind this barrenness are neoliberalism—capitalism's latest guise—and the rapid urbanization that is a hallmark of an industrialized city. Neoliberalism is the economic system that came to govern the world in the 1970s and 1980s. This economic paradigm envisages free market policies governing the world. Thus, in a neoliberal world order, states play a minimal role in the economy and social security becomes much less of a priority. As free market policies come to determine decision making, individuals are increasingly exposed to the imperatives of capitalist competition. This leads to them working ever harder to enhance their skills and to stay competitive in the job market. With the erosion of social security, private education and healthcare become highly expensive, thus reducing the value of people's money and pushing them towards a poorer standard of living.

To maintain the standard of living they previously, enjoyed, therefore, people are forced to look at alternative sources of income. This leads to individuals taking on multiple jobs to make ends meet. This has become very evident in Pakistan where neoliberalism and a severe debt crisis have paralyzed the state's ability to provide adequate social security. This has, in turn, forced Pakistanis to take on multiple jobs and thus move towards a life consumed by work. This, coupled with the need to keep building skills to enhance one's standing in the job market means people have very little time to pursue personal interests. The brilliant political theorist, Wendy Brown, in fact, captured this pernicious side of neoliberalism best when she argued in her book *'Undoing the Demos'*,

"Both persons and states are construed on the model of the contemporary firm. Both persons and states are expected to comport themselves in ways that maximize their capital value in the present and enhance their future value, and both persons and states do so through self-investment, and/or attracting investors."

-Wendy Brown (academic and author)

Urbanization has also played a fundamental role in perpetuating barrenness in our lives. Urbanization is a model that gives birth to huge, sprawling metropolises such as New York City and Karachi. These cities are characterized by few personal interactions, massive traffic jams and neighborhoods with little to no communal interaction. Urbanization and its strong link to capitalism, therefore, gives birth to a social dynamic where

people are engrossed in their personal lives and pay little heed to family and personal bonds. This once again leads to barrenness as individual interactions erode and people are consumed by their own personal struggles.

The barrenness that has come to define busy lives in today's world, therefore, is a product of the economic and social systems that have come to govern the world. In reality, however, a certain amount of productive time and keeping busy is essential for the healthy functioning of individuals and of societies. Being idle for too long, in fact, erodes the mental and physical potential of people. This has ramifications for society in general as well, since a community comprising indolent people will fail to stand on its foundations. Such a community will also be marred by violence and crime, since people with little to do are inclined towards malevolent thoughts and ideas. This is best captured by the maxim,

"And idle mind is the devil's workshop."

Societies also require productive citizens to grow and flourish, which is why a certain level of productivity and occupation are essential for the development of societies. This productivity is also crucial for individuals, since people who fail to grow on a personal and intellectual level fall victim very easily to the vagaries and uncertainties of nature. This personal and intellectual growth can only occur if people keep themselves busy with work and in pursuing their interests. This not only leads to healthy individuals, but also gives birth to societies that are well-developed and that provide the essential amenities of life. In fact, an idle life too can be a very dangerous thing as the great Buddha said,

"To be idle is a short road to death and to be diligent is a way of life; foolish people are idle, wise people are diligent."

-Buddha

Very busy lives and very idle lives are both, therefore, highly detrimental to individuals and societies. It thus becomes necessary that people strike a balance between work, leisure and their personal interests. This balance, in fact, is essential to ensure healthy and productive citizens and communities. Achieving the right equilibrium, however, is challenging and requires significant change in the economic and social paradigm of today's world.

The first step to ensure people are not consumed by their busy lives and the barrenness that comes with it is to do away with the present neoliberal economic model, and to move towards an economic structure that gives equal weight to leisure and to work. This can only happen if we eschew neoliberal rationality—a rationality which forces people to comport themselves as human capital—and insist that national governments provide adequate social security. This social security will ensure low costs of living, and will thus not compel individuals to take on multiple occupations simply to acquire basic necessities. This, unfortunately, is a significant uphill battle because neoliberalism is nearly ubiquitous in today's world. With commitment and the right economic policies, however, states can achieve this paradigm.

A move away from neoliberalism must also translate into concrete changes in the workplace. The modern corporation and office must establish a culture which promotes flexibility and encourages employees to pursue their own interests. Many startups and corporations, in fact, are pursuing such a model. This model envisages a work place where employees are free to nap and to partake in different sporting and extra-curricular activities. This not only enhances productivity, but also inculcates freedom and the passion to pursue diverse interests.

It is also equally essential that companies provide more paid leaves. This will once again ensure individuals have the freedom to pursue interests outside of the workplace. Rethinking today' work hours and culture, therefore, is an essential precursor to doing away with the barrenness of today's busy lives.

Tied intricately to doing away with neoliberalism is the need to end the culture of consumerism that has come to define the modern world. This consumerism breeds an intense urge to earn money—an euphemism for

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

working more than necessary—in order to satiate our lust for material things. It is important here to note that this lust is not natural; it is a product of the social forces we find ourselves in and that have given birth to this intense consumerism. This consumerism is to a large degree responsible for the intense drive to work hard, since people dream of acquiring all the material goods neoliberalism has to offer.

This, unfortunately, translates into people focusing exclusively on this consumerism and thus becoming intent on working most of their lives. This once again leads to barrenness since people are consumed by their work and by the desire to own material things. This turns attention away from other essential elements of life such as intellectual interests and personal development. The lives of individuals thus become increasingly myopic and singular—giving birth to the barrenness of the modern world.

Central to fighting this culture of consumerism and curtailing the barrenness of busy lives is instilling a love for the humanities and the social sciences in students, and reforming educational curriculums. This is necessary to teach people the value of things outside work and materialism, and to inculcate within them passions beside work that they can pursue. Modern education systems are, unfortunately, producing students who are highly competitive in nature and who are focused on material notions of success such as university admissions and employment prospects. It is essential to change this thinking which can only happen if we promote the humanities and the arts, and teach students to value these disciplines as well. This will not only eviscerate the debilitating culture of competition and of consumerism, but will also give birth to well-rounded students who follow their passions and are thus not captive to the barrenness of busy lives.

In conclusion, then, barrenness is a fundamental characteristic of today's busy lives. These busy lives, in turn, are a product of the economic and social structures that dominate all over the world. This economic system forces people to prioritize work and to undertake multiple jobs simply to make ends meet. The culture of consumerism, on the other hand, breeds a pernicious lust for money that can only be acquired through working extremely hard. Consumerism and the need to work long hours simply to maintain a basic standard of living are therefore, the major reasons why people have become so busy nowadays. This pre-occupation with work, in turn, gives birth to the barrenness we see today. This barrenness is evident in the lack of personal interaction, in the erosion of communal living, in the obsession with work, and in the materialism and individualism this barrenness gives birth to. All of this has a significant mental and psychological impact on individuals, who are isolated from one another and who are forced to survive on their own in this intensely competitive world. This barrenness has a significant impact on societies as well, which become competitive and materialistic in nature. Barrenness, therefore, is a major drawback of the ultra-busy lives characteristic of today's capitalist world. It is also true, however, that idle and dull lives can be equally dangerous. It thus becomes necessary that we strike a balance between work and leisure, and between professional commitments and personal interests. This can only occur if we move away from the present economic paradigm, and if we promote the arts and humanities in schools and universities. This will ensure we adopt passions and interests outside the workplace, and thus prevent barrenness and isolation from seeping into our lives. Otherwise, we too are at risk of giving in like Winston Smith did in *1984*, and accepting the tyranny of our own barrenness and of our challenges.

CRISIS OF GOOD GOVERNANCE IN PAKISTAN: NEED FOR REFORMS AND INSTITUTION BUILDING

Outline

Introduction

Pakistan suffers from a severe crisis of poor governance; this impacts the state's ability to provide basic necessities to its people; a weak democratic structure, centralized power relations and weak institutions lie at the heart of this crisis; reforms must be made in the political, administrative and economic fields and institutions strengthened to improve governance in the country

Defining governance

1. The UN definition
2. The eight pillars of good governance:
   a. Participatory
   b. Rule of law
   c. Effective and efficient
   d. Transparent
   e. Responsive
   f. Equitable and Inclusive
   g. Consensus oriented
   h. Accountability

The crisis of good governance in Pakistan

1. A weak democratic structure
2. Weak and poorly developed local governments
3. Lack of participation of women and minorities in the democratic process
4. A weak and inefficient judicial system
5. Corruption in the public sector
6. The failings of public sector institutions: PIA, the Steel Mill as examples
7. Ineffective tax regime
8. A lack of respect for the law
9. The failings of the police and of law enforcement agencies

What lies at the heart of this crisis?

1. Pakistan's inability to cement democracy in the country
2. A skewed civil-military dynamic
3. Over-centralization of power and deliberate weakening of local governments
4. The conflict between the center and the provinces
5. Inability to carry out land and tax reforms
6. Lack of merit and corruption in the public sector
7. Lack of civil service reforms and the 'officer' culture plaguing the civil service
8. A debt crisis that has paralyzed public spending in the country

How to improve governance in Pakistan

1. Decentralizing power and strengthening local governments
2. Maintaining a cap on election campaign funding

3. Reforming the police and the civil service
4. Reforming other state institutions
5. Undertaking land reforms and redefining Pakistan's tax regime
6. Improving education and giving the people a greater say in the decision making process

Discussion: *governance in Pakistan will only improve if power is decentralized to the lowest rungs of hierarchy, and when money and prestige no longer determine the outcome of elections*

Conclusion

Poor governance has a significant impact on Pakistanis and on their lives; ending the crisis requires reforming Pakistan's political and economic structures; more transparency and accountability will only occur by giving more voice to the people and allowing them to determine their own destinies

ESSAY

The political uncertainty currently gripping the incumbent government is perhaps the best indicator of how deeply entrenched a crisis of governance is in Pakistan. Cabinet reshuffles, official dismissals; all of these point to how badly successive governments have failed in Pakistan to provide good governance and basic necessities to the people. This crisis is inherently political in nature and stems from Pakistan's inability to become a truly democratic state. This, coupled with a tainted history of military dictatorships means Pakistan failed to decentralize power to the common people, and also failed to develop a sound local government system. This resulted in politics in the country being dominated by certain political and economic power groups, with the common people shut out of the corridors of power. The capture of the state by the elite also spilled over into the civil service and other state institutions which are now plagued by an elitist mentality and by apathy towards the plight of the ordinary Pakistani. Pakistan's crisis of good governance, therefore, stems from political factors and has significant ramifications for the common people who do not have access to basic facilities such as healthcare, education and adequate law and order facilities. Rectifying this crisis thus requires changing the political structure and moving towards a more democratic, open society. At the same time, the government must work towards reforming the civil service, especially the police and initiating tax reforms. Improving the system of education and strengthening merit in the country will also lead to better governance in the country. All of this, however, will only be successful if the common people are given a greater say in governance; something which can only occur through more, not less democracy.

Governance itself is a rather vague term but has certain contours that have now come to be associated with it. Derived from the Greek word '*kubernaein*' which means 'to steer', governance was defined by the United Nations Development Program (UNDP) in 1997 as, "*the exercise of economic, political and administrative authority to manage a country's affairs at all levels. It comprises the mechanisms, processes and institutions, through which citizens and groups articulate their interests, exercise their legal rights, meet their obligations and mediate their differences*". Governance therefore is a broad term which includes the political, administrative and economic structures of a country.

There are, in turn, eight factors which determine good governance: participation, rule of law, effective and efficient, transparent, responsive, equitable and inclusive, consensus oriented and finally, accountability. These eight pillars highlight how in effect governance is a politically charged term, and how good governance

stems from sound political structures. All factors such as rule of law, consensus and participation point towards democratic norms and thus suggest that good governance stems from sound democratic structures and processes.

The political basis of governance is also the greatest indication of failed governance in Pakistan. Pakistan's inability to entrench democracy in the country, coupled with weak local governments, financially deprived provinces, skewed civil military relations and an over-powered center all responsible for, and evidence of poor governance in the country. As the definition of governance suggests, the term has political connotations which require consensus, participation and involvement of the people. This can only happen in a country where democracy has a rich country or is on an upward trajectory. Pakistan, sadly, lacks both, which is the first evidence of poor governance in the country.

Pakistan's ossified democratic structure also has spillover effects for public institutions, especially the police force, the civil service and social sectors such as education and healthcare. In a country where capital and money dominate politics and where the decision making process marginalizes the common people, it is only inevitable that institutions such as the police force and the civil service will cater primarily to the rich. The education and health sectors, similarly, are now providing decent delivery only to the rich, with the poor increasingly falling victim to below par healthcare providers. All of these factors—the politicization of the police, of the civil service and the elite nature of these services, and decaying healthcare and education systems are thus all examples of the poor structure of governance in Pakistan.

The most blatant face of poor governance in Pakistan is the rampant corruption that haunts our country. This corruption is a direct product of Pakistan's weak governance structure, and impacts nearly all facets of life in our country. Pakistan also currently ranks 118th on Transparency International's global corruption index, which once again highlights the governance challenges in the country.

The struggles of state institutions such as the Pakistan International Airlines, the Steel Mills, and the derelict tax system are further indicators of poor governance in Pakistan. The PIA and the Steel Mills continue to make the public treasury bleed, while Pakistan's tax to GDP ratio lies at an abysmally low thirteen percent. The struggles of state institutions and the state's inability to tax its citizens both evince the utter failure of governance in our country.

Poor governance in Pakistan is also evident through the breakdown of law and order in the country and the restive conditions of Pakistan's hinterlands—especially Balochistan and the Federally Administered Tribal Areas (FATA). Peace, low crime rates and political stability are all essential components of good governance, and Pakistan's inability to improve these or to ensure security of life is another failure on the government's part.

It thus becomes evident that Pakistan is in the throes of a severe crisis of governance. The causes of this crisis are several, and include political, social and economic factors. The primary cause of this crisis is Pakistan's weak political structure and the country's inability to sustain democracy. A weak democratic culture has resulted in state capture by elites and landlords, all of whom prioritize their own interests over the common people. These vested interests have also resisted devolving power to local governments, which is necessary to improve governance.

A tainted history of military dictatorships is also responsible for poor governance. As already argued, involvement from the common people is essential to improve governance. Military dictatorships prevent this and instead concentrate power in the center. This leads to corruption, lack of accountability and naturally, poor service delivery. The struggles in provinces such as Balochistan are in fact largely down to this over-centralization and the failure to strengthen local governments.

Another problem that plagues Pakistan's political structure is the dominant role elites play in the country's decision making process. This domination works through entrenched power dynamics, property relations and the role money plays in our democratic process. The wealth and prestige of candidates, in fact, now determines electoral outcomes more than concrete policies. This is not down to a lack of education, as many analysts argue. Instead, this obsession with power stems from a malevolent patron-client relationship which forces voters to vote for prominent individuals.

The central role of capital is to a large degree responsible for Pakistan's struggles with governance. Legislators view their seats as avenue to gain further revenue and prestige, which leads to them pursuing policies that are not in the long term interest of Pakistanis. They also fail to strengthen institutions and systems since their interest resides in short-term benefits and self-aggrandizement. The pernicious role capital and money play in democracy is best captured by Noam Chomsky, who said,

"There can be no democracy without economic democracy."

-Noam Chomsky (author, intellectual and academic

Pakistan's struggles with governance thus stem from its weak and elitist political culture. This political system also spills over into other public institutions and is to a large degree responsible for the weaknesses that plague the civil service, the judiciary and public sector corporations such as the Pakistan International Airlines. Pakistan's civil service—although blessed with many gifted officers—is increasingly denigrated as an 'elitist' institution which is cut off from the public and which fails to empathize with the common Pakistani. While the structure of the civil service itself requires reform, it is evident that the institution will not undergo complete reform unless people stop viewing the civil service as merely a platform for self-growth and as an avenue to gain prestige. This feeling, moreover, is inherently tied to the larger elitist and centralized culture plaguing Pakistan's political and social landscapes.

The judicial system, meanwhile, is plagued by a plethora of challenges. These include a shortage of qualified judges, low salaries for judges and a backlog of over three million cases which continues to suffocate our judicial system. This backlog is a product both of the politicized nature of our judiciary and the weaknesses of our legislative system. The prosecution, the police, and forensics, all lack the resources and funding to carry out their work effectively. This, in turn, impacts the judicial system and leads to poor governance in the country.

A debt crisis which has paralyzed the state apparatus in Pakistan and a derelict education system are also responsible for the crisis of governance in the country. Pakistan's debt to GDP ratio stands at nearly eighty percent of GDP, while debt servicing constitutes the largest part of our federal budget. This debt burden means Pakistan cannot spend on infrastructure, on healthcare and education nor on law and order. Pakistan's poor education system is also tied to this debt crisis, since the government does not have funds to spend on

education. The debt crisis and a crisis in education, therefore, are significant factors in Pakistan's inability to provide effective governance.

Pakistan's governance challenges therefore are immense, and threaten to taint the country's bright prospects. No challenge, however, is bigger than Pakistanis' resolve, and solutions do exist to rectify this problem. The first solution must be *more democracy*. Our political leadership must develop a consensus which strengthens local governments and devolves power to them. Article 140A of Pakistan's constitution, in fact, directs provincial governments to devolve power and strengthen local governments.

This is an essential step in improving governance in Pakistan, since more a localized structure of government improves government. This is most true in Scandinavian states where local government councils are responsible for generating taxes and providing education and healthcare. The excellent healthcare and education sectors in these countries attest to the plausibility and effectiveness of this model.

Pakistan must also aim to strengthen center-province relations and develop mechanisms for dispute resolution amongst the provinces. This once again involves *more democracy,* and strengthening institutions such as the Council of Common Interests. The federal government must also seek to effectively implement the National Finance Commission award to provide much needed resources to provinces.

The civil service in Pakistan too needs to undergo significant reform to improve governance in Pakistan. This includes making the service more accountable and having a clear career path including job descriptions and promotions. Officers must not be transferred on individual whims, and there must be a mechanism to register public complaints against officials as well. At the same, the state must reform the recruitment process as well and end the dominance of a few occupation groups over others.

No reform will be successful unless Pakistan promulgates tax and land reforms. Both of these measures—although contentious in nature—are essential to end the stranglehold of elite interests on Pakistan's politics. Land and tax reforms will thus not only ameliorate poverty and inequality, but will also lead to a more equitable, responsive and accountable political process—all essential ingredients to improving governance in our country.

Education is another domain which requires significant reform to improve governance in Pakistan. A better education system will not only produce more competent thinkers and policymakers, but will also allow students to engage more critically with Pakistan's problems. This is crucial to end the myriad of struggles Pakistan faces, and to come up with practical solutions to these problems.

Education reform must be taken at both school and higher education level. At school level, the state must reform the curriculum, improve infrastructure, make schools more accessible to female students and in rural areas, and integrate traditional forms of knowledge with modern, scientific ideas. On the higher education level, the state must improve transparency in appointing leading positions in universities, develop a culture on universities which promotes critical thinking, give safe spaces to women and minorities and end surveillance of campuses. All of these will ensure students are allowed the space to engage with different ideas and to pursue their own interests. This will once again lead to brilliant thinkers in Pakistan, and hence governance will improve in the country.

In conclusion then, it can be argued that Pakistan faces a plethora of governance challenges, most of which stem from Pakistan's ossified and poorly developed political structure. A floundering democracy, a tragic history of military dictatorships, weak center-province relations and a lack of adequate local governments all form the basis of the governance crisis in our country. This, coupled with the elitist mentality of politicians and the central role money plays in our democracy mean that the common people are marginalized in the decision making process and thus governance caters only to the elite few. This elitist structure has ramifications for the civil service as well, which is plagued by a debilitating 'officer' culture which leads to many castigating the bureaucracy for failing to ensure good governance. At the same time, a failure to initiate land and tax reforms, coupled with a rapidly declining education sector have all led to the present crisis of governance in our country. Due to the political nature of Pakistan's struggles with governance, it is imperative that Pakistan undertake reforms in the political domain first to improve governance. This includes strengthening democracy, devolving power to local governments and improving center-province relations. Pakistan too must reform the civil service by changing the process of recruitment, making officers more accountable and having a foolproof mechanism of transfers and postings. This coupled with reforms in the education sector and the more politically challenged steps of initiating tax and land reforms will ensure Pakistan develops accountable, worthy and competent leaders. These leaders will then carry the mantle of change in Pakistan and lead Pakistan on the path to prosperity, peace and good governance.

DOES FOREIGN AID HELP ACHIEVE ECONOMIC STABILITY?

Outline

Introduction

Many states today are in the throes of severe economic crises; these crises stem from revenue shortfalls which impact growth and poverty; foreign aid can help overcome these revenue shortfalls, but foreign aid often comes with stringent political conditions which compromise sovereignty of states; thus, true economic stability will only be achieved by changing economic policies within countries

1. **What does an economically stable country look like?**
   a. Moderate to high economic growth
   b. Low levels of poverty and inequality
   c. Managed fiscal and trade deficits
   d. Manufactured and value added exports
   e. Well-developed healthcare and education systems

2. **Differentiating between foreign aid, loans and foreign investment**
3. **How does foreign aid help achieve economic stability?**
   a. Helps overcome revenue shortfalls
   b. Allows governments to overcome budget and trade deficits
   c. Governments can use foreign aid to develop industry and infrastructure
   d. Foreign aid can help governments provide social security

4. **Case study: Europe and the Marshall Plan after World War II**

The United States provided over US$12 billion as aid to Western Europe to allow it to grow. This allowed countries such as the United Kingdom and Germany to develop and become global economic heavyweights

5. **How foreign aid can be detrimental to economic and political stability**
   a. Foreign aid often comes attached with stringent economic conditions
      i. These include spending the aid in certain areas which might not benefit the recipient state
      ii. Opening up the domestic market to exports from the donor country, thus posing a challenge to industry in the recipient country
   b. Foreign aid also has tough political stipulations attached such as:
      i. Supporting the donor country's political and ideological agenda
         1. Recipients of the Marshall Plan for instance supported America in the Cold War
      ii. Compromising on certain civil liberties such as not criticizing the donor state
      iii. This poses challenges to the sovereignty and the political independence of receiving countries

6. **Foreign aid alone is not enough: states must redefine domestic economic and political policies to achieve economic stability**
   a. Strengthening local governments and devolving power to the lowest rungs of the hierarchy to enhance accountability
   b. Reforming the tax structure
   c. Moving towards value added exports

7. Conclusion

Foreign aid can often help countries grow, as the Marshall Plan allowed Europe to develop after World War II; foreign aid nowadays comes attached with stringent political and economic conditions, which pose fundamental challenges to recipient states; true economic stability will only be achieved through domestic reform

ESSAY

Germany and Egypt seem to have very little in common today. The former is an economic giant producing some of the most cutting edge technology and research. The latter—a third world country stricken with corruption, poverty and skewed civil military relations. Dig a little deeper, however, and we see how both Germany and Egypt have historically remained two of the largest recipients of foreign aid. Germany received American largesse through the European Recovery Program—colloquially known as the 'Marshall Plan'—after World War II, while Egypt continues to receive significant aid from its allies such as the United States and Saudi Arabia. The Marshall Plan, in turn, allowed Germany to develop and achieve economic stability—which can be defined as high rates of economic growth, low levels of poverty and inequality and strong social security systems. Germany's growth after World War II thus lends credence to the argument that foreign aid helps states achieve economic stability. This happens because foreign aid allows governments to overcome their budget and trade deficits, and to spend on infrastructure and social security. The economic plight of Egypt and indeed Pakistan—which was the fourteenth largest recipient of foreign aid in 2018—on the other hand, highlights how foreign aid is not enough of a stimulus to achieve economic stability. In fact, in most contemporary cases, foreign aid is often accompanied by stringent political and economic conditions which pose significant challenges for the receiving country. These stipulations can compromise both the political sovereignty and the economic stability of recipient countries—something which happened to Pakistan after 9/11. Foreign aid, therefore, is by itself not enough to achieve economic stability. Instead, countries such as Pakistan and Egypt must promulgate sound economic policies such as reforming the tax structure, developing exports and providing adequate social security. This will translate to real economic change and allow these countries to achieve the economic stability that has for too long remained elusive.

It is important to first understand what an economically stable country looks like before analyzing the role foreign aid plays in achieving economic stability. An economically stable country is one which has a moderate to high Gross Domestic Product (GDP) growth rate, and low levels of poverty and inequality. For developed countries such as the United States, an economically stable GDP growth rate would be between one and three percent per annum. For developing countries such as Pakistan, a stable GDP growth rate would hover around five to six percent per year. Economically stable countries also have low levels of poverty and inequality. This ensures both social and political stability, and thus guarantees stability is a hallmark of these societies.

An economically stable country also boasts strong performance in exports, and well-managed fiscal and trade deficits. A country with a sound economy will have manufactured and value-added products dominating its composition of exports. An example of this is China, which has witnessed rapid growth to become an economically stable country. Electrical and manufactured products constitute nearly twenty five percent of China's exports. Pakistan, in contrast, has primary goods—predominantly cotton products—making up nearly sixty percent of its exports. Pakistan, thus, is not considered an economically stable country which China is.

Deficits—both external and internal—are another fundamental component of what an economically stable country looks like. States in precarious economic conditions often have exorbitant rates of debt, and budget and trade deficits which exceed the entire GDP of these countries. Ireland and Greece are examples of such countries. Greece's debt in fact exceeds its GDP by nearly hundred percent. Economic stability, therefore, includes low levels of fiscal and trade deficits. A fiscal deficit below sixty percent of GDP is, according to economic theory, the golden number to shoot for.

Social security systems are also often well developed in economically stable countries. Countries such as Denmark, Finland and Sweden are economically stable countries and have excellent healthcare and education

systems. This system of social security often contributes to the stability of countries, because it leads to a healthy and educated workforce. This leads to increased productivity in a country and hence countries are able to prosper economically. A stable and vibrant economy, therefore, will have strong systems of social security as well.

Foreign aid is also inherently different from two seemingly similar terms—foreign loans and foreign investment. Understanding the difference between these terms is also crucial to understand how foreign aid impacts economic stability. Foreign aid, in its essence, is financial support which comes without any stipulations to return the money. It is thus an act of benevolence that does not require the recipient state to benevolent in anyway. Foreign loans, on the other hand, are forms of lending creditor countries give to debtor countries. These loans accrue interest and thus contribute to the debt burden of the borrowing country. Countries thus hesitate to incur foreign loans which have sadly become the primary form of credit in today's world. Foreign investment, meanwhile, is when a foreign entity—either a government or a private entity—invests in the economy of another country. This investment can be in any sector of the local economy and leads to dividends that both the investor and the local economy often share.

Understanding what economic stability and foreign aid mean allows us to analyze how foreign aid impacts economic stability. There are multiple channels through which foreign aid shapes the economic stability of a country. The first is the revenue shortfall foreign aid allows economies to overcome. Most countries, including Pakistan, lack the revenue generation capacity to meet their expenditures. Pakistan, for instance, has a revenue shortfall of nearly 2 trillion Pakistani Rupees. This shortfall in turn increases the debilitating debt burden the country is currently facing. Foreign aid can help mitigate this revenue shortfall by providing much needed financial relief. Financial support from Saudi Arabia and the United Arab Emirates in fact, was exactly this and which allowed Pakistan to temporarily meet its revenue shortfall. Countries like Pakistan can thus use foreign aid to overcome their fiscal and current account deficits.

A reduction in these deficits has several corresponding benefits for economies. Overcoming revenue shortfalls through foreign aid allows governments to spend on infrastructure and on social sectors such as education and healthcare. Developing countries generally have very poor infrastructure and highly derelict education and healthcare sectors. This negatively impacts both the economy and the general well-being of these countries. Pakistan, once again, is a classic example of an economy short of revenue and one where poor infrastructure and dilapidated education and healthcare systems lead to low economic growth and a falling standard of living. All of these problems stem from a shortfall in revenue, which can be stymied by foreign aid. Foreign aid, therefore, is crucial for countries in the third world and for countries lacking the funds to spend on infrastructure and on social spending.

Foreign aid also allows governments to spend on local industry and on social security. Public expenditure on local industry and manufacturing is in fact crucial to stimulate the local economy and to achieve economic stability. Countries like South Korea and Taiwan made extensive use of government investment to become the economic giants that they are now. This investment, in turn, can only occur if states possess the necessary fiscal space. This fiscal space can only occur either through revenue generation or foreign aid. For countries which lack the necessary structure to generate revenue, foreign aid becomes the most convenient tool to spur local industry.

Social security is another fundamental responsibility of a government, and one which can only adequately be provided if states possess the requisite funds. Foreign aid thus becomes crucial to ensure states provide welfare as well. Important measures such as unemployment benefits, health insurance, minimum wages and public housing are all tied to the revenues of a country. Foreign aid can thus be used to provide these crucial services to citizens, all of which are intricately tied with the economic stability of a country. The benefits of foreign aid were in fact best captured by Kay Granger, an American politician who said,

"Foreign aid must be seen as an investment and not an expense. When foreign aid is guided and targeted at a specific issue, it can and must be effective."

-Kay Granger (American politician)

The European Recovery Program, better known as the 'Marshall Plan', is a prime example of how foreign aid can allow economies to recover and thrive. The United States launched the Marshall Plan to help the devastated economies of Europe to recover from the ravages of World War II. America provided Germany, France, the United Kingdom and other Western Europe economies with over US$12 billion in foreign aid. These countries, in turn, used this money to develop their industry and their systems of welfare, and become some of the most dominant economies today. The impact of the Marshall Plan was best captured by former Greek Prime Minister George Papandreou, who said,

"The Marshall Plan came after destruction, and it was very very important for the future of Europe."

-George Papandreou (former Prime Minister of Greece)

Foreign aid, therefore, can be very beneficial for a country suffering from a revenue shortfall. On the other hand, foreign aid today often comes with stringent conditions which compromise the political and economic independence of a country. This has significant negative consequences for the receiving state. Foreign aid, for example, has political conditions attached which make it very challenging for the receiving country to function. The best example of this is Pakistan in the 1980s, when foreign aid from America was tied to Pakistan's support of America's war against the Soviets in Afghanistan. Foreign aid in the post 9-11 era too hinged on Pakistan supporting American troops against the Taliban. Both of these excursions led to devastating outcomes from which Pakistan is yet to recover.

The Cold War is another example of how foreign aid is often used to promote certain political ideologies at the expense of the interests of receiving countries. America made foreign aid a fundamental component of its cold war strategy—with large amounts of aid going to military dictatorships in Africa and South America. These dictatorships supported American foreign policy against Soviet communism, and were often highly tyrannical towards their own people.

The draconian regime of Augusto Pinochet in Chile is the perfect example which augments this point. America funneled large amounts of financial aid to Chile which allowed the dictator Pinochet to completely eradicate the left in Chile and kill hundreds of thousands of Chileans in his thirst for power. He was successful primarily because of the financial support he received from America. Thousands of Chileans thus had to die solely to promote American foreign policy—a measure America successfully accomplished through the blood money it called 'foreign aid'. The political undertones to foreign aid are in fact best understood by a quote from American politician Lee Hamilton, who said,

"Foreign aid is an important tool of American foreign policy which can serve the interests of the United States."

-Lee Hamilton (member of the United States' House of Representatives)

Foreign aid also often has stringent economic conditions attached to it which erode the economic and political stability of a country. This aid usually takes the form of agreements which force the borrowing country to buy goods from the benefactor state, and to the opening up of the domestic market to foreign goods. Both these measures are in effect economic tools which allow the donating country to improve its own economy by using financial aid as a pretext. Thus, foreign aid from an exporting country such as the United States would have stipulations which would call for the receiving country to only 'buy American' or to remove protectionist measures such as tariffs.

These protectionist measures are crucial for the local economy because they shelter emerging local industry from the competition of larger and more cost effective international firms. Removing these protectionist measures at the behest of receiving foreign aid is thus a double edged sword but it exposes the local economy to the uncertainty of foreign competition. In such cases, therefore, foreign aid leads to economic vulnerability instead of stability.

The challenges foreign aid poses for political and economic stability thus necessitate that governments take steps which improve their economies from within and thus negate the need to resort to foreign aid. These steps must be both political and economic in nature, since economic stability is intricately tied to political stability.

On the political front, governments must devolve power to local governments and councils. This will ensure greater accountability and a greater say for the people most affected by economic and political realities. Greater accountability is in fact crucial to ensure an end to corruption and to providing more efficient service delivery. This will, in turn, lead to both more economic and political stability.

Real economic stability, however, will only emerge if governments take the difficult economic decisions required to improve their economies. There are two key dimensions governments need to focus on to ensure economic stability: reforming the tax and export base, and developing a sustainable welfare state. In terms of tax reform, governments like Pakistan must tap into the profits that exist in the real estate and agriculture sectors. Pakistan's agriculture sector, for example, only carries less than one percent of Pakistan's entire tax burden. This is an astonishingly low figure considering the sector contributes nearly twenty one percent to our national output. Similarly, the real estate sector in countries like Pakistan also remains criminally under taxed. Governments can fix this by taxing unused residential property and property transactions.

These measures must go hand in hand with establishing a comprehensive social security system and improving the export base. The former will guarantee secure and high standards of living, while the latter will generate revenue and much needed foreign capital to invest on infrastructure and social security. These two measures, coupled with reforming the tax base will lead to the economic stability that too often eludes developing countries. It will also obfuscate the need for foreign aid and thus avoid the pitfalls associated with foreign aid.

It is thus safe to conclude the above discussion on the grounds that although beneficial in overcoming revenue shortfalls, foreign aid often comes attached with severe political and economic conditions which hamper the economic and political stability of states—especially states in the third world. The prime example of this is the foreign aid the United States provided to countries such as Chile, Brazil and Egypt during the Cold War. This foreign aid was aimed at strengthening dictatorships in these countries, which in turn damaged political and economic stability in these countries. Instead of relying on foreign aid, therefore, states must reform their own domestic political and economic structures to achieve economic stability. To achieve political stability, states must devolve power and strengthen local governments. This will lead to greater accountability, more developed democratic structure and more transparency as well. Economic stability, on the other hand, requires difficult measures such as taxing the lucrative but politically backed real estate and agricultural sectors. States like Pakistan must also move towards more manufactured and diverse exports, which coupled with a sound social security system will lead to the economic stability that foreign aid cannot by itself provide. This is the only avenue countries like Pakistan have to chalk out a way towards economic stability that is not dependent on foreign aid or foreign largesse.

IN THE FIGHT AGAINST TERRORISM AND CORRUPTION, IT IS IMPERATIVE NOT TO COMPROMISE ON HUMAN RIGHTS AND CIVIL LIBERTIES

Outline

1. Introduction

Human rights and civil liberties are as essential for people as is security; states have a tendency to violate human rights and civil liberties in the name of security and fighting terrorism and corruption; terrorism and corruption tend to worsen if human rights and civil liberties are violated

2. Defining the basic human rights and civil liberties that must not be compromised

a. Freedom of expression
b. Freedom of movement
c. Freedom of association and political mobilization
d. Freedom of speech
e. Freedom of the press
f. Protection against arbitrary detention and arrest

3. Why civil liberties and human rights must not be compromised in the battle against corruption and terrorism

a. Civil liberties and human rights are as important as security for human beings
b. The state's overarching powers allow it to use the excuse of terrorism and corruption to silence genuine dissent and criticism
c. The pretense of terrorism and corruption often leads to the arrest and prosecution of well-meaning and innocent citizens
d. A security state that violates human rights fails to provide the adequate social fabric for its people
e. Violating human rights and civil liberties often exacerbates the menace of terrorism and corruption
f. Such measures impact different communities differently and have a significant emotional and mental toll on affected communities

4. Examples of states violating human rights and civil liberties on the pretext of terrorism and corruption

a. The United States
   i. The Patriot Act and the Department of Homeland Security
   ii. Surveillance of Muslims
   iii. Police brutality and the struggles of the African-American community
b. Philippines and its battle against drug cartels
c. Israel and oppressing the Palestinians
d. India and state-led violence against Kashmiris
e. China and the internment of Uyghur Muslims
f. Sri Lanka and the defeat of the Tamil Tigers
g. Pakistan

i. The Prevention of Electronic Crimes Act
ii. The case of missing persons
iii. Military courts

5. **Is violating human rights and compromising on civil liberties ever justified in the name of fighting corruption and terrorism?**
   a. Some cases require the state curb certain human rights and civil liberties
   b. Curbing freedom of movement and communication are often essential to clamp down on radical organizations
   c. Restricting flow of capital and finance is another civil liberty that can be compromised to ensure security

6. **Discussion: corruption and terrorism often stem from economic and political problems, and require political and economic solutions, not security related measures**
   a. Terrorism in Afghanistan can only be resolved through dialogue and increasing political representation
   b. Terrorism in Balochistan too can only be resolved through political power sharing and economic development

7. **Conclusion**

Civil liberties and human rights are essential for the sanctity and dignity of human life and must not be curbed in the name of fighting corruption and terrorism. Certain limitations are indeed necessary but it is important to realize terrorism and corruption stem from poor political and economic structures, and thus require non-security related measures

ESSAY

The United States of America—the supposed land of liberty and freedom—is an unwelcoming place for Muslims, African Americans and indeed most minorities. Harassed by law enforcement agencies, targeted by the police and under constant surveillance from the 'big brother' American state, Muslims and other people of color in America face physical and psychological pressure because their civil liberties and human rights are infringed upon in the name of fighting terrorism and corruption. For it is the Patriot Act and the subsequent legislation the United States passed to 'protect American shores' from terrorism that led to the mass surveillance and prosecution of people belonging to particular religions, communities and skin colors. This surveillance and silencing of dissent in certain communities, in turn, stems from the American government's claims that it is fighting terrorism and corruption on behalf of the American people. Terrorism and corruption are thus used to justify the curbing of basic human rights and civil liberties for a large segment of the population. These draconian measures are sadly common in other countries such as China, the Philippines, Israel, India and Pakistan as well. While these countries claim to be promoting national security by limiting civil liberties and curbing human rights, such measures only tend to isolate targeted communities and further exacerbate the fissures that give birth to terrorism and corruption in society. In reality, civil liberties and human rights are essential to the social fabric of a community, and humans cannot function adequately if their dignity and freedom are violated. Issues of terrorism and corruption, moreover, are usually political and economic in nature, and thus require political and economic intervention, not heavy security measures. It is thus essential that states

rethink their approach towards fighting terrorism and corruption, and not compromise on basic human rights and civil liberties in the name of national security.

There are certain civil liberties and human rights states tend to compromise the most on in the name of fighting terrorism and corruption, and it is important to delineate these rights first. The first rights states tend to subjugate are the rights of freedom of expression, right of freedom of speech and the right to mobilize. By curbing the first two aforementioned freedoms, states are able to stifle dissent and prevent certain movements from spreading amongst the people. The primary example of this is state oppression against dissident bloggers and writers in Bangladesh and India. The government in both of these countries arrested and prosecuted individuals who voiced opinions against the incumbent government. This is a classic example of states curbing certain civil liberties and human rights in the name of fighting terrorism. In Bangladesh, for instance, the bloggers were accused of fomenting terrorism and inciting violence against the government. In reality, these individuals had simply expressed their disapproval of the Bangladeshi government's policies and its brutal measures against members of Bangladesh's Jamaat-e-Islami.

The freedoms to mobilize and to express one's political views are other rights states tend to violate in the name of fighting terrorism and corruption. This is again done to prevent dissent and to ensure dissenting movements do not take up physical space or come together to challenge the writ of the state. Often, these movements have genuine grievances, and mobilization allows them to gain sympathy and to express themselves politically. Governments' decision to prevent this only exacerbates the problem and further leads to isolation within the community. The prime example of this is the Pakistani government's decision to not engage with the Pashtun Tahaffuz Movement (PTM) and to prevent the movement from mobilizing or organizing in Pakistan's urban areas. The justification for this is once again that this movement is 'anti-state' and aims to promote terrorism.

The free press and journalists are also significant casualties of the state's fight against terrorism and corruption. Too often it is the press that faces censorship, while journalists are unable to report on important issues or to prevent objective analysis. This silencing of the press once again stems from the argument that press censorship is essential to fight terrorism and corruption. States obsessed with national security and with fighting terrorism therefore often score poorly on indexes of press freedom. Journalists in these countries also tend to live challenging lives and face oppression on multiple fronts. It is indeed as the quote goes,

"Truth is always the first casualty of war."

The last and perhaps the most significant civil liberties and human rights that tend to be compromised in times of conflict are freedom of movement and freedom from arbitrary arrest and detention. This usually happens as preemptive measures or to gain information that might lead to the arrest of purported terrorists. The most draconian example of this in modern times is the arrest and surveillance of Muslims in the United States. Muslims living and residing in the United States are subject to arbitrary arrests and can anytime be taken to detention centers for 'questioning'. This is equally true for Muslims who have spent all their lives in the United States as it is for young Muslims arriving in the United States on study visas. Such scrutiny has immense psychological ramifications for targeted individuals, who are forced to live in constant fear and caution. This sentiment was best captured by the American whistleblower Edward Snowden, who claimed,

"No system of mass surveillance has existed in any society that we know of which has not been abused."

-Edward Snowden (whistleblower and former Central Intelligence Agency (CIA) employee)

Violating and compromising on civil liberties and human rights is thus very common in the name of fighting terrorism and corruption. In reality, however, these steps tend to backfire and have far more negative ramifications than they do positive consequences. Civil liberties and human rights are integral to the dignity and conscience of human life. Violating these thus leads to a paradigm where people cannot express themselves freely, and in which citizens do not have complete freedom over their thoughts and actions. This is highly

debilitating for individuals and thus deters societies from growing. Again, this is evident amongst the Muslim community in America where members of the community spend a large amount of time avoiding suspicion and living defensively. This has a significant mental toll and thus limits the maximum productivity of the community. The leading politician in Myanmar, Aung San Suu Kyi captured this best when said,

"Within a system which denies the existence of basic human rights, fear tends to be the order of the day."

-Aung San Suu Kyi (State Counselor of Myanmar)

Curbing civil liberties and human rights in the guise of fighting terrorism and corruption often leads to the stifling of genuine criticism and debate, and limits the democratic rights of the people. This happens because governments become impervious to opposition and thus label any constructive criticism as being 'anti-state'. Authorities thus intertwine democratic opposition and healthy debate with anti-state and terrorist activities, which in turn silences constructive debate. Bangladesh and India once again serve as pertinent examples of this. Under Narendra Modi, for instance, the Indian state is increasingly becoming intolerant of opposing voices, and people clamoring for the rights of Muslims, Dalits and Kashmiris are labelled 'anti state'. The civil liberties of these people are thus compromised in the name of national security and in preventing terrorism. Bangladesh too has adopted an increasingly authoritarian role towards opposition voices. The incumbent regime of Sheikh Hasina, for example, has clamped down on opposition voices and in fact prevented opposition politicians from contesting elections. This is a prime example of a government compromising on civil liberties and human rights in order to curb terrorism. In reality, these governments are silencing constructive dissent and moving towards increasingly authoritarian structures of power.

The greatest impact authoritarian measures have is that they often exacerbate the challenges these measures set out to overcome. Intense surveillance and oppression for instance, tend to further isolate communities and push them towards the fringes of society. This pushes these communities closer to corruption and to terrorism, thus further perpetuating the divide that already exists in society. The rise of the Islamic State or *DAESH* in Iraq and Syria perfectly highlights this point. Following the fall of Saddam Hossein in 2003, the American government initiated moves that isolated the Sunni community in Iraq. This community was ostracized and faced intense prosecution and isolation from both the Americans and the ruling Shiite government in Iraq. These Sunni forces eventually came together in the oppression they faced and formed IS. In many cases, therefore, intense surveillance and curbing of human rights and civil liberties only leads to further marginalization and to a rise in terrorism and corruption. Yuval Noah Harari, in fact, captured this best when he said,

"The most dangerous thing about terrorism is the over-reaction to it."

-Yuval Noah Harari (Historian)

Subjugating human rights and civil liberties thus has significant consequences for individuals and societies. Many countries—chief among them the United States—unfortunately, compromise on basic human rights in the name of fighting terrorism and corruption. The United States, for example, promulgated the Patriot Act in 2001 and established the Department of Homeland Security in the wake of 2001 9/11 attacks in New York City. These measures gave American authorities widespread power to detain citizens and torture them for information. The greatest brunt of this state high-handedness fell on Muslims who were labelled as terrorists and ostracized. American intelligence and law enforcement agencies would prosecute Muslims on uncertain grounds which led to massive psychological trauma amongst the Muslim community. This prosecution took the form of massive surveillance of Muslim citizens and public spaces such as mosques and community centers. This surveillance, moreover, was not restricted solely towards Muslims, with African-Americans too finding themselves victims of a racist judiciary and police force. The Black Lives Matter (BLM) movement, in fact, is the

African American community's response to the oppression it faces at the hands of the police and American judiciary.

The recent drug war the Philippines government launched in its country is yet another example of the government curbing civil liberties in the name of fighting corruption—in this case moral and social corruption. The Filipino President Rodrigo Duterte has made it a personal crusade to clamp down on the drug trade in his country, but this mission has seen state authorities unleashing massive amounts of violence on ordinary citizens. Many teenagers, for instance, have lost their lives when drug enforcement agencies have launched crackdowns in particular areas. This once again highlights how the pretext of fighting corruption—in this case the war on drugs—encroaches on basic human rights—the right to life and the right to self-defense in this case.

Countries such as Sri Lanka, India, Israel and China are also guilty of subjugating human rights in the name of fighting terrorism and corruption. Sri Lanka, for instance, initiated genocide against the Tamil community in order to completely eradicate the Tamil Tigers. While many tout this as a successful attempt at eroding a virulent terrorist organization, it was in fact a state led act of war against an ethnic community. This campaign, moreover, was fraught with severe violations of human rights, and led to massive loss of life amongst the Tamil community. The acclaimed human rights lawyer Geoffrey Robertson said about the Sri Lankan war,

"The question of [genocide in Sri Lanka] needs to be litigated because the Sri Lankan Government certainly behaved as if its intention was to wipe out at least a part of the Tamil community and to produce conditions in the North which made it difficult for Tamils and their culture to survive."

-Geoffrey Robertson (human rights lawyer)

India and Israel, meanwhile, impose severe limitations on the human rights Kashmiris and Palestinians enjoy in these respective countries. India's Armed Forces Special Powers Act (AFSPA) for example, gives Indian military authorities and police officials to detain Kashmiris and to use violent arms against them. Israel, on the other hand, has turned Gaza into the world's largest 'open air prison', with Gazans unable to move freely or to mobilize. Gazans, sadly, do not have even basic access to education and healthcare either. Both the Indian and the Israeli government justify these harrowing measures by claiming they are fighting terrorism. Palestine and Kashmir's cases therefore, perfectly highlight how a shallow pretext to fight terrorism and corruption is used to oppress millions of people and to stifle basic civil liberties and human rights.

This pretext and the subsequent oppression of human rights exist closer to home as well, with both Pakistan and our evergreen ally China guilty of this. Pakistan, for example, promulgated the Prevention of Electronic Crimes Act in 2016 which gives government widespread authority to keep tabs on social media and news outlets. In fact, Pakistan ranks 139 on the global Press Freedom Index primarily because of the severe censorship that exists in our society. Military courts and the case of missing persons too point towards a system that rests on intimidation and weak judicial measures to oppress dissent. Many jurists have highlighted how military courts violate basic human rights and the mechanisms required for a fair trial. The missing persons issue stems from similar problems, with many claiming that this too is a product of draconian authoritarianism. China, on the other hand, has initiated 'internment camps' for the ethnic Uyghur community in its restive western region of Xinjiang. These camps are meant to 'educate' the local Muslim population on Chinese culture, but in fact, involve stringent surveillance and coercive measures against the locals. This harmful nexus between state security, terrorism and limiting civil liberties was best foreshadowed by former American president James Madison, who claimed,

"The means of defense against foreign danger have always been the instruments of tyranny at home."

-James Madison (former President of the United States)

Despite the drawbacks that exist in curbing civil liberties, and the pernicious impact this had on the social fabric of countries that engaged in this practice, it is also true that some occasions warrant limiting civil liberties and compromising on human rights. Such situations occur when there is a grave terrorist threat. A

prime example of this is once again Pakistan, where state authorities regularly limit cellular phone access and communications. Authorities usually take these steps on important religious and national days to prevent any communal or sectarian violence. This circumscribing of communication ensures radical organizations are unable to coordinate attacks. In this case, therefore, curtailing civil liberties is not only necessary but also beneficial to maintain security.

Curtailing free flow of international capital and money is yet another step states take to fight terrorism and corruption. This is another action that infringes on the civil liberties citizens enjoy, but can once again be necessary to prevent a severe debt crisis and money laundering. Pakistan, in fact, adopted this measure in 1998 when the government froze all foreign owned accounts because of the sanctions the United States imposed on the country in the wake of the 1998 nuclear tests. Curbing the inflow and outflow of capital and managing a country's capital account are in fact essential for developing countries to prevent devaluation and a 'run on their currencies'. In both of these situations, therefore, curtailing civil liberties and compromising on basic human rights—such as undertaking monetary transactions—is valid because of the security and economic challenges the country faces.

It is, however, essential to understand that corruption and terrorism are problems that are economic and political in nature, and thus require political and economic solutions. Security-oriented measures can stymie the tide of corruption and terrorism, but to truly curb these menaces, it is essential to think beyond the security paradigm. There is no greater example of this than the security threat in Balochistan and the persistence of the Taliban in Afghanistan.

Pakistan's most restive province Balochistan has remained in the throes of severe violence for decades. A significant military presence and substantial limits on the freedom of the locals have translated into little improvement in the overall security situation. This is primarily because terrorism in Balochistan is a product of years of political neglect and economic marginalization. Balochistan continues to remain Pakistan's biggest province despite the natural resources it boasts, while state high-handedness over the course of Pakistan's history has isolated different segments of the Baloch community. This has led to the violence that we see on almost a daily basis in the province. The government's inability to initiate genuine political reform in the province, coupled with the poor mechanism of resource sharing has only further exacerbated the problem. This situation thus highlights how the government's efforts to curb terrorism by curbing civil liberties and human rights are futile. Instead, the government must look beyond a security-centric approach and engage with disgruntled elements in the province. The government must also move towards a comprehensive decentralized and power sharing formula which gives genuine voice to the people.

Afghanistan too poses a similar conundrum, where America and its allies have clung to a security and military oriented approach. Afghanistan's problems are political and ethnic in nature, and thus require political efforts. To both America and Pakistan's credit, this is exactly what these states are now pursuing. Pakistan, in fact, has always claimed that a peaceful negotiation is the only solution to the Afghan crisis. America's inability to subjugate the Taliban once again highlights how a security oriented approach that is predicated on limiting civil liberties and human rights is by nature abortive and will fail to yield any results. America must therefore be receptive to engaging with the Taliban and to finding a political solution in the country.

In conclusion, therefore, any effort to curtail terrorism and corruption must not blind states to the importance of providing civil liberties and basic human rights. Terrorism and corruption are problems which stem from political and economic factors, and thus require economic and political interventions. The war in Afghanistan and the security concerns in Balochistan serve as cases in point to augment this argument. It is, however, equally true that a limited curtailment of civil liberties and human rights can at times be essential to root out terrorism and corruption. Limiting communication and controlling the free of capital, for instance, are at times essential to prevent terrorist attacks from occurring and from countries' economies coming under

threat. It becomes a problem, however, when states use national security as pretexts to impose severe limits on the freedom and human rights of citizens. Countries like the United States, China, India, Israel and Pakistan, unfortunately, are all complicit in using national security as a veneer to impose authoritarian and draconian measures on their societies. This, too often, is self-defeating since stringent limits on civil liberties and human rights isolate targeted communities and only further isolate them. States should, therefore, turn their attention towards identifying why terrorism and corruption exist—which often stem from political and economic issues. States must therefore move from imposing strict security measures and limiting civil liberties to initiating genuine political and economic reform. That is the need of the hour. Pakistan too must adopt this approach. A violent future lies in wait otherwise.

LET THERE BE MORE LIGHT AT THE CORRIDORS OF WORSHIP PLACES

Introduction

Religious intolerance has become the defining norm in today's world; bringing more light to worship places means making them more accepting of different ideologies and of other religions; this is the only way the world community can fight the rising tide of religious extremism

What is the purpose of worship places?

1. Promoting peace and harmony amongst followers of that religion and between members of different faiths
2. Providing physical and spiritual sanctuaries to people

Why there is a need to bring more light to the corridors of worship places

1. Religious extremism has become very prevalent all over the world
2. This extremism has polarized the world and led to divisions amongst countries and societies
3. Myopic worship places have also led to anti-Semitism and to Islamophobia
4. Reforming worship places and making them more open and accessible are essential to ending this extremism
5. Women and minority genders are often isolated and prevented from accessing places of worship

Causes of rising religious extremism and narrow-mindedness in worship places

1. Orthodox readings of religious scripture
2. Political manipulation of religion
3. Neglect of religious seminaries and institutions
4. Economic causes behind religious extremism

Pakistan as a case study: ending religious extremism in our country

Pakistan too is in the throes of religious extremism; this stems from many of the same problems: neglecting madrassas, poverty and misrepresenting Islam

How to bring more light to the corridors of worship places

1. Reforming religious education and religious institutions
2. Ending political support and manipulation of radical organizations
3. Ending inequality and strengthening social security
4. Promoting religious harmony to increase exposure and interaction
5. Integrating traditional teaching with modern concepts
6. Giving more political and economic agency to religious minorities

Conclusion

It is essential to bring more light to the corridors of worship places; this requires urgent measures to reform our political structure and the method of religious education; more exposure and interaction amongst religious groups is essential for this

"Rivers, ponds, lakes and streams - they all have different names, but they all contain water. Just as religions do - they all contain truths."

-Muhammad Ali

ESSAY

The current controversy surrounding the iconic Hagia Sophia in Istanbul, Turkey provides excellent insight into the intolerance that exists around worship places. Initially constructed as a church, the Hagia Sophia was converted into a mosque by the Ottoman Empire before eventually becoming a museum. The current Turkish government now wants to convert the museum back into a mosque, a proposal which has incurred the anger of Christians all over the world. This conflict over the Hagia Sophia as a physical space highlights how centers of religious worship—be it a Mosque, a Church, a Gurdwara or a Synagogue—have become centers of intolerance and of myopic teaching. These centers now preach hate and perpetuate radical ideologies which have polarized and divided the entire world. This radicalization of religious centers in turn stems from orthodox readings of holy scriptures, political manipulation of religion, state apathy towards religious institutions and rising income inequality; all of which have pushed millions in the throes of violent extremism. The devastation this extremism has unleashed on the world—especially on Pakistan—highlights the need to reform religious places and make them more open and receptive to different faiths and ideologies. Bringing more light to worship places, however, requires tough measures such as ending the politicization of religion and taking steps which mitigate the inequality that has become a hallmark of the modern world. It is equally essential to reform religious institutions and have a rethink of religious teaching which will promote diversity and acceptance. All of these measures are essential to eradicate the religious dogmatism prevalent all over the world and to make places of worship the bastions of love and acceptance that they once were.

Religious centers and places of worship were historically centers of love, peace and acceptance. The rich heritage of Sufism attests to this fact, and highlights how certain religious places continue to welcome individuals from all faiths and from all walks of life. The shrine of Lal Shahbaz Qalandar in Sehwan Sharif, Sindh, in particular, highlights the welcoming and accepting nature of religious places. Every year, the shrine plays host to the annual *Urs* which invites devotees from all faiths and from all corners of Pakistan and indeed of the world. This shows how certain places of worship continue to remain bastions of peace and inter-faith harmony.

Lal Shahbaz Qalandar's shrine, unfortunately, is now more of an aberration than the norm. Religious places today are no longer the centers of peace and openness that they once were. Instead, religious seminaries and institutions preach hate and intolerance towards members of other faiths and communities. The most pertinent example of this is the hate a church in Florida, America perpetuated against Muslims a few years ago. The pastor of the church also burnt a copy of the Holy Quran and recorded this vile act.

This incident, coupled with the dogma religious institutions are now preaching highlights how worship places are far from the welcoming places they used to be. This intolerance in religious centers has several negatives ramifications. The first and most evident one is the differences that arise because of this intolerance. The world is now characterized by divided societies and by terrorism that is a product of religious intolerance. Central to this wave of terrorism is the hate and myopia of worship places which continue to promote radical thought and narrow-mindedness. The dangers of this extremism are best captured by the quote,

"Men never do evil so completely and cheerfully as when they do it from religious conviction."

-Blaise Pascal (scientist and innovator)

Islamophobia and other hateful ideologies such as anti-Semitism are also products of intolerant and myopic worship places. The example above of the pastor in Florida perfectly captures this phenomenon. A worship place—the Church in this case—is being used as a platform to spew hate against Islam and against Muslims. This has become commonplace in many churches and places of worship in the West, where Islam is increasingly denigrated and demonized. Anti-Semitism—or hatred for Jews—is also a byproduct of the lack of light and openness in worship places. Hateful sentiments such as anti-Semitism and Islamophobia are in turn responsible for thousands of deaths all over the world, and for polarizing the global community.

A major outcome of myopia in the worship place is the marginalization of women. Women are generally not allowed to access worship places which cements their status as secondary citizens, and breeds misogyny in all aspects of life. The Sabarimala Temple in Kerala, India and the opposition women faced in entering the temple is a perfect case in point. For years, women of menstruating age have been denied entry to the temple. The Indian Supreme Court in a landmark verdict a few months ago allowed women to enter the temple. This triggered massive protests and religious devotees claimed the verdict to be sacrilegious. This opposition shows

how women are often excluded from public spaces, which in turn leads to marginalization in all other segments of life as well.

There are several factors that lie at the heart of the dogma that now defines worship places. A major reason is the continued orthodox reading and manipulation of religious texts. Many verses of religious books such as the Holy Quran, the Bible and the Gospel are used to spur hate and create divisions amongst people of different faiths. This leads to radicalization amongst members of religious communities and gives a 'sacred' validation to violent acts. Hating Jews and Christians, for instance, is championed by radical Islamic preachers who distort certain verses from the Holy Quran. In reality, the Holy Quran orders,

"Argue not with the people of the Book except in the best possible manner." (Al-Quran 29:46)

Another major reason behind the intolerance in worship places is the politicization of religion, and the way religion has been used to promote certain interests. The sectarian wars in the Middle East, and the perpetuation of certain sects is the clearest example of this. Religion has become a tool which both state and non-state actors exploit for their own interests. This has led to a tendentious reading of religious scripture and to the rising tide of violence in many religions.

Politicization of religion is not however a modern phenomenon, and is not restricted solely to Islam, as many commentators in the West claim. The earliest use of religion as a political tool goes back to early years after the death of Jesus Christ, when a Jewish group 'the Sicarii'—also known as the Zealots—used religion to fight the political power of the roman empire. The conflict between the Protestants and Catholics in Europe and in the United Kingdom is also an example of the politicization of religion. Examples closer to home are movements such as the *Tehreek e Labaik Ya Rasool Allah* which use sensitive issues such as blasphemy to seek political and social space.

Religious dogma and the unwelcoming nature of religious places is also a product of how the state has ignored centers of religious education, and the inequality that modern day capitalism has given birth to. In Pakistan, for instance, the state failed to integrate the traditional form of education—the madrassah—with other systems of education. This led to these institutions being ignored and thus falling prey to manipulation. Students in these centers also lacked the skill set required to be competitive in the job market, and thus became susceptible to extremist thought.

A lack of employment opportunities and the increasing challenges of maintaining a basic standard of living were in fact crucial to pushing many people towards extremist groups. These groups promised a steady income and support for the individuals' families. Since the state failed to provide basic necessities, people embraced these radical groups and adopted their radical line of thought. The number of individuals who went to fight for the Islamic States from impoverished countries such as Afghanistan and Yemen attests to this fact. Ignoring traditional centers of religious education and states' inability to ameliorate poverty are thus two fundamental causes of rising intolerance all over the world. Benazir Bhutto captured this argument best when she said,

"Extremism can flourish only in an environment where basic governmental social responsibility for the welfare of the people is neglected. Political dictatorship and social hopelessness create the desperation that fuels religious extremism."

-Benazir Bhutto (former Prime Minister of Pakistan)

This prescient quote from Benazir Bhutto seamlessly leads the conversation towards Pakistan and its struggles with violent extremism. Pakistan is a country blessed with immense ethnic and religious diversity, and yet, faulty attempts at giving Pakistan a religious identity and the politicization of religion have led to Pakistan getting entangled in a violent mesh of bigotry, extremism and violence. Terrorism in Pakistan has cost the nation billions of dollars and countless lives. This menace in Pakistan too stems from many of the same issues: politicization of religion, rising poverty and inequality, state apathy towards madrassas and misrepresentation of religion. All of these factors have combined to make Pakistan one of the largest victims of terrorism, with the country still struggling to contain this pestilence.

Pakistan's example highlights how necessary it is that individual states and the global community alike take steps to fight religious intolerance and to make places of worship more welcoming and accepting. The first step must be to reform religious institutions and worship centers themselves. This includes developing their curriculums along more modern and scientific lines. Governments should ensure syllabi in schools are

progressive and more accepting. Teachers should also emphasize the plurality and diversity of our country and of our world. This will, however, only occur if Hindus and Christians are given equal importance in our political, social and economic landscape. The need to reform religious education is best captured by Hillary Clinton, who said,

"Let's not leave an educational vacuum to be filled by religious extremists who go to families who have no other option and offer meals, housing and some form of education. If we are going to combat extremism then we must educate those very same children."

-Hillary Clinton (former Secretary of State of the United States of America)

States must also seek to make religious places more open to members of other communities. This requires changing mindsets and making these places more accessible not only to minorities but also to women as well. This will preach tolerance, openness and will also normalize the presence of minorities and women in public spaces.

Central to fighting radical doctrinism is the de-politicization of religion. This is a very demanding task and requires undoing decades of misplaced state policies. This is a necessary step, however, and can only happen if states eschew the use of religion as a political tool. Countries like Pakistan and India must therefore decentralize their structures of power and give more political space to minorities. A space for minorities will ensure diverse voices shape politics, and will thus lead to more pluralistic and open societies. More democracy and greater political representation for minorities are therefore avenues countries can use to depoliticize religion. The importance of political change in fighting extremism is best captured by Iqbal Qaudir, who argued,

"When leaders are no longer beholden to the people who elected them, corruption results and the recruitment of extremists becomes easier."

-Iqbal Qaudir (entrepreneur and academic)

Giving greater space and more avenues to minorities are crucial precursors to ending radicalism all over the world. Minorities tend to be more welcoming and receptive to different ideas because they are first hand witnesses to prosecution and discrimination. They thus promote more accepting and inclusive policies, which leads to more openness and acceptance. Governments all over the world must therefore ensure that minorities have the rights they deserve. This includes seats in parliament, quotas in the civil service and greater funding for their religious institutions and centers.

All of these steps will be futile in ending religious dogma if governments fail to fight poverty and inequality; for it is poverty that gives birth to most evils, including terrorism. Governments must therefore initiate measures that end poverty and which provide sound social security to people. This includes providing free healthcare, free education and subsidized public housing. At the same time, countries must also promulgate social security systems such as unemployment insurance, easy credit lines and maternity leaves. All of these steps will ensure there is no economic incentive in joining extremist organizations.

In conclusion then, it is absolutely essential that we take steps which bring more light to the corridors of worship places. What this in essence means is to make these spaces and different religions more accepting and receptive to different ideologies and faiths. This is essential primarily because myopic religious centers breed extremism and lead to violence. They are also responsible for polarizing the world and for disseminating the menace of terrorism all over the globe. Pakistan's own struggles with terrorism also highlight how misguided centers of faith can lead to violence and devastation. It thus becomes absolutely essential that governments fight this religious extremism by promoting tolerance and greater inter-faith harmony. This will only happen through reforming religious education and religious centers, and by changing traditional syllabi. Countries all over the world must also eschew the use of religion as a political tool, and must also promote policies which end poverty and inequality. All of these measures will go a long way in ending religious dogmatism and bringing in more light to the corridors of worship places all over the world.

REAL DEVELOPMENT SHOULD TRANSFORM PEOPLE'S LIVES, NOT JUST ECONOMIC STATISTICS

Outline

1. **Introduction**
   Real Development positively impacts all dimensions of human life; a singular focus on statistics is harmful both for individuals and for societies; real development can only be achieved by focusing on environmental justice, ending poverty and achieving equality
2. **What does the word development mean?**
   a. *A broader term than economic growth*
   b. *Emerged in the post-World War II world order*
   c. *Looks at political, social and cultural factors as well, instead of simply focusing on economics*
3. **Why a focus on just economic statistics is harmful**
   a. Ignores the social, political and cultural development of individuals and societies
   b. Does not shed light on important issues such as poverty, inequality and impoverishment
   c. Does not take into account factors such as health indicators, access to resources and state of infrastructure
   d. Perpetuates a 'one size fits all' economic model that ignores the realities of each individual country
4. **Focusing solely on economic statistics: Pakistan's flawed economic model—A case study**
   a. The highly iniquitous model of growth of the 1960s
   b. Consumption and Infrastructure spending in the twenty first century
5. **What does 'real' development look like and how does it transform people's lives?**
   a. The concept of sustainable development
   b. Focuses on non-economic factors such as:
      i. Health
      ii. Education
      iii. Income Equality
      iv. Poverty
   c. It is environmentally sustainable
   d. Promotes civil liberties and political freedom
   e. Aims for gender equality
6. **The Scandinavian states: an example of real development**
7. **How can we achieve real development?**
   a. Promulgating a just taxation system
   b. Reforming the global trade regime
   c. Enforcing legislation on climate change and the environment
   d. Moving towards a welfare state
      i. Providing accessible and affordable healthcare and education
      ii. Social security and unemployment insurance
      iii. Public transport
   e. Ensuring civil liberties and freedom of speech, and freedom of association
   f. Giving women and other genders access to public spaces, economic opportunities and political mobilization
8. **Conclusion**
   Moving towards real and sustainable development is the need of the hour; it can only emerge from a concerted effort that involves individuals, the state and the global community.

"Development can be seen as expanding the real freedoms people enjoy."
-Amartya Sen (recipient of the Nobel Prize in Economics)

ESSAY

Nobel Prize Recipient, Amartya Sen's quote in a lot of ways captures the essence of what development truly is. A term broader than simply economic growth, development points towards progress that focuses not only on economic indicators, but on the entire sphere of human existence. Development, therefore, places a strong emphasis on people's happiness, leisure, health, literacy and their ability to express themselves in political and public spaces. Contemporary models of economic growth, on the other hand, emphasize economic statistics, and ignore the broader connotations of development. This harmful approach has not only led to severe levels of poverty and inequality, but to environmental degradation and climate change as well. One United Nations report, for instance, claims that humans have destroyed nearly sixty percent of all biodiversity in the world since only the nineteen seventies. This catastrophic destruction has occurred because of our unhealthy obsession with economic growth and economic statistics, since a myopic emphasis on economic figures such as Gross Domestic Product (GDP) blinds us to the harmful side-effects of unchecked economic growth; side effects such as environmental damage. It thus becomes absolutely essential that we promote a model of economic development which focuses on all aspects of human existence, and not just economic statistics. Real development, therefore, champions income equality, eradicates poverty, promotes parity amongst all genders and advocates safeguarding the environment and individuals' political, judicial and legal rights. This can only occur if states across the planet initiate a concerted effort that seeks to reform the current international trade paradigm and that moves towards an equitable taxation and welfare system.

Any conversation on development naturally necessitates defining what exactly development is. The word development came into modern parlance when societies sought to rebuild themselves following the devastation World War II unleashed on the planet. This rebuilding was predicated on the ideological tenets of Keynesianism, an economic ideology that championed demand-led growth and hence called for active state intervention in the economy to prevent massive unemployment. Keynesianism, in turn, emerged out of the aftermath of the Great Depression that struck the United States and the rest of the world in the nineteen thirties. The devastation the Great Depression unleashed turned people's attention towards the perils of unfettered capitalism and economic growth. Policymakers thus realized how essential state intervention and social security were to ensure people did not suffer the horrors of the Depression ever again. Thus was born development—the idea that progress entails more than just economic growth, and is instead predicated on 'expanding freedoms' as Amartya Sen claimed.

Development is thus a far broader term than the oft used phrase 'economic growth'. One particularly defining characteristic of development is how it situates economic growth in the context of each country. Development would, for instance, first analyze the unique political, social, cultural and economic factors of a country and then suggest policy interventions. This is in sharp contrast to other models of economic growth which champion 'cookie-cutter' policies and ignore the unique circumstances of each country. Real development therefore involves a study of political, cultural and social factors as well. The famous development economist, Michael Todaro captured this dimension of development best when he said,

"Development is an extension of economics which places growth in a political, social and cultural context. To me, development's greatest strength lies in not reducing societies to numbers but instead looking at the political, institutional and social reasons for growth."

-Michael Todaro (a development economist)

Michael Todaro's quote in fact perfectly highlights why a myopic focus on just economic indicators is so harmful. Solely focusing on economic indicators blinds us to the fissures that exist in society, and how economic growth affects individuals differently. The United States, for instance, has been one of the fastest growing economies since the international economy crashed in 2007, and yet the average American is poorer in 2018 than she was in 2017. A cursory focus on statistics would look at overall growth in America and would thus ignore how income inequality has actually increased in America. Highlighting only indicators therefore ignores major issues such as income inequality. An obsession with economic statistics also often ignores the political, social and institutional factors that led to a country's progress. Many modern analyses, for instance, claims the West grew because of its innovation and development, all the while ignoring how colonialism allowed the West to grow. Such analyses also pins the blame of under-development and low growth on Third World countries, claiming they did not grow because of corruption and 'cultural' reasons. In reality, however, a legacy of colonialism and exploitation destroyed the social fabric of the Third World, thus hindering their growth for centuries. An analysis built solely on indicators would not take this into account.

An obsession with economic statistics also too often ignores other elements essential to a good standard of living and to individual satisfaction. By focusing solely on Gross Domestic Product (GDP) for example, modern analysis ignores the health of society, access to education and the availability of basic infrastructure. There is perhaps no greater example of this dichotomy than Pakistan's cultural capital—Lahore. While Lahore has seen tremendous growth over the past one decade because of infrastructure spending and a consumption led boom, nearly seventy eight percent of the city's tree cover has been cut down. This has led to temperatures rising in the city and the city becoming the tenth most polluted city of the world. Thus, on the surface, while Lahore might be generating a lot of economic activity and witnessing economic growth, the lives of its citizens are worsening as temperatures rise and air quality deteriorates.

The biggest detriment of a statistics led model, however, is its insensitivity to unique political and social factors. This is evident in the Structural Adjustment Programs (SAPs) that the International Monetary Fund (IMF) sells to prospective clients. These programs promulgate similar policies in response to crises in countries as diverse as Mexico, Russia, Thailand and Pakistan. This singular focus, in turn, stems from the IMF's obsession with economic statistics and its emphasis on placing GDP growth and budget deficits as the most fundamental aims of each government. These programs thus ignore the unique circumstances in each country and the causes that led to economic crises. In Mexico, for example, the IMF called for trade liberalization and rising interest rates. It gave the same stipulations to Pakistan as well, which, only led to growth falling in both countries. Real development, therefore, takes into account unique political and economic factors in recommending policy measures. It is thus fundamentally different from a model geared towards only enhancing economic statistics, as claimed by the famous economist, Joseph Stiglitz,

"Macroeconomic policy can never be devoid of politics: it involves fundamental trade-offs and affects different groups differently."

-Joseph Stiglitz (recipient of the Nobel Prize in Economics)

The debilitating effects of an obsession with statistics are perhaps best scene in the economic history of our own country, Pakistan. Since the nineteen sixties, when Ayub Khan took the helm, Pakistan adopted a statistics led growth model that significantly shaped the country's political and economic outlook. On the surface, Pakistan's GDP grew at 6.5% per year in the nineteen sixties. An analysis focusing solely on statistics would, therefore, classify this period as a success. A deeper look would reveal, however, that Pakistan faced its worst bout of inequality in this era. As Mahbub Ul Haq, Pakistan's most famous economist chronicles, "only 22 families controlled nearly 70% of Pakistan's industry, and 80% of its banks." This statistics obsessed model in Pakistan even came to have a name—"the doctrine of functional inequality"—thus highlighting that although Pakistan grew economically, inequality in the country significantly worsened. The biggest impact of this inequality was in fact on the already precarious relationship between East and West Pakistan. The former was already subsidizing growth in the latter, and Ayub Khan's policies only further exacerbated the divide. This economic inequality, moreover, was a significant precursor to Sheikh Mujeeb-Ur-Rehman's Six Points and how that subsequently led to the independence of Bangladesh.

Pakistan's example thus highlights how an obsession with statistics is harmful to societies, and why real development must look at factors beyond simple economic statistics. Pakistan, unfortunately, continues to suffer from misplaced priorities. The first two decades of the twenty first century, for instance, have also been shaped by a growth led and statistics obsessed growth model that has given birth to the political and economic tensions the country now faces. Had our leaders focused on the other contours of development, and not restricted their priorities solely to GDP growth, Pakistan would now be a far more equitable and just society. The present debt crisis, for example, is a product of successive governments' efforts to keep the dollar at an unsustainably low level. This manipulation of economic statistics allows governments to present an optimistic picture of the national economy, when in reality these steps damage development and prosperity in the country. Thus, an unhealthy obsession with economic statistics once again lies at the root of the problems countries like Pakistan face.

Pakistan's example and the lessons drawn from it naturally lead to the question of what exactly constitutes 'real' development. Real development is a paradigm of growth that looks beyond economic statistics and prioritizes holistic growth in society. This includes focusing on social issues as health indicators, literacy and education, political freedom and the development of civil society, protecting the environment and fighting climate change, and ensuring an end to poverty and income inequality.

The greatest example of real development is the concept of 'sustainable development'. First coined in the 1987 Brundtland Commission Report, sustainable development was defined as,

"Development that meets the needs of the present generation without compromising the ability of future generations to meet their needs."

-From the Brundtland Commission report of 1987

Sustainable development is therefore a seminal development in the discourse on development and to a large degree paints the ideal picture of what real development ought to look like. Sustainable development itself aims to "target the goal of human-ecosystem equilibrium", thus aiming for harmony not just among humans but between human societies and nature as well. The first component of sustainable—and by extension real—development is thus a balance between humans and in society. This naturally involves social, political and economic factors. Socially, humans must be able to express themselves, interact freely with one another and satiate their physical and mental needs within the legal and cultural domains of each society. Politically, individuals must be able to organize and to express themselves politically—either through voting or through the right to peaceful protest. Real development, therefore, places a strong emphasis on democracy and on political freedom, since there can be no true freedom without political freedom. The social and political dimensions of real development are in fact best captured by a quote from Ms. Pratibha Patil, a former president of India. She said,

"I believe economic growth should translate into the happiness and progress of all. Along with it, there should be development of art and culture, literature, education and science and technology."

-Pratibha Patil (President of India, 2007-12)

Real development also places a fundamental emphasis on non-economic factors such as health, literacy, education and access to fundamental resources and to basic infrastructure. Real development would, for instance, call for large spending on affordable and accessible healthcare to all. The best example of this is the United Kingdom's National Health Service (NHS) which provides affordable healthcare to nearly all British citizens. The UK's NHS is thus, a prime example of real development and of a country getting its priorities right. Real development also focuses strongly on education. It aims to enhance the literacy levels of people, and to ensure that citizens of a country are able to pursue their academic and intellectual passions. Finland and Singapore, for example, are two countries that have excellent schooling and education systems. Not only are these systems very affordable, they provide opportunities for students to grow and to pursue areas they are interested in. Real development, thus, recognizes how essential intellectual development is for a prosperous society, and thus emphasizes education. It is as former UN Secretary General Kofi Annan said,

"Education is the premise of progress in every society, in every family."

-Kofi Annan (Former Secretary General of the United Nations)

Another significant component of real development is its emphasis on eradicating poverty and achieving income equality. This is in fact a fundamental difference between development and other statistics based growth models, since the latter only focus on economic growth and ignore the economic divide plaguing societies. Real development, on the other hand, ensures equity and equality go hand in hand with efficiency. Countries such as Denmark and Iceland are examples of states that have prioritized income equality and thus score high on the GINI Coefficient—the indicator used to measure income inequality. The importance of these two factors to real development is best captured by Nelson Mandela, who argued,

"As long as poverty, injustice and gross inequality persist in the world, we cannot rest."

-Nelson Mandela (former President of South Africa and a recipient of the Nobel Peace Prize)

Protecting the environment, political freedom and gender equality are other fundamental dimensions of real development. No growth can be called real development unless it safeguards the environment, and as Lahore's example illustrates, development that eschews environmental protection only endangers the lives of people. Similarly, political freedom and the right of people to express their views are also fundamental elements for the development of societies. Here in lies another fundamental difference between real development and development that only focuses on statistics—the central role of politics. Real development recognizes politics and economics are closely intertwined and no society can be truly free or truly developed without political expression and mobilization. This narrative thus casts scrutiny on the development of societies like China and South Korea where political rights continue to be subjugated. Such subjugation exists in the West as well where minorities—such as African Americans in the United States and Muslims in Europe—do not have the same right to express themselves politically as the majority white community does.

Gender equality is also another fundamental component of real development. The world has made significant strides in this domain, but many challenges still remain. Real development is cognizant of these challenges and calls for steps that ameliorate the plight of minority genders all over the world. Thus real

development envisages political representation for minority genders and gives access to public spaces to all genders. It also provides opportunities for economic and political growth to all regardless of gender. Again, social and political factors form a fundamental component of real development, which is why it is crucial to redefine economic theory in a way that it critically analyzes the social and the political.

Most of the characteristics of real development are found in the Scandinavian states of Denmark, Sweden and Norway, which perhaps best embody what real development looks like. All three countries boast excellent healthcare and education sectors, with schooling and medical care highly affordable and accessible. Healthcare in these three countries in fact falls under the purview of local county councils. This decentralization of both governance and healthcare ensures quick and effective healthcare. This model once again highlights how central political structures are to ensure adequate development. The decentralized model shifts decision making to the local level, and thus ensures input from all segments of society. In Sweden, moreover, most funding for healthcare comes from taxes local counties generate. This once again ensures transparency and effective use of taxpayers' money. Education too is funded by the state, thus ensuring all children receive excellent education and high levels of literacy in these countries. Scandinavian states thus present the best case study for what real development ought to look like. These states have excellent social safety nets matched by well developed economies and very low levels of inequality and poverty.

Achieving real development, however, is an uphill battle and one that cannot be achieved without fundamentally rethinking the current economic paradigm. The present global economic order is skewed towards private capital and provides an inherent advantage to western countries. This poses nearly insuperable challenges for developing countries such as Pakistan in achieving development. The process of real development must, therefore, be two fold. One dimension necessitate that states take action on the local level, while the other demands concerted action on the international level that fundamentally alters the international financial and trade regimes.

On the national level, countries like Pakistan must revamp their taxation and revenue generation systems. Pakistan's tax to GDP ratio currently stands at an abysmal 13 percent of GDP. This must be closer to 20 percent of GDP. One way Pakistan can do this is by promulgating progressive taxation on agriculture income and on real estate. These lucrative sectors are currently heavily under-taxed, and government measures targeting these two sectors would allow Pakistan to significantly shore up its revenue stream. This does, however, require steely determination since vested interests benefit from the tax evasion of agriculture and of the real estate market. Developing states must also come up with industrial policies predicated on easy availability of credit and technology, and which encourage local production cells over foreign competition. This can only occur by increasing domestic savings and investment rates, and ensuring the state plays a fundamental part in directing this income, as was the case in Korea. The importance of progressive taxation, in fact, is best captured by Adam Smith—the 'father of modern economics.'

"It is not very unreasonable that the rich should contribute to the public expense, not only in proportion to their revenue, but something more than that in proportion."

-Adam Smith (The author of *The Wealth of Nations)*

Developing countries must also clamor for a rethink on the international trade regime. Currently, this trade regime is sharply inclined towards benefitting western and more developed countries which precludes developing countries from achieving their full growth potential. Thus, states like Pakistan, India, and African and Latin American countries must agitate for developed states to open up their markets to primary goods from the global south. There must also be an end to the subsidies and to the discriminatory practices western firms enjoy in their own markets and in the global trade market. This naturally is a very uphill battle, but is crucial to achieve real development all over the world. This must be coupled with a move towards developing social security and welfare systems in individual countries. Pakistan's recently launched social welfare program *'ehsaas'*, in fact, is an excellent example of a welfare program geared towards real development. The program will, however, be plagued by limited funds and the onus is on the government to generate funding through reforming funding. All this must be coupled with move towards protecting the environment and towards achieving gender equality. Only then will we see true development. Former UN Secretary General Ban Ki Moon captured this spirit best when he said,

"Saving our planet, lifting people out of poverty, advancing economic growth, these are the same fight. We must connect the dots between climate change, water scarcity, energy shortages, global health, food security, and women empowerment."

-Ban Ki-Moon (Former Secretary General of the United Nations)

In conclusion then, real development is development that prioritizes the many over the few, equality over efficiency, and which goes beyond simple economic statistics. Real development analyzes social, political and cultural factors when determining policy interventions, and places strong emphasis on political and social growth as well. A statistics obsessed growth model, on the other hand, focuses solely on economic indicators such as Gross Domestic Product (GDP) and ignores other fundamental aspects of development such as literacy, availability of medical care, environmental degradation and income inequality. Real development, therefore, incorporates all of these elements and calls for policy that combine politics and economics to ensure all segments of society grow together. Real development can, however, only be achieved through a concerted effort both on the national and international fronts. On a country level, states must reform their industrial policies and taxation regimes, and should establish welfare systems and sound social security mechanisms to prevent poverty and to ameliorate income inequality. Internationally, countries must come together to reform the global trade and capital regimes, and ensure western countries provide access to their markets and to technology. This will ensure equitable growth and development all over the world. Real development, thus, necessitates difficult interventions but alas, this is the need of the hour. Challenges and global conflicts are growing; only real and equitable development holds the solutions to the world's problems.

DEMOCRACY IN PAKISTAN: HOPES AND HURDLES.

Ans. **Outline**

1. **Introduction**
   - Thesis statement: Democracy in Pakistan has a chequered past and a number of hurdles still exist in its way. However, recent developments indicate that the tides have started to turn and there is hope for a democratic future in the country.

2. **What is democracy?**
3. **Hurdles in the way of a viable democratic system in Pakistan**
   - Lack of visionary leadership
   - Lack of education
   - Strongly rooted anti-democratic Feudal system
   - Internally undemocratic political parties
   - Corruption and poor governance by democratic governments
   - Civil military imbalance

4. **Hopes for democracy in Pakistan**
   - Judiciary has started playing its role as guardian of the constitution
   - Beginning of the process of accountability
   - Civil military relations are improving
   - Free and fair elections are being organized
   - Independent media is a check against undemocratic actions
   - Politically active youth is a positive sign for democracy
   - Vibrant civil society is establishing a democratic culture

5. **Evaluating the prospects for Democracy in Pakistan**
6. **Conclusion**

ESSAY

Pakistan is a country which was founded through a democratic struggle, by a democratic party which in turn was headed by a staunch democrat, Muhammad Ali Jinnah. In the words of the Quaid-e-Azam: "Democracy is in the blood of the Muslims, who look upon complete equality of mankind, and believe in fraternity, equality, and liberty." Unfortunately however, even though Pakistan was founded on democratic principles, democracy has remained the Achilles heel of its political system. Several impositions of martial law have caused debilitating interruptions in the democratic process and until 2013 – more than 60 years after Pakistan's independence – not a single civilian government had completed its tenure. Nevertheless, in the last eleven years, the country has seen two successful democratic transitions: a development which shows newfound stability in the political arena. Democracy in Pakistan indeed has had a chequered past and a number of hurdles still exist in its way. However, recent developments indicate that the tides have started to turn and there is hope for a democratic future in the country.

Before evaluating democracy in Pakistan, it is imperative to first understand what the concept of democracy exactly entails. Democracy is considered to be a system of government which accommodates the general will of the whole population or all the eligible members of a state, typically through elected representatives. Democracy is a mechanism through which people choose their leaders and hold them accountable for their policies and their conduct in office. Thus, free and fair elections with little barriers to entry into the political arena and a system of accountability for those in power, are considered to be vital elements of a well-functioning democracy.

From amongst the myriad other elements needed to develop a democratic setup, Pakistan has yet to incorporate a number of them into its political system. Thus, Pakistan's road to democracy is still marked by significant hurdles which need to be addressed.

Pakistan's democracy has been damaged due to a myopic leadership which does not keep the country's long-term prosperity in mind. Members of the political elite have made decisions with either personal ambitions or short-term benefits in mind. Leaders have often been members of privileged classes to begin with, and cannot relate to the plight of the masses. Grass-roots movements have been few and far between, and have not been successful in bringing the common man into influential leadership positions. This is partly due to the flawed election process, which is not grounded in principles of democracy. Politics of patronage create an environment in which wealthy and influential politicians manage to secure victories in elections by ensuring their support in the electorate by rewarding their supporters and penalizing their opponents.

The lack of education in Pakistan also causes problems for the democratic process. The low literacy rate in Pakistan, which stands at 58%, translates into the fact that people often do not have enough knowledge to judge the capabilities of the political leadership. Democratic norms are strongly correlated with education and a higher level of literacy leads to a more effective democratic system. Through education, people get acquainted with their rights and realize the importance of concepts such as accountability and rule of law. However, due to a lack of education, the voting preferences of people shift towards politicians who either promise the most short-term benefits or those who are able to conduct the most effective pre-election gimmickry to influence the masses.

Most of the political leadership in Pakistan has come from the land-owning feudal class. Pakistan has not been able to dismantle and discontinue the feudal system in place, and this is proof of the political power that the land-owning classes wield. It is in the interest of the land-owning classes to limit the democratic system and keep the electoral process under their control. While in theory, anyone can run for office, in reality, it is next

to impossible for an ordinary person to stand up for elections in the rural areas of Pakistan. Only a tiny segment, consisting of the feudal class, can consider participating as candidates in elections. A consequence of this fact is that people have limited choice regarding whom to vote for. Similarly, most of the rural population is either economically dependent (through employment) on the feudal class or dependent on it for the provision of basic necessities. This situation compels them to vote according to the dictates of the feudal class. Thus in many cases, the farmers and other workers residing in the rural areas do not have the luxury of evaluating and choosing between different candidates when it comes to voting in elections.

Another supply-side problem for democracy is the lack of internally democratic parties in Pakistan. Most of the political parties in Pakistan do not have a culture of internal elections, and most of the high command never has to go through an election process within the political party. Positions of political leadership are filled through inheritance rather than merit or democratic elections. Thus, parties that are advocating for democracy are themselves being run along dynastic lines. As a matter of fact, the prevailing political culture is essentially incompatible with the legal framework that regulates the political parties in the country. No political party bothers to abide by the rules and regulations laid out by the Election Commission of Pakistan. In the absence of established legal norms, these political parties are being run in an authoritarian and arbitrary fashion. The cults of personality have overshadowed the political ideologies of these parties, which have undoubtedly become fiefdoms for certain influential families.

Poor governance and rampant corruption also weaken the democratic setup, as they increase people's distrust in democracy. According to Transparency International, Pakistan is ranked 117th on the Corruption Perception Index out of the 179 countries in the index. Pakistan's political leadership has generally failed to deliver on its promises, which has led people to believe that the political leadership neither has the competence nor the intention to do well for the country. Panama leaks named some political leaders who were either directly or indirectly involved with offshore accounts, thus consolidating the view that the political leadership did not have the intention to make the country perform better and was only worried about its own well-being. Thus, the two issues of poor governance and rampant corruption seem to be strongly interlinked. The lack of accountability of leaders especially on the quality of governance causes the masses to distrust the democratic process. This opaqueness in the political system also gives impetus to non-elected forces to dismantle numerous governments either though military coups or by the will of the executive. Similarly, the use of the doctrine of necessity is mainly carried out on the premise of tacking corruption and poor governance.

The civil-military imbalance in the country is no secret. Pakistan has spent 35 of the 71 years of its independence under military rule. The military has staged coups on multiple grounds and because of various reasons, causing hurdles in the progress of democracy in Pakistan. The imbalance in the civil-military relations means that the democratically elected political class is always at the mercy of the military establishment and has to stay subservient to it in many respects. In case of a clash of powers or ideas, democracy has often destabilized and has ceased to function.

The situation described so far may paint a bleak picture of Pakistan's political system. However, despite all the reasons stated above, all hope is not lost. There is still a silver lining for democracy in Pakistan due to various factors. Firstly, the change in the role of the judiciary is a significant development. The judiciary was employed and used as a tool by both politicians and the military leadership in the past. This has changed however, and in the recent past, the judiciary has cemented its place as an independent institution. The judiciary has also assumed the role as the defender of the Constitution of Pakistan and has taken steps to safeguard the constitutional rights of the people without adhering to any political agenda. Although judicial activism, has faced some criticism, it has still placed judiciary on a higher pedestal in the eyes of the masses. The

conviction of influential people for financial embezzlement; dispensation of justice in the Ephedrine Case and the disqualification decisions against the political stalwarts belonging to the ruling party, have shown that the judiciary has taken a stance of its own and has become relatively free from the grip of other spheres of power. Alongside independence in decision making, the judiciary has shown and openly broadcasted its support for democracy numerous times. Thus, instead of aligning itself with any political party, the judiciary has given its support wholeheartedly to the democratic process and the Constitution.

Similarly, the process of accountability has also begun on a larger scale. The active approach of the National Accountability Bureau (NAB) is a clear example of this. The independence of the judiciary and NAB means that both wings of the accountability process, the investigative wing (NAB) and the decision-making/evaluative wing have become non-partisan and have shown competence. Thus, the usual reasons behind the disruption of the democratic process – which included rampant corruption and lack of accountability – cannot be used to disrupt the political process anymore. This also means that political leaders now must keep a check on their governance and have to stay clear of any malfeasance. The latest NAB quarterly update of July-September 2018 indicates that of the total 241 ongoing enquiries, a mere 19 percent pertains to the category of 'others' which, among the various subcategories, includes politicians. Civil servants form the largest segment with 73pc ongoing inquiries while businesspeople have 8pc inquiries against them. The same is the pattern for ongoing investigations and prosecution in the accountability courts. This means that politicians are not the only ones being held accountable but the reach of the law is gradually extending to virtually all actors in the halls of power.

One of the important recent developments in Pakistan has been the changing dynamic of the civil-military relationship. There is a growing consensus regarding the importance of stability of democracy in Pakistan. Similarly, the democratic transition in the last two tenures has been declared acceptable and credible by neutral and unbiased observers such as observer groups from the European Union. The organization of free and fair elections has restored the confidence of people in the transparency of elections. Even those elements which raised objections to election results in the past have come to acknowledge that the continuity of the democratic process is the only remedy to Pakistan's political woes. Establishment of non-governmental organizations such as the Free and Fair Election Network (FAFEN), overseeing the election process, including the activities and discussions taking place in the national and provincial assemblies, means that the reports regarding the working of the parliament will be readily available to people. The Election Commission has also started publicizing the total assets and the total tax returns deposited by the electoral candidates. This means that the information gap regarding the electoral candidates is slowly being filled. An abundance of information will also enable people to make well-informed voting decisions.

The role of the independent media in the strengthening of democracy cannot be overestimated. The aforementioned information gap is not being filled only by non-governmental organizations, but the media is also providing people with valuable information regarding the work of political actors. Print and press media have made political actors much more accountable to the masses and have also made masses aware of their rights and duties. The relatively high levels of turnouts in the previous two elections are a testimony to the positive role being played by the media. It would not be completely off the mark to claim that the media is doing the job of educating the people about the political arena. This educational exercise is being accomplished through serious political commentary by renowned political analysts. The biggest change in the political arena in he last elections was the extensive use of social media by the political parties and the voters. Social media, hich was considered by many, as an apolitical platform and with limited reach was extensively used by political tors for getting their message across to the electorate.

A positive indicator for the progress of democracy in Pakistan is the high level of political engagement in today's youth. The youth of today has become politically active and well-aware of their political rights, signaling high hopes for democracy in the future of Pakistan. In recent years, the strengthening of democracy in Pakistan has been accompanied by an exponential increase in the population of young people who are politically conscious and increasingly vocal about their rights: it is estimated that almost 46% of Pakistan's total electorate comprises young people. While the transition towards permanent representative bodies to formally channelize the energy and dynamism of young people is still underway, mainstream political parties have increasingly started attracting younger voters through traditional (membership drives) and non-traditional (social media) means.

Civil society has played a pivotal role in the promotion of a democratic culture in Pakistan. The role of civil society in good governance is to apprise people of their fundamental rights and responsibilities. Also, civil society is instrumental in making people aware of the role of the government and state institutions, as well as the responsibilities of state functionaries. Without that knowledge, most people are unaware of the governance system, public issues and the administrative structure of the country. An active civil society and through it an informed citizenry play a critical role in sound, sustainable and effective public policies. Civil society builds and increases the informational capacity of people about different stages of public policy: how public policies are formulated, implemented and evaluated and how people can participate at different levels of public policymaking. Moreover, civil society provides various and multiple forums to the people to fully participate in the policymaking stages and make these policies people-centric. The civil society played a pivotal role in the independence of the media and also in getting the previous military dictator to resign from his post and allow for free and fair elections. Thus, civil society can act as a buffer against an excess of power employed against the democratic values and the democratic system.

An analysis of the hopes and hurdles of democracy in Pakistan has equipped us with a framework through which an evaluation of the prospects for democracy in the country may be carried out. While it is true that there are a lot of issues to be addressed, it would be unwise to say that democracy is on the decline in the country. The hurdles may be significant, but they are in no way insurmountable. The various hopes for democracy in the country indeed point towards the fact that democracy is on a path towards progress in Pakistan.

In conclusion, it would not be wrong to say that democracy is not only blooming in Pakistan but is also bound to bloom due to the prevailing circumstances in the country. Even though the country faces multiple issues including a lack of visionary leadership, low levels of literacy and education, rampant corruption and a well-entrenched anti-democratic landowning class; these problems are being weeded out gradually through the installation of an unbiased and independent judiciary, competent and vigilant accountability-enforcing institutions, and a politically conscious media. The participation of youth, which forms the largest part of the population in Pakistan, in the electoral and democratic processes, is a beacon of hope for the democracy in Pakistan. The civil society has also played an important role in the consolidation of democracy. And as strengthening of the civil society takes place, we will also see an increase in the strength of democracy in the country. It would be apt to conclude this essay with a quote by Winston Churchill that perfectly summarizes the importance of democracy: "Many forms of Government have been tried, and will be tried in this world of sin and woe. No one pretends that democracy is perfect or all-wise. Indeed, it has been said that democracy is the worst form of Government except for all those other forms that have been tried from time to time."

ENGLISH COMPOSITION

PRÉCIS WRITING

What is a Précis?

We must first begin with an introduction to the concept of a précis itself. While a dictionary definition might indicate that a précis is synonymous to a summary, we have to realize at the very outset that the précis for the exam is much more than that.

Candidates must make sure to not confuse a précis with a mere summary. What candidates are being tested for is not just their skill in shortening a passage, but ***they are being tested on how best they can shorten it while keeping the core message of the passage intact.***

Thus, the first question that pops up in the mind of the examiner while reading a précis is not how best the candidate has summarized the passage, but what the candidate has *understood* from it. This understanding of the passage first reflects itself in the title of the précis and then flows into the text of the précis according to the order in which the candidate presents the points and in the choice of points the candidate includes or excludes from the passage.

Key takeaways from the introduction above:

- The précis is not simply a summary.
- You need to understand the passage. The précis tests how best you have understood the core message, or the crux of the passage, and after understanding it how best have you summarized the passage while keeping that core message or crux intact.

In developing a strategy for attempting the précis, we could take one of two possible routes. The first could be that you understand the different rules/elements of a précis independently and then figure out the order in which they have to be tackled.

The second route, the one which we have chosen for the following guide, will follow a series of steps that we advise you to conduct in a sequential order as soon as you encounter the précis. This step by step approach will be both time-saving and effective, while ensuring that you are able to hit all the right notes when writing the précis.

The rules, strategies and techniques that you will need for each step will be presented as we go along each step. This will be more beneficial in order for you to figure out a clear sequence of steps, so you do not have to waste time on exam-day in thinking of what to do when attempting the précis. Any rules that we introduce as we go along will be accompanied by the "Rule" icon: and tips and tricks will be accompanied by the "Protip" icon:

Rule Icon	Protip Icon
RULE	PROTIP

STEP-BY-STEP GUIDE ON ATTEMPTING THE PRÉCIS

Step 1: Count the Words

First Things First

As soon as you are ready to begin the précis, step number one is to forget everything else and immediately count the words. This is something that you will have to do at some point in time, and it is better to get this out of the way in the very beginning. This exercise will not involve too much brain-work, and would only serve to break your flow and momentum if done later on.

The 1/3 Rule

RULE

It is essential to count the number of words because you need to know the number of words in the actual passage in order to determine the word-limit for your précis.

A précis is supposed have a word-count that is roughly **one-third** of the total number of words in the actual passage.

However, in case the question prompt specifies a word limit, there is no need to count the words and in that case one must stick to the word limit that has been specified.

Should You Approximate?

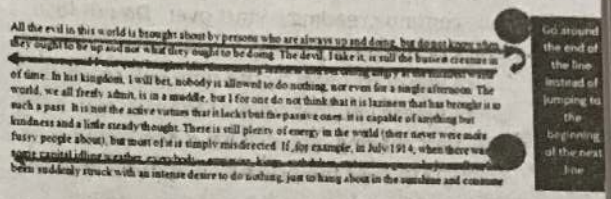
Some may suggest that candidates should approximate the number of words by counting the words per line and multiplying it with the number of lines (or using similar approximation techniques). We would ***not*** recommend that approach due to multiple reasons. There is a considerable margin for error whenever one approximates. A little bit of extra effort would be enough to figure out the exact number of words, making you certain that you are sticking to a correct word limit for your précis.

Counting tips

- Count very quickly! Remember, this process is to be followed by the arduous task of reading the passage and writing a précis. Do not waste time, and quickly count through the passage using the tips below.

  Hum or whisper the numbers softly as you count word by word: this will help you maintain focus as you count quickly. And focus is key, in order to avoid making any errors.

You do not need to count the way you read: which means that you may count around the end of a line instead of jumping to the beginning of the next line. It is easier to make the jump to an adjacent word without making an error, whereas jumping to the beginning of the next line while counting quickly might lead you to accidentally skip a line.



- Once the total words in the passage have been determined, write that number down clearly as it will come in handy later.
- For now, divide the total number of words in the passage by 3 to find out the number of words that will serve as the word limit for the précis.

Step 2: Read, read, read!

Read the passage at least thrice

As mentioned earlier, a major part of the exercise of attempting a précis is to understand what the passage exactly contains. This can only be achieved through a thorough reading of the passage.

Often, a single reading will not be enough to give you a comprehensive understanding of the passage, its progression of ideas as well as the crux of the passage.

It should take a minimum of two readings to develop a decent understanding of the passage. We recommend a third reading to make sure that no information has been missed and to ensure that you are able to cement the general flow of ideas as well as the crux in your mind.

Read Actively

While reading the passage make sure that you are not simply glossing your eyes over the text but try to read actively while creating an incisive understanding of the passage in your mind. Here are a few possible techniques that can help you read actively:

- Try to create a mental image in your mind's eye as you read. For instance, if the passage relates to war and contains mention of the expansion of a country's military arsenal, conjure up a mental image of the weaponry you would see on display at, let's suppose, a military parade. If another passage talks about the physical effort that people living in temperate climates have to go through, conjure up a mental image of a lumberjack cutting trees for

firewood in a forest. Use your imagination to conjure up such images as you follow the progression of ideas in the passage. This will help you maintain focus and allow you to juggle numerous ideas in your mind as you encounter them in the passage.

- While reading, whenever you lose track of the idea that is being developed in the passage, do not continue reading – start over! Do not lose track of the progression of ideas in the passage. Once you start over, by the time you reach the point where you lost track of the passage in the previous reading, you will have developed such a solid grasp over the preceding material that the succeeding material will be easier to follow.
- It would help you maintain focus if you quickly jot down important points or the progression of ideas in rough-form as you read along.

Read for Understanding

No matter what approach you follow while reading, the end result must unequivocally be the following: **A clear progression of ideas should be in your head and you must be able to identify the main purpose or crux of the passage.**

Step 3: Pin down the crux

What is the Crux of the passage?

The crux of the passage answers the following question: What is the passage essentially talking about?

Whatever main, overarching theme you have identified after your reading of the passage is the crux.

The crux is important, because it will serve as **the common thread that will tie together the different points of your précis.**

One-liner

It would be a good exercise to write the crux down at this stage.

Try writing the crux in a single sentence: a **One-liner**. It may be a long sentence, as the crux might contain a couple of different ideas; however, what is important right now is that **the crux must be written in your own words, in as simple language as possible.**

Try, try, and try again!

Don't expect yourself to pin the crux down in your first attempt of trying to write it down. It will take you a couple of tries, but persist: doing this exercise successfully at this stage will ensure that you do not get off-track while writing the précis.

Play to your strengths

While writing down the crux in rough-form, the following exercise might prove helpful. Since it is easier for us to articulate better and achieve greater coherence in our native tongues, you could try using whatever language you are most comfortable in for support when thinking of a one-liner for the crux of the passage you are dealing with.

For instance, if Urdu is the language that you most often converse in, you could try making a logical structure of your crux in your head in Urdu, and even write it down in Roman Urdu in order to put your thoughts down on paper. From there, you will definitely find it easier to come up with a clear, logical one-liner in English for the crux of the passage.

The Result

No matter what approach you follow in trying to pin down the crux, by the end of Step 3 you must have developed a solid understanding of the passage and you should have written down a refined, one-liner which encompasses the crux of the passage.

Now you are ready to jump into the more creative aspects of Précis writing: making the title and writing the précis.

Step 4: Making the Title

A Précis needs to have a Title

No précis is complete without a title. The requirement of making a title is stipulated in the prompt of the précis question itself, which goes to show that the title will factor into the marks one is able to score when writing a précis. Thus, it is essential for candidates to give the title of a précis due importance.

What should a good Title of a précis entail?

The title will essentially create a first impression in the mind of the examiner and it is here that we need to let the examiner know unequivocally about what we have understood from the passage.

The examiner will not be reading the one-liner that we came up with in Step 3. That one-liner was meant for two things: one, helping us understand the main theme that we have to emphasize in the précis, and two, helping us come up with the title.

Thus, using that One-liner from Step 3, we come up with a pithy Title for the précis, which serves to notify the examiner of exactly what we have understood from the passage.

A good title of a précis is one which captures the crux of the passage while having a creative touch about it. What

this means is that the title of the précis must simply and clearly convey what you have understood as the main point of the passage and by extension, what is going to be the main point that tries together the précis that is to follow.

Why make a title before writing the précis?

The examiner will read the précis after first reading the title. Thus, our précis must follow from that title. The précis *has* to stick to that central point that we have both understood while reading and identified in the title. It would be unwise to get off-track and include irrelevant points into the précis. Thus, the Title serves as a guide for us while writing the précis as well. Whenever one is unsure of whether to include a point in the précis or not, a quick glance at the title ought to be enough to help us make a confident decision. This idea of using the Title as a guide can only be made possible if we invest some time in making the Title before beginning to write our précis.

How long should a Title be?

Candidates must take note that while the title has to reflect the crux of the passage, it cannot be a mere rephrasing of the crux in full. The title is thus essentially, a pithy phrase which encapsulates the crux and presents it in a succinct manner.

That being said: the Title must not be more than 7-8 words long.

A good way of thinking about this is that the Title is a further refinement of the one-liner we prepared in Step 3: making that phrase even more succinct, while presenting it creatively.

How to be Creative yet succinct at the same time?

The title of a précis could simply state the one or two overarching ideas that the passage is talking about. For instance, if a particular passage is focusing on the effects of Imperialism on Culture, a possible title of "Culture and Imperialism" could work.

One liner
Imperialism shapes culture in different ways
Title
Culture and Imperialism

Alternatively, a brief phrase which brings out the crux of the passage can also function as a good title. For instance, if the passage is talking about how humans behave differently in different climates, the following title could work: "The Effects of Climate on Man's Productivity".

One liner
How humans behave differently in different climates
Title
The Effects of Climate on Man's Productivity

Often, a Title might only contain key words from your One-Liner and a phrase separated by a colon. The phrase would be used to draw the relationship between the key words and highlight the main theme of the passage.

Consider the following example which looks at a possible title using this method:

One liner
Warmongering deteriorates civilization when it gets blown out of proportion
Title
Unbridled warmongering: a Bane for Civilization

Be careful about using flowery language though: use it only when you're comfortable with the word and confident about what it means.

Journalistic Headings

One possible style that candidates could emulate is that of journalistic headings. These are the kind that one can frequently find in renowned magazines such as Foreign Affairs, Council on Foreign Relations and The Economist. Such headings are usually found within articles, usually at the beginning of a couple of paragraphs that revolve around a similar idea. Journalistic headings combine both brevity and creativity. For instance, an article from The Economist on issues related to European Law and Brexit contained the following titles and headings that are indicative of this concept:

- "The Long Arm of European Law"
- "Why Britain cannot entirely escape from the European Court of Justice"

Such short phrases present the main idea that is to follow in both a concise, simple and creative manner.

Looking for titles from within the passage

While it is always best to come up with a title of your own, it would not hurt to get some inspiration from the passage itself.

This is especially useful if you are stumped for a Title and are having trouble figuring out an appropriate Title.

One may also draw inspiration from the passage, if the passage contains such a sentence which

seems as if it could serve as a good summary of the main point of the passage.

In other cases, one can look for specific key words from within the passage which point towards the crux of the passage. **Often, such phrases or key words can be found in either the initial or the final lines of the passage.**

For instance, consider the following examples from the opening lines of Bacon's Essay 'Of Revenge':

> "REVENGE is a kind of wild justice; which the more man' s nature runs to, the more ought law to weed it out. For as for the first wrong, it but offend the law; but the revenge of that wrong, putteth the law out of office..."
>
> Possible Title:
>
> Revenge is a kind of wild Justice

Step 5: Write the Précis

Now that all the preliminary work is done, it is time for the most important part: actually writing the précis. To understand this stage best, we must first look at the ideal that we are trying to achieve and then figure out the process of how to achieve that ideal. Thus, the description of this step is divided into two parts: one, "The Qualities of a Good Précis" and two, the Process of Writing a Good Précis. The first part will answer the question of 'what a good précis has to be like' and the second part will address 'how a good précis can be achieved'.

Step 5 (A): Qualities of a Good Précis

1. COMPREHENSIVENESS

A good précis always has the quality of comprehensiveness, in that it does not miss out on any of the salient and relevant points made in the passage while at the same time presenting them faithfully without any distortion.

2. RELEVANCE

A good précis only presents those points from the passage which are relevant to its crux or the main theme of the passage. Moreover, there can be no mention of any points from outside the passage in the précis. You cannot include points from your own knowledge (which are not explicitly mentioned in the passage) into the précis under any circumstances.

3. CLARITY

It must be kept in mind that a précis must unambiguously indicate to the examiner that you have understood the passage whose précis is being written. The passage itself might have an immensely convoluted structure to begin with. The only way in which you can put your point across to the examiner is if you aim to present your points in as clear a manner as possible. The examiner must not have to think twice to make sure he or she has understood what you are trying to say.

4. UNITY

The end-product of the précis writing process should be in the form of a single paragraph which, with its comprehensive and clear progression of ideas, appears to the reader as a compact unit.

5. ECONOMY

As pointed out before, a précis is a summary of the passage which keeps the central message of the passage intact. Thus, a précis must economize on words. This is achieved by two possible methods: firstly, while writing a précis you must make sure you are able to sift out the nonessential parts of the passage and secondly, you must try your best to present the relevant ideas in as succinct a manner as possible.

6. LOGIC AND CONSISTENCY

The end-product of the précis must not look like a disjointed series of phrases and sentences. Instead, a good précis reads logically, with each sentence flowing into the next. The précis must in the end look like a unified whole. The sequence of sentences must be well connected and must make sense according to the main theme of the passage.

Step 5(B): Process of Writing a Good Précis

Now that we have discussed the qualities of a good précis, it is now time to come up with a strategy which helps in writing a précis which fulfills those qualities.

1. Select the Relevant Points

Keep in mind that we have to achieve RELEVANCE in our précis. Thus, when selecting the points to include start reading the passage again line by line only stopping to write down those points in rough-form which are relevant to the crux.

For point which you feel deserves mention: write it down in a single sentence, in rough-form, in as simple words as you can use. It should be simple enough to be understood by a layman even if he were to give it a cursory read.

2. Steer clear of all things superfluous

When selecting which points to include and which to exclude, make sure to avoid any superfluous information that is mentioned in the passage. Anything that is unnecessary to the crux of the passage should be omitted. This would mostly include:

- Illustrations made by the author to depict an idea
- Specific examples
- Quotations
- Idioms used to describe a specific idea
- Multiple adjectives used for the same object

Combine the Points in a Logical manner

Once the points have been selected and written down in simple words, start combining those points in a logical manner.

Combining the points in a logical manner would entail, making a sequence of those points in such a way that each sentence flows into the succeeding sentence and together each of them form a compact whole. This final compact précis must very clearly make the reader clear about what the passage was essentially about.

Tips for combining points in a Logical manner

Don't be afraid to change the Order

Often it might be important to **state your understanding of the crux of the passage at the very beginning, as the first sentence of the précis**. This way you will be able to get straight to the main point from the very get go. All the supporting points for that main idea will follow in succession after the first statement (i.e. the main theme or crux of the passage).

You might need to shuffle the order much more in complicated passages which take along two different sides of an argument simultaneously. For instance, a passage may refer to a few pros of an issue, followed by a con, followed by another pro and then another con. The précis of such a passage, or similar passages which have a convoluted structure, can be made much easier to understand if you are comfortable with playing around with the order. For instance, if the passage is in favor of the argument, you could group all the cons together first and then present the pros as an affirmation of the main argument.

Use Transition words as often as possible

While segueing from one point to the next, it is essential that you draw a logical relationship between each adjacent point. This can be accomplished through the use of Transition words. Transition words help the reader make logical sense of your writing. The following Transition Words will prove to be immensely useful and thus, you must be comfortable with their usage:

- **Addition**
  - Furthermore
  - Moreover
- **Contrast/Comparison**
  - Likewise
  - Similarly
  - On the contrary/ Contrarily
  - However
  - Nevertheless
- **Chronology**
  - Simultaneously
  - Next
  - Firstly/ secondly/ etc.
- **Cause/Effect**
  - Therefore
  - Thus
  - Consequently
- **Illustration**
  - For example
  - For instance

3. Aim for Brevity

Since there is a word limit that you have to stick to, try your best to rephrase each point in as concise a manner as possible without distorting or losing the meaning that the passage wished to impart through that point.

Keeping things simple will surely help in this regard. It is often when we try going for excessively complicated verbiage that we end up using more words than we need to. Try to write in as simple a manner as possible.

Try investing some time in learning **One-Word substitutions** as they can surely help you summarize the passage while

staying true to its meaning. As a plus, One-Word substitutions will also help you beef up your vocabulary which will only prove to be of help in one way or another during your exam experience.

4. From Rough to Refined

All of the writing that has been done so far has been in rough-form. However, by this stage you will have a combined set of points which makes logical sense and serve to highlight the crux of the passage. This is the draft of the précis.

Give it multiple reads, and try to find areas where you can make improvements: perhaps use a better One Word Substitution, or replace some superfluous language with more efficient and economical use of words. Keep a count of the number of words to see whether you are within the word-limit.

Once you are satisfied with what you have come up with, give your draft one last read.

If everything seems in order, you are ready for the following final steps:

- Flip over to where you are to write your précis in the question paper.
- Start off with writing the Title. Write it bold using a marker and underline it.
- Then, copy your draft of the précis neatly underneath the Title.

Step 6: Finishing touches

Remember when we suggested in Step 1 to write down the total number of words in the passage clearly, as you would need that figure later? Here is where that will come in handy.

RULE

Finish off with **writing the total number of words in the passage and the words used in the précis underneath your précis,** in the following format.

Words in passage: *xyz* words

Words used in précis: *xyz* words

Miscellaneous questions

From amongst the different questions in the Précis and Composition exam, when must the précis question be attempted?

The first question you attempt should be the précis question. This is because this task is probably the one which will be the most time consuming and will require the most brainwork. It would be good to do this in the very beginning when your mind is the most fresh. Plus, since it is time consuming, you would have a comfortable amount of time to do this if you do it in the very beginning. If a difficult passage shows up you would be able to allocate some extra time to the précis while preparing to spend a few minutes less on each of the other questions. As opposed to this, if left till the end when you have, let's suppose, even an hour left: you will only have that limited amount of time and will not be able to spend even a few minutes extra in case you need to.

How much time should be given to the précis?

You should plan to spend somewhere between 45 minutes to 1 hour on the précis.

How many words above or below the word limit are candidates allowed to go?

Try not to go beyond 5 words above or below the word-limit.

EXERCISE

Q1. Write a précis of the following passage in about 120 words and suggest a suitable title:

During my vacation last May, I had a hard time choosing a tour. Flights to Japan, Hong Kong and Australia are just too common. What I wanted was somewhere exciting and exotic, a place where I could be spared from the holiday tour crowds. I was so happy when John called up, suggesting a trip to Cherokee, a county in the state of Oklahoma. I agreed and went off with the preparation immediately.

We took a flight to Cherokee and visited a town called Qualla Boundary surrounded by magnificent mountain scenery, the town painted as paradise before us. With its Oconnaliftee Indian Village reproducing tribal crafts and lifestyles of the 18th century and the outdoor historical pageant Unto These Hills playing six times weekly in the summer nights, Qualla Boundary tries to present a brief image of the Cherokee past to the tourists.

Despite the language barrier, we managed to find our way to the souvenir shops with the help of the natives. The shops were filled with rubber tomahawks and colorful traditional war bonnets, made of dyed turkey feathers. Tepees, cone shaped tents made from animal skin, were also pitched near the shops. "Welcome! Want to get anything?" We looked up and saw a middle-aged man smiling at us. We were very surprised by his fluent English. He introduced himself as George and we ended up chatting till lunch time when he invited us for lunch at a nearby coffee shop.

"Sometimes, I've to work from morning to sunset during the tour season. Anyway, this is still better off than being

a woodcutter ..." Remembrance weighed heavy on George's mind and he went on to tell us that he used to cut firewood for a living but could hardly make ends meet. We learnt from him that the Cherokees do not depend solely on trade for survival. During the tour off-peak period, the tribe would have to try out other means for income. One of the successful ways is the "Bingo Weekend". On the Friday afternoons of the Bingo weekends, a large bingo hall was opened, attracting huge crowds of people to the various kinds of games like the Super Jackpot and the Warrior Game Special. According to George, these forms of entertainment fetch them great returns.

Our final stop in Qualla Boundary was at the museum where arts, ranging from the simple hand-woven oak baskets to wood and stone carvings of wolves, ravens and other symbols of Cherokee cosmology are displayed.

Back at home, I really missed the place and I would of course look forward to the next trip to another exotic place.

Précis:

A Trip to the Idyllic Cherokee County

Struggling to find an unconventional location to visit during his vacations, the author remembers his excitement at the prospect of traveling to the exotic Cherokee county. It was there, in the town of Qualla Boundary, that the author got to witness a picturesque landscape and a glimpse of the Cherokee past. While describing the handicrafts found in local shops, the author fondly remembers his interaction with a Cherokee shopkeeper. Surprised at his fluency in English, the author remembers conversing with him to find details about how the Cherokees earn their living. The author also visited a museum where he got to see Cherokee artwork. The trip left the author with fond memories and a desire to see another exotic place in subsequent travels.

Words used in précis: 123 words

Note:

- While the passage is written in first person, the précis must be written in third person.
- The passage contains various specific examples of handicrafts, names of people and quotations – these must not be included in the précis.
- While mentioning that the author had a conversation with a local shopkeeper and what that conversation was about is important, the details of how the Cherokees make ends meet are irrelevant to the author's overall experience of the trip. Consequently, those details must not be included in the précis.

Q. 2 Write a précis of the following passage in about 120 words and suggest a suitable title:

All the evil in this world is brought about by persons who are always up and doing, but do not know when they ought to be up and nor what they ought to be doing. The devil, I take it, is still the busiest creature in the universe, and I can quite imagine him denouncing laziness and becoming angry at the smallest waste of time. In his kingdom, I will bet, nobody is allowed to do nothing, not even for a single afternoon. The world, we all freely admit, is in a muddle, but I for one do not think that it is laziness that has brought it to such a pass. It is not the active virtues that it lacks but the passive ones: it is capable of anything but kindness and a little steady thought. There is still plenty of energy in the world (there never were more fussy people about), but most of it is simply misdirected. If, for example, in July 1914, when there was some capital idling weather, everybody--emperors, kings, archdukes, statesmen, generals, journalists, had been suddenly struck with an intense desire to do nothing, just to hang about in the sunshine and consume tobacco, then we should all have been much better off than we are now. But no, the doctrine of the strenuous life still went unchallenged; there must be no time wasted, something must be done. And, as we know, something was done. Again, suppose our statesmen, instead of rushing off to Versailles with a bundle of ill-digested notions and a great deal of energy to dissipate, had all taken a fortnight off, away from all correspondence and interviews and what not, and had simply lounged about on some hill side or other apparently doing nothing for the first time in their energetic lives, then they might have gone to their so-called Peace Conference and come away again with their reputations still unsoiled and the affairs of the world in good trim. Even at the present time, if half the politicians in Europe would relinquish the notion that laziness is a crime and go away and do nothing for a little space, we should certainly gain by it. Other examples come crowding into the mind. Thus, every now and then, certain religious sects hold conferences; but though there are evils abroad that are mountains high, though the fate of civilization is still doubtful, the members who attend these conferences spend their time condemning the length of ladies' skirts and the noisiness of dance bands. They would all be better employed lying flat on their backs somewhere, staring at the sky and recovering their mental health.

Précis:

Incessant Activity: The Source of Evil in the World

It is not laziness; rather it is misdirected energy and incessant activity that are causing problems in the world. One can find various examples in history where the urge of various important individuals to act led humanity to be worse off than before. Time and time again, for instance during the run-up to World War 1 and its aftermath, the urge to act impetuously without wasting time prevailed over steady thought, leading to problems which would not have resulted if people had decided to relax and not meddle in the world's affairs. Even in contemporary times, it would indeed be better if politicians took a less active approach to public matters. Religious leaders too, could utilize their time better in rest and relaxation instead of misdirecting their energies away from important matters towards trivial concerns.

Words in the passage: 445 words
Words used in précis: 135 words

Note:

- This is a tricky précis as it contains a number of specific examples that you have to remain wary of.
  - For instance, the mention of the devil and his kingdom is a specific illustration which should not be included
  - The examples of the things that religious leaders discuss in their conferences similarly must not be mentioned
  - The examples from history, however, run for a significant portion of the passage and both are linked. The first, i.e. "July 2014" marks the beginning of the First World War while the Peace Conference at Versailles marks the war's aftermath. Since these two examples can be seen like a common thread in the historical examples that the author is using a brief mention of those examples might be required in this précis.
- Always try to organize points as best as possible. This passage can be neatly organized into two parts as shown above:
  - Historical examples
  - Contemporary examples:
    - Politicians
    - Religious leaders

Q3. Write a précis of the following passage in about 120 words and suggest a suitable title:

It is in the temperate countries of northern Europe that the beneficial effects of cold are most manifest. A cold climate seems to stimulate energy by acting as an obstacle. In the face of an insuperable obstacle our energies are numbed by despair; the total absence of obstacles, on the other hand leaves no room for the exercise and training of energy; but a struggle against difficulties that we have a fair hope of over-coming, calls into active operation all our powers. In like manner, while intense cold numbs human energies, and a hot climate affords little motive for exertion, moderate cold seems to have a bracing effect on the human race, in a moderately cold climate man is engaged in an arbuous, but no hopeless struggles and with the inclemency of the weather. He has to build strong houses and procure thick clothes to keep himself warm. To supply fuel for his fires, he must hew down trees and dig coal out of the earth. In the open air, unless he moves quickly, he will suffer pain from the buffing wind. Finally, in order to replenish the expenditure of bodily tissue caused by his necessary exertions, he has to procure for himself plenty of nourishing food.

Quite different is the lot of man in the tropics. In the neighbourhood of the equator there is little need of clothes or fire, and it is possible with perfect comfort and no danger to health, to pass the livelong day stretched out on the bare ground that little can be obtained without much exertion from the bounteous earth.

We may recognize must the same difference ourselves at different seasons of the years, as there is between human nature in the tropics and in temperate climes. In hot weather we are generally languid and inclined to take life easily; but when the cold season comes, we find that we are more inclined to vigorous exertion of our minds and bodies.

Précis:

The Effects of Climate on Man's Productivity

Whereas intense cold numbs human energies, a moderately cold climate poses a surmountable obstacle which stimulates us to action. With hopes of overcoming moderate cold, man engages in a struggle to keep himself sheltered, warm and well-fed. To achieve these goals and survive the harsh weather, he has to adopt an active lifestyle. Contrarily, man in the tropics can afford a

more relaxed lifestyle as he has little need of clothes, fire, and shelter. Food is easier to find in the tropics and not much of it is required for survival. This juxtaposition can also be observed through changes in the seasons. People living in a particular area are more relaxed during hot weather, while being more inclined to exert their energies in cold weather.

Words used in précis: 125 words

Note:

- This précis can be effectively organized by dividing the points into three parts:
  - Effects of moderately cold weather
  - Effects of hot weather
  - How the same distinction can be seen through changes in the seasons
- Specific examples of the kinds of activities people go through in different climates is extra information that should not be included in the précis

Q.4 Write a précis of the following passage in about 120 words and suggest a suitable title:

I think modern educational theorists are inclined to attach too much importance to the negative virtue of not interfering with children, and too little to the positive merit of enjoying their company if you have the sort of liking for children that many people have for horses or dogs, they will be apt to respond to your suggestions, and to accept prohibitions perhaps with some good-humoured grumbling, but without resentment. It is no use to have the sort of liking that consists in regarding them s a field for valuable social endeavor, or what amounts to the same thing as an outlet for power-impulses. No child will be grateful for an interest in him that springs from the thought that he will have a vote to be secured for you party or a body to be sacrificed to king and country. The desirable sort of interest is that which consists in spontaneous pleasure in the presence of children, without any ulterior purpose. Teachers who have this quality will seldom need to interfere with children's freedom, but will be able to do so when necessary, without causing psychological damage.

Unfortunately, it is utterly impossible for ever worked teachers to preserve an instinctive liking for children; they are bound to come to feel towards them as the proverbial confectioner's apprentice does towards macaroons. I do not think that education ought to be anyone's whole profession: it should be undertaken for at most two hours a day by people whose remaining hours are spend away from children. The society of the young is fatiguing, especially when strict discipline is avoided. Fatigue, in the end, produces irritation, which is likely to express itself somehow, whatever theories the harassed the harassed teacher may have taught himself or herself to believe. The necessary friendless cannot be preserved by self-control alone. Bu where it exists, it should be unnecessary to have rules in advance as to how "naughty" children are to be treated, since impulse is likely to lead to the right decision, and almost any decision will be right if the child feels that you like him. No rules, however wise, are a substitute for affection and tact.

Précis:

Genuine Affection: The Best Way to Deal with Children

Treating children affectionately while deriving a spontaneous pleasure in their company will lead them to look at your suggestions and interventions favorably. The quality of affection towards children allows you to interfere in their behavior without harming them psychologically. The affection, however, must be genuine because children resent an interest in them which stems from ulterior motives. Furthermore, affectionate teachers do not need premeditated rules to deal with difficult children: their instinctive response is appropriate and sits well with the child himself. Unfortunately, dealing with children is tiring work and it is impossible for full-time teachers to maintain a liking for their students. For a teacher who is fed-up with children, self-control would not be enough to remain affectionate in their company.

Words in the passage: 358 words
Words used in précis: 122 words

Note:

- The main point within the passage is not hard to understand, however the challenge in this précis is to somehow fit the bulk of the second paragraph (which seems to be going on a tangent) into the overall structure of the précis.
  - We have tried to accomplish this in the précis above by organizing our points in a way that unequivocally brings out the main theme of the passage, before presenting the tangential point in a manner that somehow connects it to the crux of the passage.
  - Thus, all points which point towards the pros of being affectionate towards children are clumped together in the beginning. This is followed by a brief mention of the salient points of the second paragraph which somehow point towards the subject of affection towards children.

Q. 5. Write a précis of the following and suggest a suitable title

Nizar Hassan was born in 1960 and raised in the village of Mashhad, near Nazareth, where he has lived with his family. He studied anthropology at Haifa University and after graduating worked in TV. Starting in 1990, he turned to cinema. In 1994, he produced independence, in which he pokes his Palestinian interlocutors about what they think of the bizarre Israeli nation of their "independence". They have stolen another people's born land and call the act "independence". Hassan dwells on that absurdity.

As the world's attention was captured by the news of Israel planning to "annex" yet a bit more of Palestine and add it to what they have already stolen. I received an email from Nizar Hassan, the pre-eminent Palestian documentary filmmaker. He wrote to me about his latest film, My Grandfather's Path, and included a link to the director's cut. It was a blessing. They say choose your enemies carefully for you would end up like them. The same goes for those opposing Zionist settler colonialists. If you are too incensed and angered by their daily dose of claptrap, the vulgarity of their armed robbery of Plastiane, you would soon become like them and forget yourself and what beautiful ideas, ideals, and aspirations once animated your highest dreams. Never fall into that trap. For decades, aspects of Palestinian and world cinema art poetry fiction and drama have done for me precisely that saved me from that trap. They have constantly reminded me what all our politics are about – a moment of poetic salvation from it all.

Nizar Hassan's new documentary is one such work – in a moment of dejection over Israel's encroachment on Palestinian rights and the world's complicity, it has put Palestine in perspective. The film is mercifully long, beautifully paced and patient, a masterfully crafted work of art – a Palstinian's epic ode to his homeland. A shorter version of My Grandfather's Path has been broadcast on Al-Jazeera Arabia in three parts, but it must be seen in its entirety, in one go. It is a pilgrimage that must not be interrupted.

Model Answer:

Topic: A Palestinian's Ode for Palestine

The author writes about the documentary, "My Grandfather's Path" created by the renowned Palestinian filmmaker, Nizar Hassan. He belonged to a village near Nazareth and created films that focused on the absurdity of the Israeli occupation of Palestine. His documentary that he sent to the author captured the plight of Palestinians. Moreover, it sent a message that by involving oneself in hatred against the Zionists, one is bound to follow in their footsteps and forget their ambitions. The author mentions that art can be a kind of salvation for the Palestinian people. Likewise, the way Nizar Hassan wished to fight for Palestine was through his art as he suggested everyone should.

Words in passage = 342
Words required in precis = 115
Words in actual precis = 111

COMPREHENSION

The comprehension question consists of a paragraph or article at the end of which are a few questions. The students will need to answer the questions in a way which reflects their understanding of the comprehension passage. A few important rules to be remembered when attempting the questions are

Understand the question

Often the questions are written in a way that might trick the students from missing out on an important point or idea. The key to solving this is to read the questions with extra care and find the key idea or concept and answer that. One way of doing this is to underline key words. It is advisable to read all the questions once to avoid repetition and know exactly what each question is asking.

Allocate appropriate time to each question

When attempting the questions keep in mind to write as much as is required to stay within the allotted time of the paper. The marks for each question are a good indicator for how much should the student write.

Do not copy the text directly

Always paraphrase your answer so that it is not directly copied from the passage.

Do not use knowledge from outside the passage.

The question demands that you answer from within the passage. The purpose of the comprehension question is to test the students understanding of a written text. Therefore, even if you know the answer to a question do not write anything that is not mentioned in the passage itself.

Use quotation marks when answering directly from the passage

If you are writing a sentence or phrase directly from the passage make sure that it is written using quotations so that the examiner knows that you have used the phrase or sentence as reference and not copied it directly

Always review you answers

This helps you spot and fix any mistakes that you might have made earlier.

QUESTION FROM PAST PAPERS

Q1. Read the following passage carefully and answer the questions that follow:

The New Year is the time for resolution. Mentally, at least most of us could compile formidable lists of 'do's and 'don'ts'. The same old favorites recur year in and year out with the children, do a thousand and one job about the house, be nice to people we don't like, drive carefully, and take the dog for a walk every day. Past experience has taught us that certain accomplishments are beyond attainment. If we remain deep rooted liars, it is only because we have so often experienced the frustration that results from failure.

Most of us fail in our efforts at self-improvement because our schemes are too ambitious and we never have time to carry them out. We also make the fundamental error of announcing our resolution to everybody so that we look even more foolish when we slip back into our bad old ways. Aware of these pitfalls, this year I attempted to keep my resolution to myself. I limited myself to two modest ambitions, to do physical exercise every morning and to read more in the evening. An overnight party on New Year's Eve provided me with a good excuse for not carrying out either of these new resolutions on the first day of the year, but on the second, I applied myself assiduously to the task. The daily exercise lasted only eleven minutes and I proposed to do them early in the morning before anyone had got up. The self-discipline required to drag myself out of bed eleven minutes earlier than usual was considerable. Nevertheless, I managed to creep down into the living room for two days before anyone found me out. After jumping about in the carpet and twisted the human frame into uncomfortable positions. I sat down at the breakfast table in an exhausted condition. It was this that betrayed me. The next morning the whole family trooped into watch the performance. That was really unsettling but I fended off the taunts and jibes of the family good humoredly and soon everybody got used to the idea. However, my enthusiasm waned, the time I spent at exercises gradually diminished. Little by little the eleven minutes fell to zero. By January10th I was back to where I had started from. I argued that if I spent less time exhausting myself at exercises in the morning. I would keep my mind fresh for reading when I got home from work. Resisting the hypnotizing effect of television, I sat in my room for a few evenings with my eyes glued to a book. One night, however, feeling cold and lonely, I went downstairs and sat in front of the television pretending to read. That proved to be my undoing, for I soon got back to the old bad habit of dozing off in front of the screen. I still haven't given up my resolution to do more reading. In fact, I have just bought a book entitled 'How to Read a Thousand Words a Minute'. Perhaps it will solve my problem, but I just have not had time to read it.

Questions

1. Why most of us fail in our efforts for self-improvement?

Ans. Most of us fail in our efforts of self-improvement because our schemes are too ambitious and we lack time to carry out these plans.

2. Why is it a basic mistake to announce our resolution to everybody?

Ans: It is a basic mistake to announce our resolution to everybody because it makes us ridiculous and foolish to them if we return to our 'bad' old ways. It creates an expectation that can be difficult to come up by the person who is pursuing a new resolution.

3. Why did the writer not carry out his resolution on New Year's Day?

Ans: The writer did not carry out his resolution on New Year's Day because he had an excuse of overnight party at New Year's Eve for not carrying his resolution that day. Later he tried to pursue it but not more than ten days. He gave up his resolution due to his infirm attitude.

Q2. Read the following passage carefully and answer the questions that follow:

Education ought to teach us how to be in love always and what to be in love with. The great things of history have been done by the great lovers, saints, men of science and artists, and the problem of civilization is to give every man a chance of being a saint, a man of science or an artist. But this problem cannot be solved unless men desire to be saints, men of science and artists. And if they are to desire that continuously they must be taught what it means to be these things. We think of the man of science, or the artist if not of the saint, as a being with peculiar gifts who exercises more precisely and incessantly perhaps, activities which we all ought to exercise. It is a commonplace belief that art has ebbed away out of our ordinary life, out of all the things which we use, and that it is practiced no longer recognize the aesthetic activity as an activity of the spirit and common to all men. We do not know that when a man makes anything he ought to make it beautiful for the sake of doing so, and that when a man buys anything he ought to demand beauty in it for the sake of that beauty in it. We think of beauty if we think of it at all, as a mere source of pleasure, and therefore it means to us an ornament added to things for which we can pay extra as we choose. But neatly is not an ornament to life, or the things made by man. It is an essential part of both. The aesthetic activity, when it reveals itself in things made by men, reveals itself in design, just as it reveals itself in the design of all natural things. It shapes objects as the moral activity shapes actions, and we ought to recognise it in objects and value it, as we recognise and value the moral activity in actions. And as actions empty of the moral activity are distasteful to us, so should objects be that are empty of the aesthetic activity. But this is not so with most of us. As we do not value the aesthetic activity in ourselves, so we do not value it; do not even recognise it or the lack of it, in the work of others. The artist, of whatever kind, is a man so much aware of the beauty of the universe that he must impart the same beauty to whatever he makes. He has exercised his aesthetic activity in the discovery of beauty in the universe before he exercises it in imparting beauty to that which he makes. He has seen things in that relation which is beauty before he can himself produce that relation in his own work, whatever it may be. And just as he sees that relation for its own sake, so he produces it for its own sake and satisfies the desire of his spirit in doing so. And we should value his work, we should desire that relation in all things made by man if we too had the habit of seeing that relation in the universe, and if we knew that, when we see it, we are exercising an activity of the spirit and satisfying a spiritual desire. And we should know also that work without beauty means unsatisfied spiritual desire in the worker; that it is waste of life and a common evil and danger, like thought without truth or action without righteousness.

Questions:

1) What has been lamented in the text?

Ans: The author of the text laments the lack of aesthetic activity in human beings. The author is worried about the usage of art negatively. People today, use the art as a source of happiness and pleasure rather understanding its real message and valuing it for its aesthetic beauty. They ignore the design and worth of it for they value it in the terms of materialism. It is much more than that.

2) What is the difference between ordinary man and an artist?

Ans: The difference between an ordinary man and an artist is their perception of beauty. An artist discovers the beauty of nature through his art and aesthetic activity. While, an ordinary man can neither see the beauty in himself nor in the Universe. He cannot recognize whether there is art or not; whether this particular thing possesses beauty or not.

3) How can we make our lives beautiful and charming?

Ans: We can make our lives beautiful and charming by fulfilling our spiritual desires. Men must appreciate the beauty in the work of an artist and see its relation with the universe. Without aesthetic ability, one cannot reach the zenith of his spirit. For man to understand his life better and make it better, he must fulfil the artistic desires of his soul through appreciation and comprehension.

4) What does the writer actually mean when he says, "Beauty is not an ornament to life?"

Ans: By saying "Beauty is not ornament to life" the writer means that the beauty is not something materialistic. It is beyond any measurements and counts. It can only be grasped and observed by people with a sense of beauty. It cannot be purchased or sold. It is beyond the materialistic realms. People think as if beauty is an ornament or a thing. It is much more than that as it is not limited. It can be found in the eyes of a beggar, a late night storm and in the dirty hands of a labourer. It cannot be defined or restricted.

5) Do art and beauty affect our practical life and morals? Justify whether you agree or disagree.

Ans: Yes, art and beauty affect our practical life and morals. It is so that art and beauty are essential parts of human life. Beauty shapes the work of art. A man who can understand the beauty in an art can only recognize the values and morals that shape actions. People who can see the beauty in things often are the people who can delve deeper into things and find their essential meaning. A person with insight would only see the beauty in the art. Likewise, a wise man can see the

morality behind actions. Only he can recognize the beauty and basic theme of his own and other people's lives. It is art and beauty through which people can give better meanings to their practical lives.

Q3: Read the passage carefully and answer the following questions.

The third great defect of our civilization is that it does not know what to do with its knowledge. Science has given us powers fit for the gods, yet we use them like small children. For example, we do not know how to manage our machines. Machines were made to be man's servants; yet he has grown so dependent on them that they are in a fair way to become his master. Already most men spend most of their lives looking after and waiting upon machines. And they machines are very stern masters. They must be fed with coal, and given petrol to drink, and oil to wash with, and they must be kept at the right temperature. And if they do not get their meals when they expect them, they grow sulky and refuse to work, or burst with rage, and blow up, and spread ruin and destruction all around them. So we have to wait upon them very attentively and do all that we can to keep them in a good temper. Already we find it difficult either to work or paly without the machines, and a time may come when they will rule us altogether, just as we rule the animals.

And this brings me to the point at which I asked, "What do we do with all the time which the machines have saved for us, and the new energy they have given us?" on the whole, it must be admitted, we do very little. For the most part we use our time and energy to make more and better machine; but more and better machines will give us still more time and still more energy, and what are we to do with them? The answer, I think, is that we should try to become more civilized. For the machines themselves, and the power which the machines have given us, are not civilization but aids to civilization. But you will remember that we agreed at the beginning that being civilized meant making and linking beautiful things. Thinking freely, and living rightly and maintaining justice equally between man and man. Man has a better chance today to do these things than he ever had before; he has more time, more energy, less to fight against. If he will give his time and energy which his machines have won for him to making more beautiful things, to finding out more and more about universe, to removing the causes of quarrels between nations, to discovering how to prevent poverty, then I think our civilization would undoubtedly be the greater, as it would be the most lasing that there has ever been.

Questions:

1. **Instead of making machines our servants the author says they have become our masters. In what sense has this come about?**

Ans. The author believes that the machines have become our masters since we have begun to depend a lot on them. The machines demand a lot of service from us, it require us to feed them on time for efficient functioning. Otherwise, they refuse to work like a master and end up in destruction.

2. **The use of machines has brought us more leisure and more energy. But the author says that this has been a curse rather than a blessing. Why?**

Ans. According to the author, people are not adequately utilizing the time saved for them by machines. They are wasting their time to create more machines and eventually more time for themselves. People, rather than addressing problems of the world, are mismanaging the leisure and energy provided by these machines. This leisure has not resulted in improvement of the world. It is indeed a curse so far but the author believes that people can use their time to be more civilized and saviours of the humanity in many ways.

3. **What exactly is the meaning of the civilization? Do you agree with the author's views?**

Ans. Civilization means the development and linking of beautiful things. The author's views are right as machines and gadgets do not make any civilization. Social advancement is only aided by technology; it cannot form it. There is much more to civilization i.e. freedom of thought, freedom of living rightly and practice of justice.

4. **'Making more beautiful things'- what does this expression mean? Make a list of beautiful things that you would like to make and how you would make them.**

Ans. By 'beautiful things' the author means all the possible constructive things that can be done in the society. He has explained these things which entail making peace, ending poverty and resolving disputes in the world. This is how the establishment of the best civilization is possible.

In my opinion, there are multiple beautiful things that can be made in the present world. Peace, human rights protection, equality, women empowerment, justice, employment and child protection are desperately needed at the moment. Universal implementation of these beautiful things can make this world a better place.

5. **Mention some plans you may have to prevent poverty in the world. Who would receive your most particular attention and why?**

Ans. Poverty can be prevented through the concerted efforts of the world countries. The steps like equal dispensation of education and technology, investment in the human capital starting from the child birth, economic growth of

the individual and poorer countries, creation of more employments and provision of basic necessities of life across the board can reduce the poverty globally.

Q4. Read the following passage carefully and answer the questions that follow:

When I returned to the common the sun was setting. The crowd about the pit had increased, and stood out black against the lemon yellow of the sky-a couple of hundred people, perhaps. There were raised voices, and some sort of struggle appeared to be going on about the pit. Strange imaginings passed through my mind. As I drew nearer I heard Stent's voice: "Keep back! Keep back!" A boy came running towards me. "It's movin," he said to me as he passed; "it's screwin' and screwin' out. I don't like it. I'm goin' home, I am." I went on to the crowd. There were really, I should think, two or three hundred people elbowing and jostling one another, the one or two ladies there being by no means the least active. "He's fallen in the pit!" cried someone. "Keep back!" said several. The crowd swayed a little, and I elbowed my way through. Everyone seemed greatly excited. I heard a peculiar humming sound from the pit. "I say!" said Ogilvy. "Help keep these idiots back. We don't know that's in the confound thing, you know!" I saw a young man, a shot assistant in Woking I believe he was, standing on the cylinder and trying to scramble out of the hole again. The crowd had pushed him in. The end of the cylinder was being screwed out from within. Nearly two feet of shining screw projected. Somebody blundered against me, and I narrowly missed being pitched onto the top of the screw. I turned and as I did so the screw must have some out, for the lid of the cylinder fell upon the gravel with a ringing concussion. I stuck my elbow into the person behind me, and turned my head towards the Thing again. For a moment that circular cavity seemed perfectly black. I had the sunset in my eyes. I think everyone expected to see a man emerge possibly something a little unlike us terrestrial men, but in all essentials a man. I know I did. But, looking, I presently saw something stirring within the shadow; greyish billowy movements, one above another, and then two luminous disks-like eyes. Then something resembling a little grey snake, about the thickness of a walking stick, coiled up out of the writhing middle, and wriggled in the air towards me-and then another. A sudden chill came over me. There was a loud shriek from a woman behind. I half turned, keeping my eyes fixed upon the cylinder still, from which other tentacles were now projecting, and began pushing my way back from the edge of the pit. I saw astonishment giving place to horror on the faces of the people about me. I heard inarticulate exclamations on all sides. There was a general movement backwards. I saw the shopman struggling still on the edge of the pit. I found myself alone, and saw the people on the otherside of the pit running off, Stent among them. I looked again at the cylinder and ungovernable terror gripped me. I stood petrified and staring. A big greyish rounded bulk, the size, perhaps, of a bear, was rising slowly and painfully out of the cylinder. As it bulged up and caught the light, it glistened like wet leather. Two large dark coloured eyes were regarding me steadfastly. The mass that framed them, the head of the thing, was rounded, and had, one might say, a face. There was a mouth under the eyes, the lipless brim of which quivered and panted, and dropped saliva. The whole creature heaved and pulsated convulsively. A lank tentacular appendage gripped the edge of the cylinder, another swayed in the air. Those who have never seem a living Martian can scarcely imagine strange horror of its appearance. The peculiar V-shaped mouth with its pointed upper lip, the absence of brow ridges, the absence of a chin beneath the wedge like lower lip, the incessant quivering of the mouth, the Gorgon groups of tentacles, the tumultuous breathing of the lungs in a strange atmosphere, the evident heaviness and painfulness of movement due to the greater gravitational energy of the earthabove all, the extraordinary intensity of the immense eyes were at once vital, intense, inhuman, crippled and monstrous. There was something fungoid in the oily brown skin, something in the clumsy deliberation of the tedious movements unspeakable nasty. Even at this first encounter, this first glimpse. I was overcome with disgust and dread.

Questions:

1. **What leads us to believe this passage is from a science fiction story?**
   One can believe that this passage is from a science fiction story because of the fantasies described in it. The fictitious outlook of the "Thing" gives the passage a scientific fiction perception.
2. **How was the Crowd Behaving?**
   The crowd was behaving in excited manner. There were raised voices. Everyone was struggling to go near to the pit. They were jostling and elbowing each other in frenzy just to reach near to the pit.
3. **Why did the Mood of the Crowd Alter?**
   The mood of the crowd altered because of the sight of horror object being coming out of the pit. The crowd was petrified.
4. **What was the narrator's initial reaction to the "Thing"?**
   The narrator's initial reaction to the "Thing" was that a sudden chill came over him. An ungovernable terror gripped him. He was terrified.
5. **Why did the writer feel Disgusted?**
   The writer felt disgusted because of the awkward and peculiar appearance of the "Thing". The tedious nasty movements of the "Thing" made the writer feel disgusted.

Q5. Read the following passage carefully and answer the questions given at the end.

In its response to 9/11, America has shown itself to be not only a hyper power but increasingly assertive and ready to use its dominance as a hyper power. After declaring a War on Terrorism, America has led two conventional wars, in Afghanistan and Iraq, demonstrating its overwhelmingly awesome military might. But these campaigns reveal something more; America's willingness to have recourse to arms as

appropriate and legitimate means to secure its interests and bolster its security. It has set forth a new doctrine. The right of pre-emptive strike when it considers its security, and therefore its national interests, to be at risk. The essence of this doctrine is the real meaning of hyper power.

Prime Minister Tony Blair has consistently argued that the only option in the face of hyper power is to offer wise counsel. But increasingly this is a course that governments and people across the world have refused. the mobilization for war against Iraq split the United Nations and provoked the largest anti-war demonstrations the world has ever seen. And through it all, America maintained its determination to wage war alone if necessary and not to be counselee by the concerns of supposedly allied governments when they faithfully represented the wishes of their electorates. Rather than engaging in debate, the American government expressed its expiration. The influential new breed of neoconservative radio and television hosts went much further. They acted as ringmasters for outpourings of public scorn that saw French fries renamed "freedom fries" and moves to boycott French and German produce across America. If one sound-bite can capture a mood, then perhaps it would be Fox News Bill O'Reilly. At the height of the tension over a second Security Council resolution to legitimate war in Iraq, Mr. O'Reilly told his viewers that the bottom line was security, the security of his family, and in that matter. "There's no moral equivalence between the US and Belgium" It is, in effect, the ethos of Hyper power articulated and made manifest in the public domain of 24-hours talk. And America's willingness to prosecute war has raised innumerable questions about how it engages with other countries. Afghanistan has seen the removal of the Taliban. But there are no official statistics on the number of innocent civilians dead and injured to achieve that security objective. The people of Afghanistan have witnessed a descent into the chaos that preceded the arrival of the Taliban, a country administered not by a new era of democracy under the tutelage of the hyper power, but merely by the return of the warlords. Beyond Kabul, much of the country remains too insecure for any meaningful efforts at reconstruction and there is enormous difficulty in bringing relief aid to the rural population.

Questions:

1. Why does the doctrine of power set by neo-imperial America deny space to counselling?
2. What is the essence of "moral equivalence" whereas War has no moral justification?
3. Why do countries occupied and under the tutelage of hyper power have no peace?
4. Arguably Europe and hyper power US are at cross purposes over the concept of war. Are they? Why?
5. What Toney Blair's meant by "wise counsel". And did it prevail?

1. America has asserted the position of hyperpower in the world after the 9/11 attack. The position of a hyperpower warrants the doctrine of the right to pre-emptively strike a country from which America has threats to security and national interests. The essence of this doctrine is what it means to be a hyperpower. Similarly, this doctrine leaves no space for counselling as America holds that it will strike or attack any country that poses a threat to America. The war waged in Iraq is an example wherein even the United Nations was split but America went ahead with its plans to invade. America maintained, its determination to wage war alone if necessary and not to be counselled by the concerns of supposedly allied governments when they faithfully represented the wishes of their electorates. Rather than engaging in debate, the American government expressed its exasperation.
2. The essence of moral equivalence is that at the height of tensions over the second Security Council resolution to legitimize war in Iraq was because of the security of people and families in America. This is the ethos of a hyperpower that gives precedence to the security of its own people at the cost of others. America's willingness to prosecute other countries has raised innumerable questions but the moral justification for war given is always about giving more value to the lives and security of the American people.
3. Afghanistan has seen the removal of the Taliban. But there are no official statistics on the number of innocent civilians dead and injured to achieve the security objective of America when it waged war in Afghanistan. The people of Afghanistan have witnessed a descent into chaos that preceded the arrival of the Taliban, a country administered not by a new era of democracy under the tutelage of the hyperpower, but merely by the return of the warlords. Beyond Kabul, much of the country remains too insecure for any meaningful efforts at reconstruction and there is enormous difficulty in bringing relief aid to the rural population.
4. The US views war as an imperative to keep its country secure and does not seek counsel from other allied countries as the US claims their leaders only represent the wishes of their electorates. The US has shown itself to be a hyperpower and its willingness to have recourse to arms as an appropriate and legitimate means to secure its interests and bolster its security is not something followed by European nations. European countries do not wage wars without counsel and by overruling the United Nations. Mainly because the US considers itself a superior country that does not need anyone's counsel and permission to protect itself.
5. Prime Minister Tony Blair has consistently argued that the only option in the face of hyperpower is to offer wise counsel. But increasingly this is a course that governments and people across the world have refused. The mobilization for war against Iraq split the United Nations and provoked the largest anti-war demonstrations the world has ever seen.

PREPOSITIONS

Prepositions

A preposition is a word used to link nouns, pronouns or phrases to other words within a sentence. It helps to form or glue a sentence.

For example: *Birds live **"in"** trees.*
Omission of preposition **"in"** will render the sentence meaningless.

A preposition also manifests time, direction, position, movement as well as how an action is completed.

For example: *Kaleem left my house 2 hours **"ago"**.* (Preposition of time)
*Look at the painting **"on"** the wall.* (Preposition of place)
*I will go **"to"** the gym after I have completed my work.* (Preposition of movement)

Types of Prepositions

Following are the three main types of prepositions. Although there are many other prepositions, but the following list covers most commonly used prepositions.

1. Prepositions of time

Prepositions of time are used in a sentence to explain if something has happened, is happening or will happen. They can be used along with a particular time of the day, calendar days, days of the week, seasons, months etc. Commonly used prepositions of times are, ***at, in and on***. Following is a brief list of commonly used preposition of time and how they are used.

Preposition of time	Used with	Example
On	Used with specific dates, days of the week, certain specific days such as Christmas	1. I will buy new clothes **on** Independence Day. 2. All schools are closed **on** Sunday.
At	Used with particular time, festivals, time of day	1. I will eat dinner **at** night. 2. We decided to meet the next day **at** 5:30 pm.
In	Used with months, seasons, years, different times of the day like morning, evening, afternoon.	1. This is the first shirt I've had **in** 2 years. 2. I visited the zoo **in** January.
since	Used when relating to an action of a past time with the present time or a later time.	1. My father runs this business **since** 1975.
For	Used to indicate a specific amount of time	1. I am going to study **for** 8 hours today.
From	Used to depict the time at which something begins	1. The shop is open **from** 8:00am till 6:00pm.

2. Prepositions of place

Prepositions of place are used to link an object with a place. Some commonly used prepositions of place are *in, on,* and *at*. Using a preposition of place is more straightforward and easier as compared to preposition of time.

Preposition of place	Used with	Example
On	Used with something that has a surface such as television/laptop/mobile, left or right, along the side of.	1. London is situated **on** the banks of river Thames. 2. Can you please put my mobile **on** the table?
In	In is used with something that is defined by boundaries or something that is in inside.	1. The boys play cricket **in** the park.
By	Used when referring to something not far in distance or in proximity to another location.	1. You can see me when you reach the market, I am standing **by** a shoe shop.
Under	Used when referring to something below	1. Shoes are **under** the table.

	another thing or surface.	
Through	Used when referring to movement between two sides/ends of something.	1. They drove slowly **through** the bumpy road.
Beside	It means to be at the side of someone or something	1. Sara stood beside Amna

3. Prepositions of movement

Prepositions of movement explain the movement of someone or something. ***"To"*** is a commonly used preposition of movement. Following is a brief list of commonly used preposition of time and how they are used.

Preposition of movement	Used with	Example
To	Used with anything or any person indicating its/his/her direction or destination.	1. I am going **to** the office.
Across	Indicates movement from one side to another	1. Ali swam **across** the river to reach his village
Around	Indicates movement alongside something	1. He ran **around** the pool the whole day.

QUESTION FROM PAST PAPERS

EXERCISE-I

Fill in the blanks with appropriate preposition / word.

(i) I cannot buy this car _____ this price.
(a) for (b) In
(c) at (d) on

(ii) Send these books _____ my home address
(a) on **(b) at**
(c) in **(d) to**

(iii) Monkeys live _____ trees.
(a) In (b) at
(c) upon (d) on

(iv) I said it _____ his face.
(a) at (b) on
(c) to (d) upon

(v) The manager _____ the receipt of my letter promptly.
(a) accepted (b) realized
(c) recognized **(d) acknowledged**

(vi) Most foreign students don't like American coffee, and _____
(a) I don't too (b) either don't
(c) neither don't I **(d) neither do I**

(vii) We _____ take care of our parents when they are old.
(a) could (b) would
(c) might **(d) ought to**

(viii) Yousaf _____ in the garden the whole of yesterday.
(a) has dug (b) was digging
(c) dug (d) had dug

EXERCISE-II

Fill in the blanks with appropriate preposition / word.

(i) _____ a Ford he has a Fiat car.
(a) in (b) before
(c) besides (d) Despite

(ii) I saw him felling a big tree _____ a hatchet.
(a) with (b) through

(c) by (d) at

(iii) I must start _____ dawn to reach the station in time.
(a) on (b) at
(c) by (d) after

(iv) I have known him _____ a long time.
(a) since (b) from
(c) for (d) over

(v) "Will you walk _____ my parlour"?
(a) in (b) to
(c) by **(d) into**

(vi) The public are cautioned _____ pickpockets.
(a) against (b) about
(c) of (d) for

EXERCISE-III

Re-write the following sentences after filling in the blanks with appropriate prepositions.

i. What time do we arrive _____ our destinations?
What time do we arrive **at** our destination?

ii. We are flying _____ some rough weather, please fasten your seat belts.
We are flying **through** some rough weather, please fasten your seat belts.

iii. It is warning up; _____ noon we should be able to go swimming.
Its warming up; **by** noon we should be able to go swimming.

iv. My parent s are not responsible _____ my actions.
My parents are not responsible **for** my actions.

v. This pan is _____ cooking omelettes.
This pan is **for** cooking omelet.

vi. _____ poor attendance, this course is being cancelled.
Due to poor attendance this course is being cancelled.

vii. The police took the men in _____ questioning.
The police took the man in **for** questioning.

viii. The woman you gave the book _____ is my aunt.
The woman you gave the book **to** is my aunt.

EXERCISE-IV

Fill in the blanks with appropriate preposition / word.

(i) The knavish wolf was able _____ convince the pig to let him _____ his home.
(ii) I looked this word _____ in the dictionary, but I still don't understand it.
(iii) I need to learn these verbs _____ heart _____ tomorrow.
(iv) The morgue is redolent _____ the odor of deceased individuals.
(v) He is cogitating _____ some means of revenge.
(vi) He was reticent _____ do anything about the problem.
(vii) His body is impervious _____ moisture.
(viii) Ahmad applied _____ the bank for a loan.

Answer

b. Rewrite sentence

i. The knavish wolf was able **to** convince the pig to let him **inside** his home.
ii. I looked this word **up** in the dictionary, but I still don't understand it.
iii. I need to learn these words **by** heart **by** tomorrow.
iv. The morgue is redolent **with** the odour of deceased individuals.
v. He is cogitating **upon** some means of revenge.
vi. He was reticent **to** do anything about the problem.
vii. His body is impervious **to** moisture.
viii. Ahmad applied **to** the bank for a loan.

DIRECT INDIRECT

Direct/Indirect Sentences

Direct Speech: Direct speech contains the actual words of the speaker. It conveys the message in its original form or reports the speech in the actual words of the speaker. Direct speech is stated in inverted commas/quotation marks.

For example: *He said, "I will call you tonight".*

Indirect Speech: When an original message or speech is paraphrased it is called indirect speech. Quotation marks are removed, a conjunction is used before the indirect speech, pronouns are changed, tenses are changed, and it might also involve replacement of certain words.

Referring to the example above, the direct speech is converted into indirect speech as follow:

He said that he would call me tonight.

Breaking down the components of direct speech

He said, "I will call you tonight".

In the speech above,

- ***he said*** is the reporting speech
- ***I will call you tonight*** is reported speech
- ***said*** is the reporting verb
- ***he*** is third person pronoun of reporting verb
- *I* is the first person pronoun in reported speech

Direct and Indirect Speech Rules

There is a set of rules that helps to translate direct speech into indirect speech. These rules are as follow:

1. Change of person/pronoun
2. Change of tenses
3. Moods of sentence
4. Change of words and modals

1. Change of person/pronoun

A pronoun is a word that is used to replace a noun. A pronoun is used instead of a noun to avoid repetition of the noun. Personal pronouns are of three types: first person pronoun, second person pronoun and third person pronoun.

First person pronoun is used for the person who is speaking, e.g. I, me, my, us, our, we.

Second person pronoun represents the person spoken to, e.g. You, your.

Third person pronoun is used for the person spoken about, e.g. he, she, they, it, her, their.

Rules for change of pronoun in indirect speech

The pronoun in reported speech is changed according to the pronoun of reporting verb in the reporting speech.

Rule 1.

If the pronoun used in reported speech is first person pronoun (i.e. I, we, us), and if the pronoun of the reporting verb is third person pronoun (i.e. he, she, his) then the reported speech pronoun is changed according to the pronoun of the reporting verb.

For example:

Direct speech: *He said, "I will go to Peshawar".*

Indirect speech: *He said that **he** would go to Peshawar.*

Direct speech: ***She** said, "**My** bag is new".*

Indirect speech: ***She** said that **her** bag was new.*

Rule 2.

If the pronoun used in reported speech is first person pronoun (i.e. I, we, us) and if the pronoun of the reporting verb is also first-person pronoun (i.e. I, we, us) then the first person pronoun of reported speech is **NOT** changed.

For example:

Direct speech: *I said, "I got a job".*

Indirect speech: *I said that I got a job*

Rule 3.

If the pronoun used in reported speech is second person pronoun (i.e. you, yours) it will be changed according to the object of the reporting verb. An object is a something or someone upon whom the subject acts upon.

For example:

Direct speech: *She said to **me**, "You are always late".*

Indirect speech: *She told **me** that I am always late.*

Direct speech: *He said to **them**, "Your cars are wrongly parked".*

Indirect speech: *He said to **them** that **their** cars were wrongly parked.*

Rule 4.

If the pronoun used in reported speech is third person pronoun (i.e. he, she, they, it) it will **NOT** be changed.

For example:

Direct speech: *He said, "**She** drives fast".*

Indirect speech: *He said that **she** drives fast.*

Direct speech: *She said, "**They** are leaving tomorrow"*

Indirect speech: *She said that **they** are leaving tomorrow.*

2. Change of tenses

Tenses in indirect speech are changed according to the tense of the reporting verb as well as the tense of the reported speech.

Change of tense based on tense of the reported verb

- If the reporting verb is in past tense then irrespective of the reported speech tense (present or future), the indirect speech will be stated in past tense.

For example:

Direct speech: *He **said**, "I am going to office".*

Indirect speech: He said that he **was** going to office.

Direct speech: *She **said**, "She **will** go to the market after her office".*

Indirect speech: *She said that she would go to the market after her office.*

- We do not change the tense of the direct speech if the reporting speech is in the present or future tense.

For example:

Direct speech: *He **says**, "I am going to the park".*

Indirect speech: *He **says** that he **is** going to the park.*

Direct speech: *He **will say**, "I am going to the park".*

Indirect speech: *He will say that he **is** going to the park.*

Rule to change tense if direct speech is in past tense

- Change simple past to past perfect

Direct speech: *She said, "I **arrived** on Sunday"*

Indirect speech: *She said that **she had arrived** on Sunday*

- Change past continuous to past perfect continuous

Direct speech: *He told me, "He **was driving** the car"*

Indirect speech: *He told me that **he had been driving** the car*

Rule to change tense if direct speech is in present tense

- Change simple present to simple past

Direct speech: *They said, "We **are** planning for vacations".*

Indirect speech: *They said that they **were** planning for vacations.*

- Change present continuous to past continuous

Direct speech: *He said, "It **is raining** outside".*

Indirect speech: *He said that it **was raining** outside.*

- Change present perfect to past perfect

Direct speech: *She said, "They **have finished** their meal".*

Indirect speech: *She said that they **had finished** their meal.*

- Change present perfect to past perfect

Direct speech: He said, "**Have you been** to Karachi?"

Indirect speech: He asked if I **had been to** Karachi.

Rule to change tense if direct speech is in future tense

- Change simple future tense to present conditional tense

Direct speech: *She said, "I **will** be going to France in summers".*

Indirect speech: *She said that she **would** be going to France in summers.*

3. Moods of sentence

Conversion of certain direct speech sentences involves replacement of reporting verb with some other verbs. In such a case, reporting verb ***said*** could be replaced with other verbs such as, enquired, ordered, requested, forbade, exclaimed with joy, depending on the mood of sentence. Similarly, the use of ***that*** for conversion of sentence is also impacted by the type of the sentence. Following types of sentences requires replacement of reporting verb.

i. Exclamatory Sentence

Such sentences reflect an emotion. In an exclamatory sentence, verb such as, *exclaimed with wonder,*

exclaimed with sorrow, exclaimed happily/sadly replaces the reporting verbs *said/told.*

Direct speech: He said, "My father passed away"

Indirect speech: ***He exclaimed with sorrow*** *that his father had passed away*

ii. Optative sentence

An optative sentence is the one that involves a wish, curse, prayer, greet. An optative sentence usually starts with "may" and "wish".

Direct speech: *He said, "**May** you get the new job"*

Indirect speech: *He **prayed** that I might get the new job*

iii. Interrogative sentence

An interrogative sentence expresses a question or inquiry. In such a sentence reporting verb *said* is replaced with the interrogative verbs such as, *demanded, asked, inquired*. When converting a direct interrogative sentence to an indirect sentence we do not make the use of joining clause *that,* usually it is replaced with the word *if or whether.*

Direct speech: *She said, "Will you join me for dinner?"*

Indirect speech: *She **asked if** I would join her for dinner.*

In case where the sentence begins with a question no joining clause is used since the interrogative verb (i.e. inquire, asked) acts as a joining clause.

Direct speech: *He said, "How old are you?*

Indirect speech: *He **asked** how old I was.*

iv. Imperative sentence

An imperative sentence expresses an advice, instruction or command. In such sentences reporting verb *said* is replaced with imperative verbs like commanded, forbade, advised, requested, proposed, suggested. Joining clause *that* is replaced by *to.*

Direct speech: *She said, "Bring me a cup of tea at once"*

Indirect speech: *She ordered that a cup of tea be brought to her at once*

4. Change of words and modals

Conversion from direct to indirect speech also involves change of modals as well as words relating to place and time.

Words in Direct Speech	Changed in Indirect speech
Can	Could
May	Might
Must	Had to/would have to
Would, could, should	Would, could, should
Here	There
Now	Then
Today	That day
Tomorrow	The next day
Yesterday	The day before
This	That
These	Those
Ago	Before
Hence	Thence
Come	Go

QUESTIONS FROM PAST PAPERS

Q. 1 Rewrite the following dialogue, written in indirect speech, in a paragraph form.

Helen: Mr. West, what's happened to John?

Mr. West: He's left the company

Helen: Why has he done that?

Mr. West: He asked me for a rise but I didn't give it to him.

Helen: Why didn't you give him a rise?

Mr. West: Because he was lazy.

Helen: Has he found another job?

Mr. West: Yes, he is working in a film company.

Helen: What is his salary like?

Mr. West: I think he earns quite a lot.

Helen: Does he like the new job?

Mr. West: I don't know.

Answer:

When Helen asked Mr. West what had happened to John, Mr. West replied that he had left the company. In response, Helen asked why he had done that. Mr. West told her that John had asked him for a raise but he had not given it to him. Helen enquired as to why Mr. West had not given John a raise. Mr. West said that it was

because John was lazy. Helen further enquired if John had found another job. Mr. West replied in the affirmative, saying that John was working in a film company. Helen then asked what John's salary was like. Mr. West said that he thought John earned quite a lot. Helen asked if John liked his new job. Mr. West replied that he did not know.

Q.2 Rewrite the following dialogue, written in direct speech, in a paragraph.

Jack: Hello, Swarup! Swatting away as usual. Come out, man; shut up your old books, and come and have a game of tennis.

Swarup: I am sorry I cannot do that, jack. The examination is drawing near, and I want every hour I can get for study.

Jack: Oh! Hang all examinations! I do not worry about mine. What is the use of them, any way?

Swarup: Well, you can't get a degree if you don't pass the examination; and I have set my heart on being a graduate.

Jack: And pray what good will graduation do you? You may get a clerkship in a government office; but that's all, and there are hundreds of fellows who have god their degrees, and are no nearer getting jobs of any sort.

Swarup: That may be so; but I am not studying so much to pass my examination and obtain my degree, as to store my mind with knowledge and develop my intellectual faculties.

Answer:

Jack greeted Swarup and remarked that Swarup was swatting away as usual. He asked Swarup to come out, shut his old books up and to go and have a game of tennis. Swarup apologetically told Jack that he could not do that. He said that the examination was drawing near, and he wanted every hour he could get for study. Jack exclaimed with disagreement and asked him to hang all examinations. He said that he did not worry about his own exams and asked what their use was anyway. Swarup replied that one could not get a degree if one did not pass the examination, and said that he had set his heart on being a graduate. Jack enquired as to what good graduation would do for Swarup. He added that Swarup may get a clerkship in a government office, but that was all, and that there were hundreds of fellows who had gotten their degrees and were no nearer getting jobs of any sort. In response, Swarup said that that might be so, but he was not studying so much to pass his examination and obtain his degree, as to store his mind with knowledge and develop his intellectual faculties.

IDIOMS

QUESTION FROM PAST PAPERS

Solved Exercise-I

1. Blow one's top
   To loose one's temper, to become angry.
   The professor is notorious for having a hot temper; you never know when he might blow his top of.

2. A cock-and-bull story
   A fictitious and implausible story
   I knew he was lying as soon as I heard his ridiculous cock-and-bull story.

3. Find one's feet
   Adjust to a situation, become confident in a particular activity.
   Although she struggled at first, soon Sarah was able to find her feet and perform well at her new job.

4. Call it a night
   To end the day, to go to sleep.
   I have an extremely hectic day tomorrow so I will call it a night.

5. The tip of the iceberg
   A small part of a large and daunting problem
   Melting of the ice caps is just the tip of the iceberg, the effects of climate change are far more drastic than that.

6. Below par,
   Below average
   The team's performance has been below par this season.

7. From pillar to post,
   To move from one location to another in a meaningless way,
   It seems my whole life I've been moving from pillar to post without an ultimate goal in mind.

8. Hang up
   To suspend something on a hook or hanger, to cut a telephone call.
   Let me hang up your coat for you.

9. Turn someone in,
   To report someone to the police for criminal activity.
   Although she is a good friend of mine I had to turn her in once I found out about the robbery.

10. By and by
    Eventually,
    Hang in there by and by you will be able to take some time off and visit your family.

Solved Exercise-II

1. The teaming meanings
   To give a range of meanings
   There can be teaming meanings of this theory.

2. To kick the bucket
   To die
   Although the doctors tried their best to save his life in the end Ali had to kick the bucket.

3. To push to the walls
   To be in an extreme situation, to be out of options
   Ayesha was pushed to the walls; she had no other choice but to take up this job.

4. To read between the lines
   To look for implied meaning, to go beyond the literal meaning of the words
   Although she denies it but I could read between the lines that she is in need of money.

5. To be at daggers drawn
   To be angry, to be on the brink of violence
   Although they were best friends growing up since the incident both of them have their daggers drawn whenever they meet each other.

6. Throw down the gauntlet
   To present a challenge or issue
   Instead of retreating he threw down the gauntlet to his enemies.

7. To be Greek
   Not being able to understand or comprehend something
   The new computer software is so difficult that despite trying to learn it is all still Greek to me.

8. To stand on ceremony
   To behave in a formal manner
   All the soldiers had to stand on ceremony when the general came to visit.

9. From the horse's mouth
   To hear something directly from concerned person
   Ayesha got robbed recently I heard it straight from the horse's mouth.

10. To carry the cross
To deal with ones burdens themselves.
Ali had to carry the cross of his disability throughout his life.

Solved Exercise-III

1. Wool gathering
To fanaticize
If you think the new government will be any different then you are living in a wool gathering.

2. Under the harrow
To be subjected to torture
Our party members have been under the harrow for a long time now it is our time to stand up.

3. Cold comfort
To be of no comfort at all
The new rationing scheme started by the government acted as cold comfort in the face of rising inflation.

4. A goal digger
A woman who is believed to be in a relationship for the money
She had been labeled as a goal digger when she started dating him and it completely destroyed her reputation.

5. To walk with God
To live a pious life in line with Gods commandments
Through his words and actions he has really shown everyone in the community that he walks with God.

6. On thin ice
To be on dangerous uncertain territory
The team was already on thin ice before this wicket.

7. A queer fish
A strange person
He has always been a queer fish you shouldn't be surprised he changed jobs without telling anyone.

8. Unearthly hour
At an odd time
I wonder why she has called us all at her house at this unearthly hour.

Solved Exercise-IV

1. The milk of human kidneys
To be kind and sympathetic towards others
He truly had the milk of human kidneys in her because he was always performing charitable acts.

2. A rule of thumb
As a general rule
It is a rule of thumb that all students have to participate in some sports along with their academics.

3. Out and out
To be open about one's choices
The previous chancellor was an out and out corrupt individual.

4. To wash ones dirty linen in public
To discuss or state ones private matters in public
You need to be professional during your interview do not wash your dirty linens in public.

5. Pay through the nose
To pay exorbitantly for something
The landlord is taking advantage of your situation and making you pay through the nose in rent.

6. To lose face
To lose ones reputation
The government official tried his best to not lose face after the corruption scandal but his positive campaigns were of no avail.

Solved Exercise-V

1. Grist to the mill
   Something that can be made useful and profitable
   You can buy the extra pair of gloves but they will not bring any grist to the mill.

2. To keep ones fingers crossed
   To hope for something
   Let's keep our fingers crossed that we win the match today.

3. With one's tongue in their cheek
   To say something non seriously as a joke
   Please be serious during the meeting, don't go in with your tongue in your cheek.

4. A storm in a teacup
   To cause a great commotion about a trivial matter
   The approval of the recent bill caused a storm in a teacup.

5. To talk through ones hat
   To pretend to know something when you actually don't
   The speaker seemed to be talking through his hat because some of the facts he stated were untrue.

6. Hum and hew
   To be indirect and pause when saying something
   Please stop with your humming and hewing I know you broke the vase.

7. Let grass grow under ones feet
   To delay something
   You should have replied to that email immediately letting the grass grow under your feet will make matters worse.

8. Penny wise and pound foolish
   To do something insignificant that would later have drastic consequences
   It is penny wise and pound foolish to use nonrenewable resources to counter the electricity shortage.

PUNCTUATION GUIDE

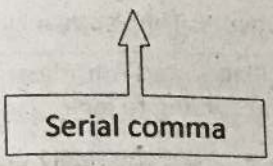
The Comma

1. Series

Use the comma to separate the elements of a series.

Example: *The story has been adapted into a novel*, a short film, and a full length musical.

Example: He wrote to the supervisors, the managers, and the executives.



Caution: Do not place commas between two items separated by 'and'.

2. Between Coordinate Adjectives

Example: I drove the black, shiny car.

Tip: Try checking whether coordinate adjectives are formed correctly by checking whether they make sense after:

- 1. Adding an *and* between the two adjectives
- 2. Reversing the two adjectives

3. To separate two independent clauses with a comma, you need two complete sentences; which are to be separated by a coordinating conjunction (*for, and, nor, but, or, yet, so*). Conversely, any two complete sentences joined by *for, and, nor, but, or, yet, so* are to be separated by a comma.

Example: I arrived on time, but the hall was practically empty.

Incorrect usage: I arrived on time, but was one of the few people there.

Example: John read the book, and he saw the movie.

4. Separate clauses within a sentence

Example: The victim's lawyer, wearing an elegant black suit, arrived on the dot for the hearing.

5. Commas after certain introductory elements in a sentence. Introductory phrases tell *where, when, why,* or *how* something happened.

Example: On that august occasion, I received my degree and became a doctor.

Example: Frightened, the squirrel ran into the bushes.

Example: Upon exiting his office, the clerk heard a piercing scream.

Example: When he arrived late at his place, Jack tiptoed in through the door.

6. To separate interrupters (*in my opinion, unfortunately, moreover, of course, as a matter of fact, indeed, for example, however* etc.)

Example: The manager, however, was adamant in his refusal to cooperate.

7. Expressing Contrast

Example: I want this, not that.

Semicolon

1. Use a semicolon to separate two independent clauses not joined by coordinating conjunctions (*for, and, nor, but, or, yet, so*)

Example: He promised to submit his work on time; a couple of hours later he had missed the deadline.

2. Use a semicolon to separate two independent clauses joined by a conjunctive adverb

List of frequently used conjunctive adverbs:

after all	*in addition*	*next*
also	*incidentally*	*nonetheless*
as a result	*indeed*	*on the contrary*
besides	*in fact*	*on the other hand*
consequently	*in other words*	*otherwise*
finally	*instead*	*still*
for example	*likewise*	*then*
furthermore	*meanwhile*	*therefore*
hence	*moreover*	*thus*
however	*nevertheless*	

Example: He promised to submit his work on time; however, a couple of hours later he had missed the deadline.

3. In a series which contains internal punctuation

Example: Socrates, the philosopher; Adam Smith, the economist; and Nelson Mandela, the freedom fighter, have had a huge influence on my political beliefs.

Colon

1. Before formally introducing a list

Example: I procured the following tools: a hammer, a screwdriver, and a drill.

Incorrect usage: I procured: a hammer, a screwdriver, and a drill.

2. Between two independent clauses when the second explains or expands the first

Example: The committee reached the conclusion: there would be no more final exams.

Apostrophe

1. To show possession

Example: The girl's purse

Example: The girls' purses

Example: The men's cars

Example: Everybody's work

Caution: Do not use apostrophe for possession for 'It'

Example: The dog ate its food

2. Do use an apostrophe to signify 'it is' and 'it has'

Example: It's a good sign **AND** It's been such a long time

Parentheses

1. Enclose interrupting elements that add information while *minimizing* their importance

Example: The PIA (Pakistan International Airlines) is about to go bankrupt.

Dash

1. To separate interrupting elements that add information while *emphasizing* their importance

Example: My latest invention – a time traveling device – will be hailed as the greatest scientific breakthrough of all time.

Quotation Marks

Punctuation	UK Convention
. and ,	Place . and , outside (unless it appears in the original). • "Bindle", to today's youth, means "a small pack of drug powder". • "Conquest", said Jefferson, "is not in our principles." (Note: The . appears in the original.)
! and ?	Place ! and ? inside or outside according to logic. • Did she really say, "I love you"? ("I love you" is not a question, but the whole sentence is.) • I heard him yell, "Do you love me?" (The whole sentence is not a question, but the quotation is a question.) The second example is not a question, but it ends in a question mark. For neatness, it is acceptable to use just one end mark. I heard him yell, "Do you love me?". (British)
: and ;	Place : and ; outside (unless it appears in the original). On the street, there are three meanings for the word "monkey": fifty pounds, a person dependent on drugs, and a kilogram of drugs.
More on ?, ! and .	Don't end a quotation with. if it doesn't end the whole sentence. • "Get Out!" she yelled. • "Why me?" she asked. • "I'll go." she said. • "I'll go", she said. (British) "I'll go," she said. (American)

PUNCTUATIONS

QUESTION FROM PAST PAPERS

Exercise-I

Choose the punctuation mark that is needed in each of the following sentences

(i) "It isn't fair!" shouted Martin. Coach Lewis never lets me start the game!"

(ii) Maureen's three sisters, Molly, Shannon, and Patricia are all spending the summer at their grandmother's beach house.

(iii) For the centerpieces, the florist recommended the following flowers daisies, tulips, daffodils, and hyacinths.

(iv) Lily is an accomplished gymnast she won three medals in her last competition.

(v) Everyone was shocked when Max Smithfield – a studious, extremely bright high school senior decided that college was not for him.

Answer

(i) "It isn't fair!" shouted Martin, "Coach Lewis never lets me start the game!"

(ii) Maureen's three sisters: Molly, Shannon and Patricia are all spending the summer at their grandmother's beach-house.

(iii) For the centerpieces, the florist recommended the following flowers: daisies, tulips, daffodils and hyacinths.

(iv) Lily is an accomplished gymnast; she won three medals in her last competition.

(v) Everyone was shocked when Max Smithfield – a studious, extremely bright school senior-decided that college was not for him.

Exercise-II

Punctuate the following text, where necessary.

a quaker was one day walking on a country road he was suddenly met by a highwayman pointing a pistol the robber exclaimed your money or your life my friend said the quaker i cannot deliver my money for i should be helping thee in evildoing however exchange is lawful and i will give thee my purse for the pistol the robber agreed on receiving the purse the quaker at once held the pistol at the robbers head and said now friend my purse back or the weapon may go off fire said the robber there is no powder in the pistol

Ans:

A Quaker was, one day, walking on country road. He was suddenly met by a highwayman pointing a pistol; the man exclaimed, "Your money or your life!". "My friend," said the Quaker, "I cannot deliver my money for I should not be helping thee in evil-doing; however, exchange is lawful and I will give thee my purse for the pistol." The robber agreed on receiving the purse. The Quaker at once held the pistol at the robber's head and said, "Now friend, my purse back or the weapon may go off!"; "Fire," said the robber, "There is no powder in the pistol."

Exercise-III

Use punctuation marks where needed in the following sentences.

(i) There is a slavery that no legislation can abolish the slavery of caste.

Ans. There is a slavery that no legislation can abolish: the slavery of caste.

(ii) All that I am all that I hope to be I owe to my angel mother.

Ans. All that I am, all that I hope to be, I owe to my angel mother.

(iii) Take away that bauble said Cromwell pointing to the mace which lay upon the table.

Ans. "Take away that bauble", said Cromwell, pointing to the mace which lay upon the table.

(iv) There is only one cure for the evils which newly acquired freedom produces and that cure is freedom.

Ans. There is only one cure for the evils which newly acquired freedom produces, and that cure is freedom.

(v) History it has been said is the essence of innumerable biographies.

Ans. History, it has been said, is the essence of innumerable biographies.

Exercise-IV

Punctuate the following text, where necessary.

a hungry lion slipped out of the forest into a barnyard one evening when he saw a plump donkey his mouth began to water but just as he was ready to jump on the donkey a rooster crowed he was frightened and so turned away into the forest again hey look at that cowardly lion the donkey brayed to the rooster I am going to chase him and the donkey ran after the lion wait the rooster shouted you don't know that but it was too late the lion had turned and killed the donkey ah my poor stupid friend the rooster said as he watched the lion easting the donkey the lion wasn't afraid of you but of my rowing

Ans:

A hungry lion slipped out of the forest into a barnyard one evening. When he saw a plump donkey, his mouth began to water. But just as he was ready to jump on the donkey, a rooster crowed. He was frightened, and so turned away into forest again. "Hey, look at that cowardly lion," the donkey brayed to the rooster. "I am going to chase him". And the donkey run after the lion. "Wait!", the rooster shouted, "you don't know that". But it was too late. The lion had turned and killed the donkey. "Ah, my poor stupid, friend", the rooster said as he watched the lion eating the donkey. "The lion wasn't afraid of you, but of only crowing".

Exercise-V

Punctuate the following text, where necessary.

That familiarity produces neglect has been long observed, the effect of all external objects. However, great or splendid ceases with their novelty the courtier stands without emotion in the royal presence the music tramples under his foot the beauties of the spring with little attention to their fragrance and the inhabitant of the coast darts his eye upon the immense diffusion of waters without awe wonder or terror.

Answer Key:

a. That familiarity produces neglect has long been observed. The effect of all external objects, however great or splendid, ceases with their novelty: the courtier stands without emotion in the royal presence; the music tramples under his foot, the beauties of spring with little attention to their fragrance; and the inhabitant of the coast darts his eye upon the immense diffusion of waters without awe, wonder or terror.

SENTENCE CORRECTION

Sentence correction in English grammar is based on several rules. These rules help us to identify the error in a sentence and how to rectify them. We will be discussing the important and frequently used ones.

Note

Below mentioned rules will enable you to attempt most of the examination questions. However, sentence correction questions may involve, wrong use of words, wrong use of punctuations, wrong use of preposition, tense error, addition of omission of unwanted words in the sentence. You can grasp over it through practice and strengthening your grammar base.

Correct use of Pronouns

What is a pronoun?

A word that can function as a noun phrase used by itself and that refers either to the participants in the discourse (e.g. *I, you*) or to someone or something mentioned elsewhere in the discourse (e.g. *she, it, this*).

Rule

Correct pronouns match their antecedent (the word they stand in for). For example, in the sentence, "Ali took off his hat," "Ali" is the antecedent for "his."

Plural pronouns (we, they, them, us) match with plural antecedents, and singular pronouns (I, he, she, her, him, it) match with singular antecedents.

Example

I never go to that bookshop because they have old books. (Incorrect)

Here bookshop (antecedent) is a singular and 'they' is a plural pronoun. Following is the correct form

I never go to that bookshop because it has old books. (Correct)

Rule

When two pronouns are connected with "and" and one of the pronouns is a 1st person pronoun, it gets preference over the others.

Example

You and I have done **your/their** homework on time. (Incorrect)

Here "I" is a first person pronoun; therefore, "our" must be used instead of 'your".

You and I have done **our** homework on time. (Correct)

Rule

Following verbs usually take reflexive pronouns

1. Avail 2. Absent 3. Avenge 4. Enjoy 5. Exert 6. Make 7. Help 8. Acquit

Example

He enjoyed during the holidays. (Incorrect)

He enjoyed **himself** during the holidays. (Correct)

Rule

Indefinite pronouns such as everybody, anyone, anything, somebody, are followed by singular verbs. Similarly, none of the, each, one of the, are also followed by a singular pronouns.

Examples

None of the dishes **are** warm. (Incorrect)

None of the dishes **is** warm. (Correct)

Everyone wanted **their** dream car. (Incorrect)

Everyone wanted **his or her** dream car. (Correct)

Every student was enjoying **themselves**. (Incorrect)

Every student was enjoying **himself/herself**. (Correct)

Correct use of Adjectives

What is an adjective?

An adjective is a word naming an attribute of a noun, such as *sweet*, *red*, or *technical*.

Three forms of adjectives

Forms	Normal	Comparative	Superlative
Example 1	Small	Smaller	Smallest
Example 2	Bad	Worse	Worst

Rule

No two comparative or superlatives can be used together. It leads to repetition of words and in some cases render the sentence meaningless.

Example

This product is **more better.** (Incorrect)

'Better' in this case is already a comparative adjective, so there is no need to use "more".

This product is **better.** (Correct)

Azeem is the ***most best*** cricket player. (Incorrect)

Azeem is the ***best*** cricket player. (Correct)

Rule: Subject verb agreement

First rule relates to subject-verb agreement. They both should be either singular or plural.

Example

A pack of wolves **eat** together. (Incorrect)

A pack of wolves **eats** together. (Correct)

The verb, eats agree with the singular noun, pack.

Rule:

When two or more singular nouns are connected by the conjunction '***and***', they take a plural verb, the only exception to this occurs when and is used to form a single word, which acts as a single subject.

Examples

Kamil and Ashraf **is** going for shopping. (Incorrect)

Kamil and Ashraf **are** going for shopping. (Correct)

The bull and cart **are** owned by Mr.Ahmed. (Incorrect)

The bull and cart is owned by Mr.Ahmed. (Correct)
In the case above '***the bull and cart***' is a singular subject. It would be treated as plural if it is stated as, '***the bull and the cart.***'

Rule:

Following words take singular verb if they used as subject.
Each, Every, Neither, Either, None.

Example

Neither of them were a thief. (Incorrect)
Neither of them was a thief. (Correct)

Rule:

Two subjects joined by 'either-or', 'neither - nor' are of different persons, then verb agrees with the person nearest to it.

Example

Neither she nor her **friends was** guilty. (Incorrect)
Neither she nor her **friends were** guilty. (Correct)

Rule:

When two nouns join by 'with', 'as well as' or 'along with', the verb agrees with the first noun whether it is singular or plural.

Example

He along with his friends **have** gone out on a dinner. (Incorrect)
He along with his friends **has** gone out on a dinner. (Correct)

Rule

When subject is a collective noun use singular.
The Environmental protection ***committee*** **have** achieved its goals. (Incorrect)
The Environmental protection ***committee has*** achieved its goals. (Correct)

Rule: Misuse of prepositions

There are several prepositions, which are confused and misused. It is important to understand to know when to use them else they distort the meaning of sentence.
Some of these prepositions are as follow:

Preposition	Meaning/Usage	Sentence example
Beside	By or at the side of	Sara stood beside Amna
Besides	Moreover, furthermore, otherwise	Besides a Honda car, he has many others.
Between	Between is used when talking about two people or thing	I want you to keep this secret between you and me.
Among	Among is used when there are more than two things or people.	Distribute the food among the poor.
Across	Across is used when referring from one side to the other	There is a shop across the road
Through	Through is used when going from one point to another point	You should not walk through the notorious streets at night.

Oftentimes in the questions a wrong preposition might be used. Prepositions are used to denote the position of a noun, pronoun or object of the preposition. Using them before verbs and adjectives is grammatically incorrect. Furthermore, a prepositional phrase must always be used appropriately to the noun, pronoun or object of preposition.

For example;

St Peter's at Rome is the largest of all other churches
Incorrect preposition "at" is being used
Correct St Peter's in Rome is the largest of all other churches there.
Prepositions are also added in sentence to make the subject clearer.

For example;

I prefer the fifth act of Shakespeare Kind Lear the best of all.
There is no link between "prefer" and the comparison being made. In order to state an opinion, the subject needs to be clearly stated. The comparison needs to be made using a preposition for clarity.
Correct I think the fifth act of King Lear by Shakespeare is better than any other act.
Some sentences contain prepositional words that should not be used. **We should not use any** preposition with the words like Resembles, Reach, Order, Marry, Love, Control, Inform,
Affect, Attack, Obey, Hate, Reach, and Discuss, Request. Recommend. Prepositions should not be used with verbs

For example;

He resembles with his brother (Incorrect)
He resembles his brother (Correct)
#1: Dangling Modifiers
A modifier is a clause, word, or phrase that describes another part of a sentence. In the sentence,

For example;

"My sister, the psychologist, is coming to visit," In this sentence "the psychologist" modifies "my sister," which is the subject of the sentence.
Many questions use dangling modifier. It is a modifying phrase that is misplaced so that it describes a phrase incorrectly making the sentence illogical. Some sentences do not contain a modifieror the wrong

modifier might be used and it needs to be corrected for greater clarity.

For example;

He not only comes there for swimming but also to coach new swimmers.

In this sentence "not only" is a dangling modifier here, it will be changed to "does not only" and sentence structure will be modified accordingly.

Correct He does not only go there to swim but also to coach new swimmers.

XIII. Whether vs. If vs. That

Whether is used in sentences to show uncertainty, or to indicate that there are alternatives present. It is commonly used in sentences that involve phrases like "the question"

For example;

Incorrect: The Schengen accord on freedom of movement for members of the European Union has had limited success, raising the question of if the bloc's frontiers should be policed by a European border control force.

Correct: The Schengen accord on freedom of movement for members of the European Union has had limited success, raising the question of whether the bloc's frontiers should be policed by a European border control force.

That is a pronoun used to identify a specific person or place . It is also used to refer to a previously mentioned person or thing.

For example;

Incorrect: The country's court is examining allegations of irregularities in the counting of postal ballots during the election, for it is already clear whether rules on when those ballots should be counted and processed were often broken.

Correct: The country's court is examining allegations of irregularities in the counting of postal ballots during the election, for it is already clear that rules on when those ballots should be counted and processed were often broken.

B. Double Conjunctions

Conjunctions are used to connect two clauses or sentences together. However, they should not be used with two consecutive clauses should not both contain conjunctions.

For example;

Incorrect: Because it is always possible that new and potentially contradictory evidence will be discovered, so no scientific theory can ever be considered final.

Correct: Because it is always possible that new and potentially contradictory evidence will be discovered, no scientific theory can ever be considered final.

XI. Word Pairs

Word pairs are words that always appear together. Some examples include

- Not only...but also
- As...as
- More/less...than
- Between...and
- So/such...that
- Just as...so

For example;

Incorrect: The Hale–Bopp comet received **so** much media coverage, **becoming** one of the most highly observed astronomical bodies in history.

Correct: The Hale–Bopp comet received **so** much media coverage **that it became** one of the most highly observed astronomical bodies in history.

C. Comma Splices and Semicolons

A comma should not be placed between two independent clauses. Use a semicolon or comma + coordinating conjunction: *for, and, nor, but, or, yet, so.*

Incorrect: Many athletes at the Olympic Trials insist that they avoid all performance-enhancing substances, **they** do not share the same confidence about the competition they could soon face.

Correct: Many athletes at the Olympic Trials insist that they avoid all performance-enhancing substances; **they** do not share the same confidence about the competition they could soon face.

Correct: Many athletes at the Olympic Trials insist that they avoid all performance-enhancing substances, **but they** do not share the same confidence about the competition they could soon face.

A semicolon is used between two independent clauses. It should not be placed between an independent clause and a dependent clause.

Incorrect: Many athletes at the Olympic Trials insist that they avoid all performance-enhancing substances; **but** do not share the same confidence about the competition they could soon face.

Correct: Many athletes at the Olympic Trials insist that they avoid all performance-enhancing substances; **they** do not share the same confidence about the competition they could soon face.

General rules

Rule: Use of same meaning words

Two words with same meaning cannot be used together.

He ***returned back*** from Karachi. (Incorrect)

He ***returned*** from Karachi. (Correct)

Rule: Amounts: Countable vs. Non-Countable

Countable (with plural nouns)

Number

More

Fewer
Non-countable (with singular nouns)
Amount
Much
Less

Examples

River Indus is home to a large **amount** of species. (Incorrect)
River Indus is home to a large **number** of species. (Correct)
This rice pack is **fewer** than 10 kg in weight. (Incorrect)
This rice pack is **less** than 10 kg in weight. (Correct)

Rule: Faulty Comparison

This rule emphasizes on the errors committed while drawing comparisons between two subjects. Always two similar things should be compared. In the following incorrect sentence appears as a comparison is drawn between Pakistan's weather and England rather than between the weathers of the two nations.

Example
The climate of Pakistan is ***better than England***. (Incorrect)
Here, climate must be compared to climate.
The climate of Pakistan is ***better than that of England***. (Correct)

Rule: Like vs. As

Like = compare nouns: x is like y
As = compare clauses (clause includes a subject + verb)

Examples

Fakhar Zaman, **as** other opening batsmen, is a hard hitter. (Incorrect)
Fakhar Zaman, **like** other opening batsmen, is a hard hitter. (Correct)
Football helps people become physically fit, **like** other sports do. (Incorrect)
Football helps people become physically fit, **as** other sports do. (Correct)

Rule: Consistency in a sentence

A sentence should be structured in a way such that, it should be consistent in terms of understanding, tenses and active/passive voice.

Examples

She ***said*** that she ***will*** go watch the football match. (Incorrect)
She ***said*** that she ***would*** go watch the football match. (Correct)
The ***door has been*** broken and mobiles stolen. (Incorrect)
The ***door has been*** broken and mobiles have been stolen. (Correct)

QUESTIONS FROM PAST PAPERS

Exercise-I

1. Each furniture in this display is on sale for half price.
   Furniture is a non-countable noun so to express the quantity of the furniture we use terms such as each item
   Correct: Each item of furniture in this display is on sale for half price

2. He is abusing the money of his father.
   The choice of verb is inaccurate and needs to be reconsidered.
   Correct: He is misusing his father's money.

3. The duties of the new secretary are to answer the telephone, to type letters and bookkeeping.
   This sentence requires consistency in verb form.
   Correct: The duties of the new secretary are answering the telephone, typing letters and bookkeeping.

4. The new models are not only less expensive but more efficient also.
   "But also" will be used here as conjunction words here.
   Correct: The new models are not only less expensive but also more efficient.

5. He complied with the requirement that all graduate students in education should write a thesis.
   Here, "all" implies that collectively all graduate students will write one thesis. Thus for clarity, "all" will be replaced with "each."
   Correct: He complied with the requirement that each graduate student in education should write a thesis.

6. No sooner we left the shop it began to rain.
   When using an inverted word order, an auxiliary verb is needed before the subject. Thus, "did" will be added before "we..."
   Correct: No sooner did we leave the shop than it began to rain.

7. The population of Karachi is greater than any other city in Pakistan.
   It needs to be clearly established that the comparison is being drawn between Karachi and other Pakistani city's populations rather than between Karachi's population and any city in Pakistan.

Correct: The population of Karachi is greater than that of any other city in Pakistan.

Exercise-II

1. We were staying at my sister's cape's code vacation home.
   Cape Code is a proper noun and will be written with first letters capitalized. Cape Cod is also used as an adjective here so there will be no apostrophe added to it to imply the sister's possession.
   Correct: We were staying at my sister's Cape Cod vacation home.

2. She recommended me that I take a few days off from work.
   Since the sentence contains "I," it is obvious whom the recommendation is directed towards. "Me" is unnecessary.
   Correct: She recommended that I take a few days off from work.

3. I tried to explain him the problem, but he had difficulty understanding me.
   Propositions are needed here to link the verbs with the pronouns. Adding "to" before "him" and "in" after "he had difficulty" will add more specificity to the sentence.
   Correct: I tried to explain the problem to him, but he had difficulty in understanding me.

4. I'll do the grocery shopping for you grandma, Lucy said.
   Quotation marks are used, followed by a comma, to indicate a dialogue.
   Correct: "I'll buy grocery for you, grandma", Lucy Said.

5. We took a tent, a cooler, and a sleeping bag.
   The original sentence is correct
   Correct: We took a tent, a cooler and a sleeping bag.

6. I don't know why you didn't go. If I were you, I should have gone.
   Since "should" is used to indicate an obligation, necessity or prediction, it will be replaced with "would" that implies a wish or customary action.
   Correct: I don't know why you didn't go. If I were you, I would have gone.

7. Kevin says he stopped to travel internationally because of his family.
   The preposition "to" is unnecessary here because the link between the verb and noun is already evident.
   Correct: Kevin says he stopped travelling internationally because of his family.

8. Don't run! Mr. Salman shouted.
   To indicate a dialogue, quotation marks are used and all punctuation is added inside them.
   Correct: "Don't run!," Mr. Salman shouted.

Exercise-III

1. In the accident one of my arms was broken and my legs bruised.
   The sentence requires consistency; as it uses "was" after "arms," it will have to use "were" after "legs." Additionally, to imply that both legs were bruised, the plural verb "were" is required.
   Correct: In the accident, one of my arms was broken and my legs were bruised.

2. The people who had been raising slogans against the government for many hours they wanted increase in their salaries.
   Since "they" is a pronoun being used for "the people," it is unnecessary here.
   Correct: The people who had been raising slogans against the government for many hours wanted an increase in their salaries.

3. You have been working very hard for the last two years Isn't it?
   The sentence addresses "you," not "it" so the question asked needs to address "you" as well.
   Correct: You have been working very hard for the last two years. Haven't you?

4. John could hardly do not better than to have caught a bass of such dimension.
   "Could hardly do not" is a double negative which is why "not" will be replaced with "any."
   Correct: John could hardly do any better than to have caught a bass of such dimensions.

5. I who have no chance to meet him would rather go with you than sitting at home
   Instead of "to," "of" will be used to indicate connection. For the sake of consistency "meet" will be changed to "meeting" to match the present tense of "sitting." For comparison, "instead of" will be used.
   Correct: I, who has no chance of meeting him, would rather go with you instead of sitting at home.

6. He not only comes there for swimming but also for coaching new swimmers.
In order to express intention, "to" will be used instead of "for." Since "not only" is a dangling modifier here, it will be changed to "does not only" and sentence structure will be modified accordingly.
Correct: He does not only go there to swim but also to coach new swimmers.

7. When he visited the fair last time, he bought not less than twenty school bags.
Since the amount of schools can be counted and is in plural form, "fewer" will be used instead of "less."
Correct: When he visited the fair last time, he bought no fewer than twenty school bags.

8. Ten cattles were grazing in the field.
"Cattle" is a collective noun and is already plural so there is no need to add an 's' to it.
Correct: Ten cattle were grazing in the field

Exercise-IV

1. They only work when they have no money.
Here, "only" is a dangling modifier and needs to be placed before the phrase that needs to be modified, i.e., "when they have no money."
Correct: They work only when they have no money.

2. They left the hotel here they had been staying in a motor-car.
At present, the sentence seems to convey that "they had been staying in a motor-car" while the first half seems like a separate clause. The two can be combined by replacing "here" with "where" and changing the sequence of the sentence.
Correct: They left the hotel, where they had been staying, in a motorcar.

3. I cannot by no means allow you to do so.
There is a use of double negative here when "cannot" and "no" are used together. Thus "no" will be replaced by "any" and the sentence structure will be altered accordingly.
Correct: By any means, i cannot allow you to do so.

4. My friend said he never remembered having read a more enjoyable book.
The problem here is the adverb "never" which describes "remembered."
Correct: My friend said he didn't remember ever reading a more enjoyable book.

5. Going up the hill, an old temple was seen.
This is written in a passive voice so it needs to be changed into an active voice; "an old temple was seen" will become "saw an old temple."
Correct: He saw an old temple while he was going up the hill.

6. One day the bird did not perform certain tricks which had thought it to his satisfaction.
The verb needs to be replaced in front of the adjective
Correct: One day the bird did not perform to his satisfaction certain tricks which he had taught it

7. I was rather impressed by the manner of the orator than by his matter.
"Rather than" is a conjunction word and the former cannot be used without the latter. Here, there is also a sequential error which makes the comparison incomprehensive.
Correct: I was impressed by the manner of the orator rather than by his matter.

8. What an awful weather!
"An" is used for one unit of something and since weather is uncountable, it will not be used here.
Correct: What awful weather!

Exercise-V

1. He enjoyed during the holidays.
   Add the pronoun himself before during to indicate the subject of the sentence
   Correct: He enjoyed himself during the holidays.
2. None of the boys had learnt their lesson.
   None of indicates that one person is being referred to so the possessive pronoun "their" needs to be in singular
   Correct: None of the boys had learnt his lesson.
3. He is abusing the money of his father.
   The phrase abusing is inappropriate according to the context of the sentence. Misusing better describes it
   Correct: He is misusing the money of his father (or his father's money).
4. I regret at the delay.
   Regret is not followed by a preposition as it is not a verb that shows any direction or position. At will be removed
   Correct: I regret the delay.
5. I could not help but laugh.
   The phrase is not idiomatic and does not indicate the full meaning of the sentence
   Correct: I could not help laughing.
6. I always have and always shall be your friend.
   Since the sentence uses two different forms of the verb and so must be distinguished. The modal verb will is more appropriate to the sentence than shall
   Correct: I always have been and always will be your friend.
7. I was out walking when I saw the new moon in the garden.
   The sentence structure must be rearranged to clarify the subject of the sentence
   Correct: I was out walking in the garden when I saw the new moon.
8. He cried as if he was mad.
   Was is used to indicate first person singular but this sentence the second person singular is used which is denoted by were
   Correct: He cried as if he were mad.

IMPORTANT PAIR OF WORDS

1. Accede, Exceed

Accede means to agree to allow:
Sentence: "I do not accede to what you say but I will till death defend your right to say it."

Exceed means to go beyond, to surpass
Sentence: "Drivers who exceed the speed limit are charged hefty fines."

2. Accept, Except

Accept means to agree to receive or do, to allow;
Sentence: "We accept your invitation to your party".

Except means not including;
Sentence: "All except Ahmed were present there."

3. Adapt, Adept, Adopt

Adapt means to adjust,
Sentence: "Some people cannot adapt to new surroundings."

Adept means skilled
Sentence: "He is very adept in dodging awkward questions.

Adopt means to take as your own;
Sentence: "He tends to adopt the attitudes of those around him."

4. Addition, Edition

Addition is something that is added;
Sentence: "Computer laboratory is the perfect addition to educational facilities."

Edition is a particular version, issue or publication of a book, etc.
Sentence: "I have the latest edition of the Oxford Advanced Learner Dictionary."

5. Adverse, Averse

Adverse means inauspicious, hostile;
Sentence: "Arduous journey under such adverse weather conditions is not easy."

Averse means disinclined, repelled;
Sentence: "I'm very much averse to making a noise."

6. Advice, Advise

Advice is a noun which means admonition;
Sentence: "His advice should be carried out."

Advise is verb; it means to make advice
Sentence: "We should advise everybody to either stay away or be extremely careful."

7. Affect, Effect

Affect is a verb: means to impact (have effect upon)
Sentence: "Bad weather will affect the quality of the fruit."
Sentence: "Will the new rules affect me?"

Effect is more usually a noun it means means impression. When it used as a verb it means to achieve, fulfill and realize:
Sentence: "The effect of bad weather is a reduction in fruit quality."

8. Aloud, Allowed

Aloud means out loud (high volume), speaking so that someone else can hear you;
Sentence: "Talking aloud in libraries is prohibited."
Sentence: "Please read the passage aloud "

Allowed means permitted;
Sentence: "Nobody can be allowed to commit heinous crimes in the society."

9. Altar, Alter

Altar means slaughter house;
Sentence: In older times, the ignorant people slaughtered their sons in the altar of false gods.

Alter means to change;
Sentence: The new renovation will completely alter the front of the house.

10. Already, All Ready

Already means by this time;
Sentence: "Have you already packed the luggage?"

All ready means prepared;
Sentence: "Yes, I'm all ready to leave."

11. Altogether, All Together

Altogether means wholly;
Sentence: "It's altogether too bad that you can't come."

All together means everybody in a group;
Sentence: "All together, now we say good morning to you sir"

12. Allude, Elude

Allude means to refer to;
Sentence: Imran Khan alludes to an ideal system of Islam and wants reform package in the current constitutional system of Pakistan.

Elude means to dodge or escape;
Sentence: Only the brave adhere to the cause whereas the men of lesser mettle often elude.

13. Allusion, Illusion

Allusion is an indirect reference or hint;
Sentence: "Contract between them is a good allusion to settlement."

Illusion means deception or mirage;
Sentence: Optical illusions often haunt us.

14. All Ways, Always

All ways means by every way or method;
Sentence: "Before he attended the adult education centre, he was an illiterate by all ways."

Always means all the time, forever;
Sentence: "Hina is always reluctant to careless work."

15. Amoral, Immoral

Amoral describes someone who has no morals;
Sentence: Non-believers show amoral behaviour.

Immoral describes someone with low morals;
Sentence: It is highly immoral to kill an innocent person.

16. Annual, Annul

Annual means yearly;
Sentence: "Our college annual convocation took place last Sunday in the college auditorium."

Annul means to make void or invalid;
Sentence: "The Supreme Court has annulled the decision of the lower court."

17. Anyone, Any One

Anyone means anybody, any person at all;
Sentence: "Does anyone else want to come?"

Any one means any one person and is followed by "of";
Sentence: "Any one of you is welcome."

18. Appraise, Apprise

Appraise means to assess, evaluate or estimate;
Sentence: "I will appraise the situation"

Apprise means to inform or notify;
Sentence: "I immediately apprise everybody of my conclusions."

19. Ascent, Assent

Ascent means an upward movement;
Sentence: "From Sibi to Quetta, the trains take gradual ascent."

Assent means agreement;
Sentence: "The pact between the two parties consisted in their assent to continue the business."

20. Assistance, Assistants

Assistance means help or aid;
Sentence: "The mechanic needs an apprentice for assistance."

Assistants is the plural of assistant, a person who gives help;
Sentence: "All his assistants are punctual and dutiful except Maira."

21. Assure, Ensure, Insure

Assure means to guarantee;
Sentence: "I assure you there's no call for alarm."

Ensure means to make sure;
Sentence: "To ensure your crockery doesn't get broken, wrap it all in bubble wrap."

Insure means to protect against loss or damage;
Sentence: "In case of breakage or loss, you should insure everything with a good insurance company."

22. Auger, Augur

Auger is a tool;
Sentence: "The carpenter used an auger to make hole in the wood."

Augur means to predict;
Sentence: "Every patriotic Pakistani augurs Pakistan's bright future."

23. Bare, Bear

Bare means naked;
Sentence: "Don't walk in the sun bare headed and bare footed."

Bear (As noun it is a large animal) as verb it means to carry, suffer;
Sentence: "To bear up with such a difficulty one needs an extraordinary courage."

24. Bazaar, Bizarre

Bazaar is an exhibition or fair;
Sentence: "For shopping, they usually go to the nearest Sunday bazaar."

Bizarre means weird, grotesque, alien;
Sentence: "He looked bizarre in his multi-coloured suiting."

25. Berth, Birth

Berth is a place to sleep on a boat, ship and train;
Sentence: "If you want to go on a long journey by train, you should reserve a berth."

Birth is the beginning (usually of life);
Sentence: "Death rate in infancy has considerably decreased owing to births in the hospitals."

26. Beside, Besides

Beside means by the side of;
Sentence: "The car was running beside the bus."

Besides means in addition to;
Sentence: "Besides Monday, he comes to the library on Thursday."

27. Biannual, Biennial

Biannual means happening twice a year;
Sentence: "The journal "Our Freedom" is published biannually."

Biennial means every two years;
Sentence: "His father goes to perform "Umrah" biennially."

28. Blonde, Blond

As both words are borrowed from French, there is a feminine and masculine form
Blonde is feminine and **Blond** is masculine (means a person with fair skin and hair).
Sentence: "Who was that blonde I saw you with last night?"
Sentence: "That blond (man) looks like a detective."

29. Bore, Boar, Boor

Bore as a noun is a boring or tiresome person and as a verb something that you don't like doing;
Sentence: "I have heard his stories before; he bores me really."

Boar is a male pig;
Sentence: "The forest across the river is full of boars."

Boor means a vulgar person;
Sentence: "Don't be such a boor!"

30. Board, Bored

Board as noun it means a long sheet of wood, also a group of people or a committee as in "Board of Directors" and as a verb it means to go into a ship, aircraft or other form of public transport;
Sentence: "Chess, carom and ludo are board games."
Sentence: "The board has five members".

Bored means not interested;
Sentence: "I am bored with him."

31. Born, Borne

Born is always the beginning of life.
Sentence: "I was born in the middle of a particularly severe winter."

Borne means carried;
Sentence: "The logs were borne down the river to the mill."

32. Bought, Brought

Bought is the past tense of buy which means to get for money;
Sentence: "So, I bought (paid for) a load of topsoil."

Brought is the past tense of bring which means to fetch.
Sentence: "A truck driver brought (delivered) it to my home."

33. Braise, Braze

Braise means to cook slowly in liquid (usually meat);
Sentence: "I would like to have a braised broil."

Braze most commonly means to solder with an alloy of copper and zinc.
Sentence: "The metal has twice been brazed."

34. Brake, Break

Brake means to stop;
Sentence: "The brakes of his car failed on a steep hill."

Break means to smash or become separate;
Sentence: "He breaks the chocolates to make cakes."

35. Bridal, Bridle

Bridal means related to brides and weddings;
Sentence: "I have attended the bridal party."

Bridle as a noun means a halter or restraint; as a verb it means to restrain or to draw oneself up in anger.

Sentence: "Who could have bridled her at offensive remarks."

36. By, Buy, Bye

By is a preposition meaning next to;
Sentence: "He walked by me without speaking."

Buy means purchase;
Sentence: "House prices are low; it's a good time to buy."

Bye means farewell or good-bye;
Sentence: "Students have given a bye to the senior teacher."

37. Canvas, Canvass

Canvas is cloth or fabric;
Sentence: "She needs a piece of canvas for painting."

Canvass means to seek votes, to survey, to sell door-to-door;
Sentence: "The PAT candidates will canvass their constituencies."

38. Caught, Court

Caught is the past tense of catch.
Sentence: "The player caught the ball with difficulty".

Court is place where criminals are tied; a place where ball games are played; a royal household or residence. As a verb it means to curry favour, to strive for or seek; or (in relationship terms) to date someone of the opposite gender.
Sentence: "The prisoner was brought to the court for trial".

39. Cereal, Serial

Cereal is something you might eat for breakfast, such as porridge;
Sentence: "Mother gave a bowl of cereal for breakfast to her baby."

Serial is something in a series; something that continues one after another, as in a weekly installment of chapters from a book.
Sentence: "I enjoyed watching the new serial on television."

40. Censor, Sensor

Censor as a verb means to officially inspect and make deletions or changes (in books, letters, movies, etc.) usually because the deleted or changed material is regarded as offensive or harmful in some way. As a noun, it refers to the official who does the censoring.
Sentence: "Immoral material must be censored."

Sensor is something that senses for instance, for movement, body heat, etc."
Sentence: "A burglar alarm has many sensors"

41. Coarse, Course, Cause

Coarse means rough-textured or scratchy; large (as in coarse gravel); heavy and ugly (as in coarse features); loutish, vulgar, crude, improper.
Sentence: "Bags are being made with coarse material."

Course (apart from its use in "of course") is a noun meaning: route, track, a raceway; progression, development; plan, plan of action; a program of study;
Sentence: "I didn't sleep during the entire course of the journey."

Cause as a noun means origins, beginnings; grounds, justification; an ideal or belief; a case or lawsuit. As a verb, it means lead to, result in, make happen.
Sentence: "Yaqub's rough driving was the cause of accident."

42. Collaborate, Corroborate

Collaborate means to work with someone;
Sentence: "She collaborated with her sister on the biography of their father."

Corroborate means to establish the truth of something.
Sentence: "Experiments have corroborated her predictions."

43. Compliment, Complement

Compliment means praise or congratulate.
Sentence: "One likes to hear compliments on one's expression."

Complement means to supplement, round out. Mustard complements mutton, for instance, by rounding out" the flavor.
Sentence: "Rice makes an excellent complement to a curry dish."

44. Continual, Continuous

Continual means something that happens frequently, with breaks between the occurrences.
Sentence: "Continual interruptions distract me from writing."

Continuous means something that happens without stopping!
Sentence: "The continuous noise of the motor mower distracts me from writing."

45. Co-operation, Corporation

Co-operation (usually spelt without the hyphen in US English) means working together;
Sentence: "A report was produced by the Government in co-operation with the chemical industry."

Corporation is a business organization.
Sentence: "Broadcasting authorities are often public corporations."

46. Copyright, Copywrite

Copyright is the legal ownership of a book, film, play, piece or artwork, musical composition, etc, or the right to print, publish, film record or perform them;
Sentence: "Who owns the copyright on this song?"

Copywrite is something you do if you are creating advertising or publicity material;
Sentence: "To copy write is necessary for advertising."

47. Correspondence, Correspondents

Correspondence is written communication;
Sentence: "She has a lot of correspondence to deal with."
Correspondents are those who write it.
Sentence: "He is a good correspondent who reports regularly."

48. Creak, Creek

Creak is both a noun and a verb and means squeak or grown;
Sentence: "The creaking joints of an old man hurt him."

Creek is a noun and means a waterway or stream.
Sentence: "I walked up to the creek without my car."

49. Credible, Creditable

Credible means believable;
Sentence: "His words are quite credible."

Creditable means praiseworthy or deserving credit.
Sentence: "Their effort for victory is really creditable."

50. Criteria, Criterion

Criteria is plural means method;
Sentence: "How to examine the educational criteria?"

Criterion is singular which means Standard;
Sentence: "Everybody is satisfied with the modern education criterion".

QUESTION FROM PAST PAPERS

Exercise-I

1. Plaintive
   To sound sad
   Her plaintive cries forced me to stay with her a few more days.

   Plaintiff
   A person who brings a case in front of a judge
   The plaintiff recounted the events of the night in front of the jury.

2. Valet
   A man's personal attendant
   My valet is an honorable and fastidious man.

   Varlet
   A king's personal attendant
   The king had many varlets.

3. Monitor
   To observe
   The doctors monitored the patient's condition.

   Mentor
   An advisor
   My mentor has helped guide me throughout the process.

4. Complacent
   To be satisfied
   The people have now become complacent to the country's economic situation.

   Complaisant
   To be obliging
   The assistant tried her best to be complaisant but her boss was very difficult to please.

5. Penitence
   To feel sorry for ones actions
   He went to the mosque to penitence for his sins.

   Penance
   Punishment
   His penance will be a lifetime of solitude.

6. Crevice
   A narrow opening or fissure in a rock

If you observe carefully all the rocks have a unique crevice to them.

Crevasse
A deep open crack
The crevasse appeared so suddenly that people did not have enough time to evacuate.

7. Beneficent
A person who is generous
The NGO had a beneficent donor.

Beneficial
Something that is useful
It would be beneficial to put some ointment on the cut.

Exercise-II

1. Adverse
To have a negative effect
The bill will have adverse effects on the economy.

Averse
To dislike
She has a strong aversion to garlic.

2. Altogether
Completely
After her car accident she stopped driving altogether.

All together
In a group, with everyone
The students gathered all together to go on the trip.

3. Allude
To say or do something intended to remind someone of something
Her words allude to the fact that she was indeed involved in the event.

Elude
To evade or escape
The robbers made a narrow elude.

4. Braise
To stew a food item in a light sauce
He failed at braising the beef properly leaving it raw from the inside.

Braze
To join two metals by melting together
He brazed the two metals together to make a strong frame.

5. Kerb
The edge of a raised path
The car skidded off the kerb.

Curb
To limit or restrict
The bank advised the company to curb its spending if it wanted to pay the loan in time.

6. Faze
To disturb someone's composure
Throughout the horror film she remained unfazed.

Phase
A period of time
The was the toughest phase of her career.

7. Maybe
Perhaps
Maybe the native people do not speak our language.

May be
Might be
I may be getting a promotion soon.

8. Moat
A deep ditch dug around a castle
Many medieval castles have a moat for protection.

Mote
A small speck of dust
The dust motes were all over his sweater.

Exercise-III

1. Wrath
Extreme anger
Upon discovering his son's whereabouts his wrath was a thing to behold.

Wroth
Anger
Everyone in the office feared her wroth.

2. Veracity
To be true and accurate
The veracity of the officers claims were doubted by all his soldiers.

Voracity
A desire to eat
The tourists were voracious after a day of travelling.

3. Subtle
To be so precise to make it difficult to see or describe
The change was so subtle that none of the machines were able to pick it up.

Sutler
A civilian merchant who sells arms to the military
During the war the military had to buy weapons from many sutlers.

4. Retune
Self-restraint
She exercised retune instead of exposing him for lying publicly.

Retinue
Entourage
The singer didn't go anywhere without her celebrity retinue.

5. Minute
Very small
Minute changes in the temperature have no effect on the flowers.

Minuet
A form of ballroom dance
She was well versed in the minuet.

6. Furor
To be angry
The team's loss caused a nationwide furor.

Furore
To be in a frenzy
The house was in a state of furore at the time of the wedding.

7. Dinghy
A small inflatable rubber boat
The crew made their escape on a dinghy.

Dingy
Gloomy and dark
Her apartment was quite small and dingy.

8. Bony
To be so thin that the bones can be seen
Her illness resulted in so much weight loss that she became bony.

Bonny
To be attractive
The story is about a young bonny girl who moves to the city.

Exercise-IV

1. Callous
To have no regard for others
He talked about his mother in a callous manner.

Callus
A thickened and hardened part of the skin
Years of manual labour had left his hands callused.

2. Born
To come into being as a result of birth
He was born with this disability.

Borne
To bear
She bore all hardships in her life with determination.

3. Faint
The act of losing consciousness
The heat and dehydration made him faint.

Feint
A deceptive or pretend blow

During the match he gave a feint at his opponent.

4. Dinghy
A small inflatable rubber boat
The crew made their escape on a dinghy.

Dingy
Gloomy and dark
Her apartment was quite small and dingy.

5. Lose
To be deprived of something
The loss of a dear friend left her miserable.

Loose
Something that is not firm or fitting
The clothes were too loose on her.

6. Wavier
To renounce a claim
After months of investigation the police waived the case.

Waver
To quiver
The cold made them both waver.

7. Shear
To break off
The front of the train sheared and toppled of the tack.

Sheer
A steep or perpendicular surface
The road leads to a sheer drop.

8. Resister
To withstand any action
She resisted her illness for as long as she was able.

Resistor
An electrical component that transmits electricity
By joining the two resistors she was able to make a complete circuit.

Exercise-V

Use the following pairs of words in sentences clearly illustrating their meanings.

(i) Gibe, jibe
(ii) Epigram, Epigraph
(iii) Brawl, Bawl
(iv) Crib, Crypt
(v) Barmy, Balmy
(vi) Peat, Petite
(vii) Monogamous, Monogenous
(viii) Postilion, Posterior

Answers:

i. Gibe, Jibe
He is impervious to any gibes by the critics.
She would take jibes at him any chance she got because she was a bully.

ii. Brawl, Bawl
He got into a brawl with other boys at school.
The baby would bawl every time his mother refused him anything.

iii. Barmy, Balmy
Barmy decisions seldom benefit anyone.
The poet wrote about the balmy weather of the summertime in Punjab.

iv. Monogamous, Monogenous
Monogamy should be the norm in every country.
The monogenesis of the Hebrew language can easily be traced to ancient jews.

v. Epigram, Epigraph
Mirza Ghalib was known for his witty epigrams in between his poems.
Many epigraphs on Greek statues are written in the ancient language not many understand.

vi. Crib, Crypt
The baby slept soundly in its crib.
The crypts inside the Egyptian pyramids are secure.

vii. Peat, Petite
Peats are added to bonfires to make them burn for longer.
Her petite figure made everyone mistake her for being anorexic.

viii. Postilion, Posterior
The postilion lost control of the horse and fell from the cart.
The posterior side of the frog's back was where he was supposed to make an incision.

TRANSLATION

Rules

Translation from Urdu to English has a few basic rules. The translation comprises of short sentences in Urdu that have to be translated in English. It tests sentence structure, word choice and idiomatic expression. A few rules to be followed while translating

Idiomatic Expressions

The text to be translated will contain many idiomatic phrases. It is important to translate them so that their meaning is clear as most phrases use a figurative style. To ensure that the text is translated correctly keep in mind the context of the sentence.

Irrelevant Words

When translating keep in mind that the sentence should be direct and to the point. Avoid using irrelevant words and making the sentence unnecessarily wordy. Try using words that aptly describe what you are translating.

QUESTIONS FROM PAST PAPERS

Q1. Translate the following passage of Urdu into English keeping in view figurative/idiomatic expression.

عام لوگوں کا خیال ہے کہ ملک کے قانون اور فرد کی آزادی ایک دوسرے کی ضد ہوتے ہیں۔ بظاہر یہ بات غلط معلوم نہیں ہوتی۔ ہر قانون شہریوں پر کوئی نہ کوئی پابندی عائد کرتا ہے۔ اگر ملک میں قوانین کی تعداد زیادہ ہو تو مجموعی پابندیاں بھی زیادہ ہوتی ہیں۔ زیادہ پابندیوں سے فرد کی آزادی ان کے بوجھ تلے دب کر رہ جاتی ہے۔ اس کے برعکس قوانین کی تعداد کم ہو تو شہریوں کی آزادی کا دائرہ وسیع ہوتا ہے۔

The laymen think that an individual's liberty and the national laws are not in conflict with each other. Apparently, it does not seem false. Every law prescribes some restrictions on the citizens. If the laws are in abundance, the sum of restrictions will also be in plenty. The liberty of an individual is suppressed by the sanctions of law. On the contrary, if the laws are fewer in number, the range of individual liberties will be wider.

Q2. Translate the following into English by keeping in view figurative / idiomatic expression.

اپنے پوشیدہ عیبوں کو معلوم کرنے کے لیے یہ دیکھنا ضروری ہے کہ ہمارے دشمن ہم کو کیا کہتے ہیں۔ ہمارے دوست اکثر ہمارے دل کے موافق ہماری تعریف کرتے ہیں۔ اول ہمارے عیب ان کو عیب ہی نہیں لگتے یا پھر ہماری خاطر کو ایسا عزیز رکھتے ہیں کہ اس کو رنجیدہ یہ کرنے کے خیال سے ان کو چھپاتے ہیں۔ یا پھر ان سے چشم پوشی کرتے ہیں۔ برخلاف اس کے ہمارا دشمن ہم کو خوب ٹٹولتا ہے اور کونے کونے سے ڈھونڈ کر ہمارے عیب نکالتا ہے، گو دشمنی سے چھوٹی بات کو بڑا بنا دیتا ہے۔ مگر اس میں کچھ نہ کچھ اصلیت ہوتی ہے۔ دوست ہمیشہ اپنے دوست کی نیکیوں کو بڑھاتا ہے اور دشمن عیبوں کو۔ اس لیے ہمیں اپنے دشمن کا زیادہ احسان مند ہونا چاہیے کہ وہ ہمیں ہمارے عیبوں سے مطلع کرتا ہے۔ اس تناظر میں دیکھا جائے تو دشمن دوست سے بہتر ثابت ہوتا ہے۔

In order to find our concealed shortcomings, it is important to be familiar with the opinion of our enemies. Our friends usually praise us the way we want it. Either they do not consider our shortcomings as faults or hide them for they value us too much to offend us. Often they disregard them. Contrarily, our enemy scrutinizes us from top to bottom and spots out our flaws from every nook and corner. This is why he makes a deal out of everything. But there is always a trace of reality in it. Friends always show off the positive side and foes concentrate on negativities. That is why we must be grateful to our foes for they make us recognize our flaws. In this respect, enemies are better than friends.

Q3. Translate the following Urdu paragraph into English by keeping in view figurative/idiomatic expressions.

لاہور شہری سیاست ہی نہیں ثقافت کا بھی قدیم مرکز ہے۔ مغلوں کی ثقافت نے عروج کا زمانہ اس شہر میں دیکھا۔ سکھ ثقافت کا بھی نہیں مرکز تھا۔ علم وادب کی ثقافت بھی اسی شہر کے حصہ میں آئی۔ اہل تصوف کا بھی یہی مرکز تھا۔ تصوف کی مشہور کتاب کشف المحجوب کے مصنف حضرت علی ہجویری المشہور حضرت داتا گنج بخش بھی اسی شہر میں مدفون ہیں۔ انگریزوں کے دور میں بھی لاہور کا فیشن پورے ہندوستان میں رائج ہوتا تھا۔ قیام پاکستان کے بعد اس شہر کی اہمیت کم نہیں ہوئی۔

Ans.

Lahore city is not only an ancient centre of politics but also the culture. The Mughal culture witnessed its period of ascendance in this city. It was also the centre of Sikh culture. Also the literary culture became a part of this city. It also turned out to be the hub of Sufis. The author of the famous book of Sufism: 'Kashf ul Mahjoob' Hazrat Ali Hajveri known as Data Ganj Bakhsh is also buried in this city. Even during the Britsh era, the fashion of Lahore used to be the fashion of the whole India. This city has not lost its significance even after the formation of Pakistan.

Q4. Translate the following Urdu paragraph into English by keeping in view figurative/idiomatic expression.

پاکستان، افغانستان میں امن کے لیے پُر عزم ہے کیونکہ افغانستان میں امن، پاکستان کے لیے انتہائی اہم ہے۔ تاریخی تناظر میں دیکھا جائے تو پاکستان افغانستان پڑوسی برادر اسلامی ملک ہونے کے ناتے تاریخی، ثقافتی، لسانی رشتوں میں جڑے ہوئے ہیں۔ یہ رشتے اٹوٹ ہیں، دونوں کا انحصار ایک دوسرے پر ہے اور دونوں الگ الگ رہ بھی نہیں سکتے۔ پاکستان کا موقف روز اول سے یہی رہا ہے کہ افغان مسئلے کا سیاسی حل نکالا جائے۔ اس موقف کی حمایت چین بھی کرتا ہے۔ اس ضمن میں چین نے کہا ہے کہ افغان تنازع کا افغان قیادت میں ہونے والے امن مذاکرات سے ہی حل ممکن ہے۔ پاکستان اور چین اسٹریٹجک شراکت داری کے لیے افغان تنازع کو مذاکرات کے ذریعے حل کرنے میں اپنا کردار ادا کریں گے۔

Pakistan is determined for peace in Afghanistan. It is because peace in Afghanistan is very important for Pakistan. A glance at historical perspective will reveal that both Pakistan and Afghanistan, owing to being neighbors and Islamic countries, share common historical, cultural and linguistic bonds. These bonds are unshakable. Both countries are interdependent. They cannot remain independent from each other. Since the beginning, Pakistan's stance has been to resolve Afghan issue through political means. China also supports this stance. In this regard, China has said that the peace process being led by Afghan leadership is the only solution to Afghan conflict. Owing to the strategic partnership between China and Pakistan, both the countries will contribute in resolving the Afghan conflict peacefully.

Q 5.Translate the following into English by keeping in view figurative/idiomatic expressions.

استعماریت پسند انگریزی اقدار کے سامنے خوش آمدانہ اور فرمانبردارانہ طرز عمل کے برخلاف، جسے برطانوی حکمرانوں نے فروغ دیا تھا اور جسے اہل ہند نے اُس دور میں اختیار کر رکھا تھا۔ سید احمد خاں اور ان کے اعلیٰ مرتبت اور روشن دماغ فرزند سید محمود دونوں نے ایسا رویہ اختیار کرنے کی کوشش کی گویا وہ انگریزوں کے مساوی اور ہم مرتبہ ہوں۔ سن 1867 کے آگرہ دربار کا واقعہ نہ صرف مسلمانوں کو بلکہ پوری ہندوستانی قوم کو بخوبی معلوم تھا۔ سید احمد خاں نے اس دربار سے اس لیے علیحدگی اختیار کی تھی کہ وہاں ہندوستانیوں کو انگریزی کے مقابلے میں کم تر درجے کی نشست فراہم کی گئی تھی۔ اس دربار میں سید احمد خاں کو ایک تمغہ عطا کیا جانے والا تھا۔ بعد میں میرٹھ کے کمشنر ولیمس کو یہ خدمت تفویض کی گئی کہ وہ علی گڑھ ریلوے اسٹیشن جا کر سید احمد خاں کو تمغہ پیش کریں۔

Model Answer:

Contrary to the sycophancy and obedient attitude towards the imperialist English values that British rulers had propagated, and the people of India had adopted during that time, Syed Ahmad Khan and his most dignified and bright-minded son, Syed Mehmood endeavoured to adopt such an attitude as if they were equal to and on the same status with the English. The event that took place in 1867 in the court of Agra was well known not only to Muslims but all of the people of Hindustan. The reason Syed Ahmad Khan separated himself from the court was that in that court Hindustanis were given a lower position as compared to the English. In this court, Syed Ahmad Khan was due to be given a medal but this task was given to the Commissioner of Meerut, Williams, who was to give Syed Ahmad Khan the medal at the railway station of Ali Garh.

ACTIVE AND PASSIVE VOICE – MANUAL

The Basics

- There are two kinds of ways one can express how a subject performs an action on an object
- These two ways are both referred to as Voices
- The two kinds of Voices are:
  - 1. Active Voice
  - 2. Passive Voice

Example:

- I make a cake (Active Voice)
- A cake is made by me (Passive Voice)

As the examples make clear, two things ought to be kept in mind while looking at Active and Passive Voice problems:

1. The structure of the sentence changes when moving from Active voice to Passive voice
2. The meaning of the sentence, however, remains the same

Understanding how to convert a sentence from Active to Passive Voice

1) Changing the sequence of Subject, Verb and Object

- It is first importance to understand the basic sentence structure in the English language
- Each standard sentence has a subject, a verb and an object
- The subject is the doer, who performs an action on an object
- In the examples above, "I" is the subject of the sentence and "cake" is the object of the sentence. The action of making is performed by the subject on the object
- The simple difference between the concept of subject and object between Active and Passive voice is as follows:
  - 1. In Active Voice, the subject acts upon the object
  - 2. In Passive Voice, the object is acted upon by the subject
- The sentence structure has to change to reflect these differences. On the other hand, the meaning of the sentence must not change i.e. the subject should be the agent performing an action on the object
- Let's look at another example
  - **Active Voice:** I open a bottle
  - **Passive Voice:** A bottle is opened by me
- The sequence is reversed between Active and Passive Voice i.e.:
  - In **Active Voice:** **Subject**, then **Verb**, then **Object**
  - In **Passive Voice:** **Object**, then **Verb**, then **Subject**

2) Changing the form of the verb

- While different tenses require different conversions when moving from Active to Passive Voice, it must generally be remembered that **Passive Voice takes the Past Participle of the verb, also referred to as the third form of the verb**
- For details on changes according to different tenses, refer to the Appendix

3) Addition of a word before the subject in Passive Voice

- By and large, the Passive Voice requires that the word "by" is added before the subject
- Example:
  - **Active:** He answers the phone
  - **Passive:** The phone is answered by him.
- In some cases, however, other words such as "to" or "with" may be used depending on idiomatic expression
- Example:
  - **Active:** Ahmed knows Ali
  - **Passive:** Ali is known to Ahmed
- Example:
  - **Active:** Petrol fills the tank
  - **Passive:** The tank is filled with petrol

4) Imperative Sentences

- Imperative Sentences are those in which either an order, a request or an advice is expressed
- Examples:
  - Eat your vegetables
  - Close the gate
  - Save him
  - Deliver this for me
- Since Imperative sentences do not have a definite subject in the Active Voice, even in the Passive voice they do not contain a definite subject
- The usual pattern of converting such sentences to Passive voice can be understood through the following examples:
  - **Active:** Feed the hungry

- **Passive:** Let the hungry be fed
- **Active:** Do your homework
- **Passive:** Let your homework be done
- **Active:** Send the letters
- **Passive:** Let the letters be sent
- **Active:** Do not paint door
- **Passive:** Let the door not be painted

5) Sentences containing Intransitive Verbs

- **Sentences containing Intransitive verbs cannot be converted into Passive Voice**
- Intransitive verbs are those which do not require objects to give a complete meaning
- Example:
  - He is sleeping
- "To sleep" is an intransitive verb
- The reason why these verbs cannot be converted into the passive form is that they do not contain definite objects
- Further examples:
  - He will go
  - She is sitting
  - The old man died

Appendix:

1) Present Simple Tense

Active Voice	Passive Voice
He sings a song.	A song is sung by him.
She does not clean the table.	The table is not cleaned by her.
Does the teacher present a lecture?	Is a lecture presented by the teacher?
They buy vegetables.	Vegetables are bought by them.
He finds it.	It is found by him.

2) Present Progressive Tense

Active Voice	Passive Voice
He is singing a song.	A song is being sung by him.
She is not cleaning the table.	The table is not being cleaned by her.
Is the teacher presenting a lecture?	Is a lecture being presented by the teacher?
They are buying vegetables.	Vegetables are being bought by them.
He is finding it.	It is being found by him.

3) Present Perfect Tense

Active Voice	Passive Voice
He has sung a song.	A song has been sung by him.
She has not cleaned the table.	The table has not been cleaned by her.
Has the teacher presented a lecture?	Has a lecture been presented by the teacher?
They have bought vegetables.	Vegetables have been bought by them.
He has found it.	It has been found by him.

4) Past Simple Tense

Active Voice	Passive Voice
He sang a song.	A song was sung by him.
She did not clean the table.	The table was not cleaned by her.
Did the teacher present a lecture?	Was a lecture presented by the teacher?
They have bought vegetables.	Vegetables have been bought by them.
He has found it.	It has been found by him.

5) Past Progressive Tense

Active Voice	Passive Voice
He was singing a song.	A song was being sung by him.
She was not cleaning the table.	The table was not being cleaned by her.
Was the teacher presenting a lecture?	Was a lecture being presented by the teacher?

They were buying vegetables.	Vegetables were being bought by them.
He was finding it.	It was being found by him.

6) Past Perfect Tense

Active Voice	Passive Voice
He had sung a song.	A song had been sung by him.
She had not cleaned the table.	The table had not been cleaned by her.
Had the teacher presented a lecture?	Had a lecture been presented by the teacher?
They had bought vegetables.	Vegetables had been bought by them.
He had found it.	It had been found by him.

7) Future Simple Tense

Active Voice	Passive Voice
He will sing a song.	A song will be sung by him.
She will not clean the table.	The table will not be cleaned by her.
Will the teacher present a lecture?	Will a lecture be presented by the teacher?
They will buy vegetables.	Vegetables will be bought by them.
He will find it.	It will be found by him.

8) Future Perfect Tense

Active Voice	Passive Voice
He will have sung a song.	A song will have been sung by him.
She will not have cleaned the table.	The table will not have been cleaned by her.
Will the teacher have presented a lecture?	Will a lecture have been presented by the teacher?
They will have bought vegetables.	Vegetables will have been bought by them.
He will have found it.	It will have been found by him.

9) Present and Future Modals: Can

Active Voice	Passive Voice
He can sing a song.	A song can be sung by him.
She cannot clean the table.	The table cannot be cleaned by her.
Can the teacher present a lecture?	Can a lecture be presented by the teacher?

10) Present and Future Modals: Must

Active Voice	Passive Voice
He must sing a song.	A song must be sung by him.
She must not clean the table.	The table must not be cleaned by her.
Must the teacher present a lecture?	Must a lecture be presented by the teacher?

11) Present and Future Modals: May

Active Voice	Passive Voice
He may sing a song.	A song may be sung by him.
She may not clean the table.	The table may not be cleaned by her.
May the teacher present a lecture?	May a lecture be presented by the teacher?

12) Present and Future Modals: Might

Active Voice	Passive Voice
He might sing a song.	A song might be sung by him.
She might not clean the table.	The table might not be cleaned by her.
Might the teacher present a lecture?	Might a lecture be presented by the teacher?

13) Present and Future Modals: Should

Active Voice	Passive Voice
He should sing a song.	A song should be sung by him.
She should not clean the table.	The table should not be cleaned by her.
Should the teacher present a lecture?	Should a lecture be presented by the teacher?

14) Present and Future Modals: Ought to

Active Voice	Passive Voice
He ought to sing a song.	A song ought to be sung by him.
She ought not to clean the table.	The table ought not to be cleaned by her.

15) Past Modals: Should have

Active Voice	Passive Voice
He should have sung a song.	A song should have been sung by him.
She should not have cleaned the table.	The table should not have been cleaned by her.
Should the teacher have presented a lecture?	Should a lecture have been presented by the teacher?

16) Past Modals: Must have

Active Voice	Passive Voice
He must have sung a song.	A song must have been sung by him.
She must not have cleaned the table.	The table must not have been cleaned by her.

17) Past Modals: May have

Active Voice	Passive Voice
He may have sung a song.	A song may have been sung by him.
She may not have cleaned the table.	The table may not have been cleaned by her.

18) Past Modals: Might have

Active Voice	Passive Voice
He might have sung a song.	A song might have been sung by him.
She might not have cleaned the table.	The table might not have been cleaned by her.

19) Past Modals: Ought to have

Active Voice	Passive Voice
He ought to have sung a song.	A song ought to have been sung by him.
She ought not to have cleaned the table.	The table ought not to have been cleaned by her.

اُردو

مضامین

مضمون

مضمون سے مراد ایسی نثری تحریر ہے جس میں لکھنے والا کسی موضوع کے متعلق اپنی معلومات کے مطابق اظہار خیال کرے۔ اس میں شگفتگی، دلچسپی اور تازگی کا عنصر ہونا ضروری ہے۔ انگریزی میں اس کا مترادف لفظ (Essay) ہے۔

مضمون لکھنے کا طریقہ

مضمون لکھنے کے لئے مندرجہ ذیل ہدایات پر عمل کرنا ضروری ہے۔

جس چیز، واقعہ یا شخصیت کے بارے میں مضمون لکھا جا رہا ہو اس کے بارے میں معلومات کا ذخیرہ کیا جائے اور مضمون کا مختصر سا خاکہ اپنے ذہن میں بنا لیں پھر اس کے بعد لکھنا شروع کر دیں۔

مضمون کو مناسب حصوں میں تقسیم کر لیں اور اس کو پیرا گراف کی صورت میں لکھیں۔

ایک بات ایک پیرا گراف میں اور دوسری دوسرے پیرا گراف میں لکھیں۔

موقع کی محل مناسبت سے اشعار، اقوال زریں وغیرہ کا بھی حوالہ دیں۔

مضمون میں غیر ضروری باتوں سے اجتناب کریں۔

مضمون کی ترتیب کا خیال رکھیں۔

ایک ہی بات کو بار بار نہ دہرائیں۔

مشکل الفاظ استعمال نہ کریں۔

مضمون ختم کرنے سے پہلے ایک بار پھر اسے پڑھ لیں تاکہ غلطی کا امکان نہ رہے۔

.... ☆ ....

سوال: اُمت مسلمہ کا منصب اور مقصد کے حوالے سے مضمون قلم بند کریں؟

جواب:

اُمت مسلمہ کا منصب اور مقصد

اسلام ہر حیثیت سے کامل اور آخری دین ہے۔ یہ ساری نوع انسانی کے لئے ہے۔ نجات کے لئے ضروری ہے کہ اسی دین کو اختیار کیا جائے ان مخصوص حیثیات کی وجہ سے اس کی دعوت وتبلیغ کیلئے غیر معمولی اقدام کی ضرورت ہے۔ امت مسلمہ کو یہ ذمہ داری سونپی گئی ہے کہ وہ دین اسلام کی گواہی اپنے قول وفعل سے سارے عالم پر واضح کردے۔ امت مسلمہ کے اسی منصب کے بارے میں ارشاد الٰہی ہے کہ

''اور اسی طرح ہم نے تم (مسلمانوں) کو ایک بہتر امت بنایا ہے تا کہ تم دوسرے تمام لوگوں کے لئے گواہ بن جاؤ اور ہمارا رسول تمہارے لئے گواہ بنے۔''

پہلی امتوں پر یہ ذمہ داری نہیں تھی کہ وہ تمام دنیا کی قوموں کو دعوت وتبلیغ کریں۔ یہ صرف امت مسلمہ کی ذمہ داری ہے۔ نبوت کا دروازہ بند ہونے کے بعد یہ وہ پیغمبرانہ کام ہے جو امت کو سپرد کیا گیا ہے اور اسے بھی اس مقصد کے لئے چن لیا گیا ہے۔ جیسا کہ قرآن مجید میں ہے کہ

''اس نے تمہیں منتخب کیا ہے اور تمہارے لئے دین میں کوئی تنگی نہیں رکھی ہے اپنے باپ ابراہیم کے طریقے کی پیروی کرو، اس نے پہلے ہی تمہارا نام مسلم رکھا ہے اور اس لئے تا کہ رسول تمہارے لئے (دین کا) گواہ بنے اور تم دوسرے تمام لوگوں کے لئے (دین کے) گواہ بنو۔'' (الحج:78)

دین حق کی شہادت اس امت کا وہ بنیادی فریضہ ہے جو اسے ہر حال میں ادا کرنا چاہیے یہ شہادت قولی بھی ہے اور عملی بھی۔ اس کے لئے زبان وتحریر اور جہاد فی سبیل اللہ کے ذریعے دعوت وتبلیغ اور اشاعت دین کا فرض ادا کرنا ضروری ہے۔ نیکی کو پھیلانا ہے اور برائی کو مٹانا ہے۔ دوسرے مقام پر فرمایا گیا کہ

''تم ایک بہترین امت ہو جو سارے انسانوں کے لئے پیدا کی گئی ہے، تم نیکی کا حکم دیتے اور برائی سے روکتے ہو اور اللہ پر یقین رکھتے ہو۔'' (آل عمران:11)

امت مسلمہ کے لئے شہادت حق کا فریضہ ادا کرنے کی تفصیلات درج ذیل ہیں۔

قولی شہادت

شہادت کے لغوی معنی گواہی کے ہیں۔ عرف عام میں شہادت اس بات کو کہتے ہیں کہ آدمی کسی واقعہ یا چیز کے بارے میں جو کچھ یقین سے جانتا ہے دوسروں کو صحیح طور پر بتادے۔ دین اسلام کی قولی شہادت کا مفہوم یہ ہے کہ غیر مسلموں کے سامنے اہل ایمان کی طرف سے اسلام کے بنیادی عقائد سمیت اس کے تمام تفصیلی احکامات بہتر طور پر پہنچائے جائیں۔ تقریر وتحریر کے ذریعے دین حق کی دعوت دی جائے۔ انسانی فطرت، انسانی عقل، نفس وآفاق کے دلائل اور مسلمات کے حوالے سے دین کا حق پر استدلال کیا جائے۔ دوسرے مذاہب پر سنجیدہ اور مدلل طریقے سے تنقید کر کے ان کا برسر باطل ہونا ثابت کیا جائے۔ قرآن مجید میں دعوت وتبلیغ کے بارے میں یہ ہدایات موجود ہیں کہ

''(اے نبی ﷺ) اپنے رب کی راہ کی طرف حکمت کے ساتھ اور بہترین نصیحت کے ساتھ دعوت دیں اور عمدہ طریقے سے ان سے بحث ومباحثہ کریں۔'' (النحل:125)

گویا دعوت وتبلیغ کے تین بنیادی اصول حکمت، نصیحت اور عمدہ مباحثہ ہیں۔ان کو کسی حال میں بھی نظر انداز نہیں کرنا چاہیے۔خاص نکتہ یہ ہے کہ دعوت رب کی راہ میں ہو۔قومی غرور، قبائلی عصب اور رنگ ونسل کے تفاوت کے ساتھ کوئی جانبداری نہ ہو بلکہ خالصتاً بوجہ اللہ ہو اور مخلصانہ ہو۔

عملی شہادت

دین اسلام کی عملی شہادت یہ ہے کہ امت اپنی اجتماعی حیثیت میں اسلام کی عملی ترجمان ہو۔یعنی وہ چلتا پھرتا اسلام ہو۔عقائد و اعمال میں مجسم اسلام ہو۔زندگی کے ہر شعبے میں اسلامی تعلیمات پر عمل ہو اور جابد کے ذریعے باطل کی شکل اور قسم کا خاتمہ ہو۔دراصل یہ عملی شہادت قولی سے زیادہ موثر ہوتی ہے۔عام لوگ علم وفکر سے زیادہ عمل سے متاثر ہوتے ہیں۔اس سلسلے میں نبی ﷺ کا اسوۂ حسنہ امت کے لئے رہنما اور بلند معیار بھی ہے۔صرف اسی کو اپنانے سے امت اپنے فریضے سے سبکدوش ہوسکتی ہے۔اسی پر عمل کرنے سے وہ دنیا وآخرت میں کامیابی وکامرانی حاصل کرسکتی ہے۔

.... ☆ ....

سوال: خود انحصاری.....ایک بامعنی اسلوب کے موضوع پر مضمون لکھیں؟

جواب:

خود انحصاری.....ایک بامعنی اسلوب

حقیقتاً خود انحصاری.....ایک بامعنی اسلوب حیات ہے۔یہ طرز عمل کسی ملک یا کسی گھر یا کسی فرد لے لئے انتہائی ضروری ہوتا ہے۔اس مقصد کے حصول کے لئے انسان اپنے قوائے عملیہ اور ذرائع آمدن کو متحرک کرتا ہے۔اگر وہ ایسا نہیں کرتا ہے تو اسے بیساکھیوں کی ضرورت پڑتی ہے اور وہ دوسروں کا محتاج بن جاتا ہے۔جس طرح پاکستان اس وقت امریکہ، ورلڈ بینک اور آئی ایم ایف کے قرضوں کے بوجھ تلے دب چکا ہے۔ہم قرضہ لیتے وقت اپنا اقتدار اعلیٰ درج بالا اداروں کے پاس گروی رکھ دیتے ہیں۔یہ ادارے بین الاقوامی مہاجن ہیں اور ہم بین الاقوامی بھکاری۔

پاکستان کی موجودہ صورتحال کی وجوہات جب تک دریافت نہ کی جائیں گی اس وقت تک اس کی خود انحصاری کا خواب شرمندۂ تعبیر نہ ہوگا۔پاکستان پیدائش کے ساتھ ہی مقروض ہونا شروع نہیں ہوگیا تھا۔بلکہ جب پاکستان وجود میں آیا تھا اس وقت برطانیہ پاکستان کا 40 ملین پونڈز کا مقروض تھا۔لیکن ہمارے نا تجربہ کار نااہل اور خودغرض حکمرانوں نے ملک کے اندرونی ڈھانچے کو مضبوط بنانے کے بجائے اپنی بقا قرضوں میں سمجھی۔

پاکستان کا پہلا بجٹ 49-1948ء 89 کروڑ 57 لاکھ روپے کا تھا۔اس میں آمدنی کا تخمینہ 79 کروڑ 57 لاکھ اور خسارہ 10 کروڑ تھا۔یہ درست ہے کہ یہ دور مشکلات کا دور تھا۔پاکستان کا دوسرا بجٹ 50-1949ء ایک ارب گیارہ کروڑ روپے کا پیش کیا گیا اور خدا کے فضل سے کوئی خسارہ نہ تھا۔55-1954ء تک کے مالی بجٹ تقریباً بغیر نفع ونقصان کے متوازی بنتے رہے۔یحییٰ خاں کے دور تک بجٹ اکثر متوازن بلکہ زرمبادلہ کے ذخائر میں بڑھوتری کے موجب بنے۔73-1972ء کے مالی سال کا بھٹو حکومت کا پہلا بجٹ 8 ارب 95 کروڑ روپے کا متوازن بجٹ تھا۔اس میں خسارہ نہیں تھا۔بھٹو حکومت کا آخری 78-1977ء کا بجٹ 37 ارب 18 کروڑ روپے تھا۔اس میں بجٹ خسارہ 2 ارب 36 کروڑ روپے تھا۔

قائداعظم کی وفات کے بعد بلکہ تشکیل پاکستان ہی کے وقت پاکستان کیلئے بہت ہی زیادہ مسائل تھے۔جس میں مہاجرین کی آباد

کاری، بینکوں کا قیام، صنعتکاری، بے روزگاری کے اژدھام کو کام پر لگانے کے علاوہ تنازع کشمیر ایسے مسائل تھے جن کیلئے بہت تشویش ناک صورتحال تھی۔ لیاقت علی خان کے بعد ایوب خان کے طویل دور میں ملک ترقی کی طرف گامزن ہوا۔ اسے پاکستان کی تاریخ میں سنہری دور کہا جاتا ہے۔ ان دوران بڑے بڑے ہیڈ اور ڈیم بنائے گئے اور صنعت کاری کی طرف خاص توجہ دی گئی۔ ایوب خان کے دور کے بعد ذوالفقار علی بھٹو کا انقلابی دور شروع ہوتا ہے۔ جس میں انہوں نے صنعتوں کو قومی تحویل میں لے لیا۔ جس سے مزدور کاہل اور سستی کا شکار ہو گئے۔ لیبر یونینوں نے صرف اپنے حقوق کی جنگ کا نعرہ لگایا جبکہ فرائض سے صرف نظر کیا۔ جس کے نتیجے میں ملکی صنعت کو بہت نقصان پہنچا۔ ذوالفقار علی بھٹو کے دور میں پاکستان میں ایٹمی پلانٹ کی بنیاد رکھی گئی۔ روس کے اشتراک سے سٹیل مل بنائی گئی۔ بین الاقوامی سطح پر اسلامی سربراہی کانفرنس لاہور میں منعقد کی گئی۔

ذوالفقار علی بھٹو کے دور کے بعد جنرل محمد ضیاء الحق نے عنان حکومت سنبھال لی۔ اس وقت ملک ایک بحران کا شکار تھا۔ روسی افواج افغانستان میں داخل ہو چکی تھیں۔ پاکستان اپنے دفاع کی جنگ افغانستان کی سنگلاخ چٹانوں میں لڑ رہا تھا۔ جس سے ملکی معیشت پر بہت بوجھ پڑا۔ علاوہ ازیں لاکھوں کی تعداد میں افغان مہاجرین ہجرت کر کے پاکستان میں آئے تو ملکی معیشت کو شدید دھچکا لگا۔ محمد خان جونیجو کی حکومت سنبھلنے بھی نہ پائی تھی کہ ضیاء الحق نے ان کی حکومت کو سبکدوش کر دیا۔ اس کے بعد محترمہ بے نظیر بھٹو کا دور شروع ہوا۔ یہ بھی اپوزیشن کی وجہ سے شدید مشکلات کا دور تھا۔ پاکستان ابھی ترقی کی منازل طے کرنے کو تھا کہ صدر اسحاق خان نے بے نظیر حکومت کو ختم کر دیا۔ جناب نواز شریف کا دور بھی اسی طرح کی خلفشار میں مبتلا رہا۔ بے نظیر اور محمد نواز شریف کی حکومتیں اپنی مدت پوری نہ کر سکیں اور ملک کا بتدریج خسارہ بڑھتا رہا۔

ایسے وقت میں پرویز مشرف نے ملکی معیشت کی گرتی ہوئی دیواروں کو سہارا دیا۔ ملکی معیشت کے زوال کی طرف بہتے ہوئے بہاؤ کا رخ نہ صرف روک دیا ہے بلکہ اس کا رخ موڑ دیا ہے۔ ملک کے زرمبادلہ کے ذخائر بڑھے۔ یہ دور پاکستان کی تاریخ میں سب سے مشکل کٹھن اور دقیق تھا۔ ان دنوں حکومت چلانا کسی بھی صورت پرخار راستے پر چلنے سے کم نہ تھا۔ کیونکہ دنیا کی سپر طاقت امریکہ نے پاکستان کے پڑوسی ملک پر بلا جواز حملہ کر کے جارحیت کی اور دہشت گردی کی ملکی بلکہ بین الاقوامی سطح پر بنیاد رکھی۔ افغان امریکہ جنگ کے دوران پاکستان شدید دباؤ اور مالی بحران کا شکار رہا ہے۔ یہ جنگ پاکستان کیلئے کسی بھی طرح انگاروں پر چلنے سے کم نہ تھی۔ ملکی معیشت کو شدید دھچکا لگا۔ لیکن جنرل پرویز مشرف حکومت نے ٹیکسز کے نظام کو بہتر بنانے اور صنعتکاری کے علاوہ پورے ملک میں سڑکوں کا جال پھیلانے پر اپنی توجہ مرکوز کر رکھی کہ ملک ترقی کی طرف گامزن نظر آیا ہے۔ ملکی معیشت اپنے استحکام کی مظہر ثابت ہونے لگی۔

یہ بات درست ہے کہ جب تک ملکی خارجہ پالیسی صحیح انداز سے نہیں بنائی جاتی۔ اس وقت تک کسی بھی ملک کا ترقی کرنا ممکن نہیں ہے۔ دہشت گردی کے خاتمہ کے حوالے سے پاکستان بین الاقوامی سطح پر نمایاں ہوا۔ لیکن خود انحصاری کی خواہش پوری نہ ہو سکی۔ نواز شریف کے حالیہ دور میں پاک بھارت تنازع کشمیر حل کر لیا جائے تو دونوں ملکوں کے عوام خوشحالی کی زندگی بسر کر سکیں گے۔ دونوں ملکوں کے بجٹ کا کثیر حصہ فوج اور دفاعی اخراجات پر خرچ ہو جانے سے عوام کے مسائل جوں کے توں رہتے ہیں۔ وہ قوم کبھی بھی بین الاقوامی سطح پر اپنی حیثیت نہیں منوا سکتی جو اپنے عوام کو صنعتی اعتبار سے منظم نہیں کرتی ہے۔ اوپر سے مزید ظلم یہ کہ پاکستان توانائی کے بحران کا شکار ہے۔ اس وقت جتنے بھی ترقی یافتہ ممالک ہیں ان کی حکومتوں نے اپنے عوام کو منظم کیا ہے۔ دنیا کے سب سے بڑا ملک چین اور جاپان، جرمنی، تائیوان اور سنگاپور جیسے ملکوں نے اپنے عوام میں صنعتی شعور اور مراعات دی ہیں۔ جن سے وہاں کا خام مال اور جامد و ساکت صلاحیتیں بروئے کار لائی گئیں اور ملکوں نے ترقی کی ہے۔

ہمیں خود انحصاری..... ایک بامعنی اسلوب حیات کیلئے اپنی بیساکھیاں توڑنا ہوں گی۔ اپنے اندر کی قوت کو بیدار و منظم کرنا ہوگا۔ اپنے اخراجات اپنے وسائل کے مطابق کرنا ہوں گے تو پاکستان یقیناً ایک باوقار اور خود انحصار ملک کی صورت میں دنیا کے نقشے پر ابھرے گا۔ انشاء اللہ

.... ☆ ....

سوال: میرا پسندیدہ مزاح نگار کے موضوع پر ایک مضمون قلم بند کریں؟

جواب:

مزاح نگار

اردو ادب کے دامن میں مزاح نگاری کے بے شمار رنگ نمونے موجود ہیں۔ اودھ پنچ والے منشی سجاد حسین کے علاوہ اور بہت سے ادیب ہیں جنہوں نے مزاح نگاری میں بڑا نام پایا ہے۔ مگر میرے پسندیدہ مزاح نگار پطرس بخاری ہیں۔ وہ اردو ادب میں خالص مزاح کے علمبردار ہیں۔

پطرس بخاری جن کا اصل نام احمد شاہ بخاری تھا۔ یکم اکتوبر 1898ء کو پشاور میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد سید اسد اللہ شاہ پشاور کے وکیل اور معروف مبلغ خواجہ کمال الدین کے منشی تھے۔ پطرس بخاری نے ابتدائی تعلیم پشاور میں پائی۔ اس کے بعد گورنمنٹ کالج لاہور سے انگریزی میں ایم اے کیا۔ گورنمنٹ کالج لاہور کے زمانہ طالب علمی میں وہ کالج میگزین ''راوی'' کے ایڈیٹر رہے اور انگریزی اخبار سول اینڈ ملٹری گزٹ میں مضامین بھی لکھتے تھے۔ انگریزی میں ایم اے کرنے کے بعد پطرس بخاری انگلستان گئے اور عمانویل کالج کیمبرج سے انگریزی کا امتحان پاس کیا۔ واپسی پر پہلے سنٹرل ٹریننگ کالج اور پھر گورنمنٹ کالج لاہور میں انگریزی کے پروفیسر مقرر ہوئے۔ اس دور میں انہوں نے علمی ادبی اور ثقافتی سرگرمیوں میں خوب حصہ لیا، کئی انگریزی ڈراموں کے ترجمے کیے اور ٹیکسٹ بک کمیٹی سے بھی وابستہ رہے۔ 1937ء میں وہ آل انڈیا ریڈیو میں ملازم ہو گئے جہاں ترقی کر کے وہ 1940ء میں کنٹرولر جنرل بن گئے۔ ریڈیو کی ملازمت کے دوران انہوں نے نشر و اشاعت اور پبلسٹی کے کئی دیگر کام بھی انجام دیئے اور اس شعبے میں انہیں ایک ماہر کی سی شہرت حاصل ہو گئی۔

پاکستان بننے پر پطرس بخاری گورنمنٹ کالج لاہور کے پرنسپل مقرر ہوئے۔ انہوں نے انڈیا آفس لائبریری کی تقسیم کے سلسلے میں لندن میں ہونے والے مذاکرات میں شرکت کی اور انہیں میکسیکو سے کئی دیگر ممالک میں جانے کا موقع بھی ملا۔ 1950ء میں وہ پاکستان کے پہلے وزیراعظم خان لیاقت علی خان کے دورہ کے موقع پر ان کے ساتھ امریکہ گئے۔ بعد میں حکومت پاکستان نے انہیں اقوام متحدہ میں اپنا مستقل نمائندہ مقرر کر دیا جہاں انہوں نے خوب نام پیدا کیا۔ 1955ء میں انہیں اقوام متحدہ کے شعبہ اطلاعات میں ڈپٹی سیکرٹری جنرل مقرر کر دیا گیا وہ اس بلند منصب پر فائز ہونے والے پہلے ایشیائی تھے۔ کئی سال تک وہ اس عہدے پر کام کرتے رہے۔ انہوں نے کولمبیا یونیورسٹی میں انگریزی ادب کے پروفیسر کی حیثیت سے کام کرنے کی پیش کش قبول کر لی تھی اور چند ماہ بعد اس ذمہ داری کو سنبھالنے والے تھے کہ موت کا بلاوا آ گیا اور وہ 5 دسمبر 1958ء کو نیویارک میں حرکت قلب بند ہو جانے سے انتقال کر گئے۔

پطرس بخاری نے اگرچہ گنتی کے چند مضامین لکھے ہیں مگر ان مضامین نے اردو کے مزاحیہ ادب میں ایک انقلاب برپا کر دیا ہے۔ ان کے مزاحیہ مضامین میں ہمیں وہ تمام خوبیاں اور لطافتیں نظر آتی ہیں جو مغربی ادب سے خاص ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ انہیں انگریزی اور اردو دونوں زبانوں پر عبور حاصل تھا۔ ان کی مزاح نگاری پر مغربی ادب کے اثرات بڑے گہرے ہیں۔ وہ مغربی ادب کے مزاح نگاری کے حربوں سے پوری طرح واقف ہیں اور اپنے مضامین میں مزاح پیدا کرنے کیلئے ان سے خوب خوب کام لیتے ہیں تاہم انہوں نے مغربی اثرات کو اپنی تحریر پر غالب نہیں ہونے دیا۔ سوائے ان کے ایک مضمون ''میبل اور میں'' کے علاوہ ان کے تمام مضامین مقامی رنگ میں رنگے ہوئے ہیں۔ گویا انہوں نے جو کچھ انگریزی ادب میں دیکھا ہے اسے مقامی رنگ دے کر اردو کے سانچے میں ڈھال دیا ہے کہ وہ اردو ہی کی چیز بن گئی ہے۔ اس سے ان کی ادبی مہارت اور فنی بصیرت کا پتہ چلتا ہے۔

اردو میں پطرس کا سارا سرمایہ تحریر ''پطرس کے مضامین'' نامی کتاب کے بارہ چودہ مضامین ہیں مگر یہ مضامین اردو کے مزاحیہ ادب

میں ایک لافانی حیثیت رکھتے ہیں۔ ان مضامین میں پطرس نے اردو مزاح کو ایک نئی راہ پر ڈالنے کی کوشش کی ہے جہاں مزاح اپنے فطری رنگ میں نظر آتا ہے۔ وہ اردو ادب میں خالص مزاح نگاری کے علم بردار ہیں۔ وہ ہر چیز کو مزاح کی عینک کے ایک خاص زاویے سے دیکھتے ہیں اور اسی وجہ سے معمولی سے معمولی بات میں بھی مزاح کا پہلو نکال لیتے ہیں۔

پطرس بخاری کی مزاح نگاری کسی مقصد کی پابند نہیں اور نہ وہ کسی اصلاحی نقطہ نظر کے علم بردار ہیں۔ وہ دوسروں پر طنز کا کیچڑ اچھالنے سے بھی گریز کرتے ہیں۔ ان کی طبیعت میں شوخی اور چلبلا پن موجود تھا اور اسی سے ان کی مزاح نگاری نے جنم لیا ہے مگر ان کی مزاح نگاری میں چبھن کی کیفیت نہیں ہوتی ہے۔ ان کا سب سے بڑا کمال یہ ہے کہ انہوں نے طنز چبھتی، مضحکہ خیز کرداروں یا الفاظ کے غلط استعمال سے مزاح پیدا کرنے کی بجائے صورت واقعہ سے مزاح پیدا کیا ہے۔ وہ قاری کو زبردستی ہنسانے کی کوشش نہیں کرتے بلکہ واقعات کے تسلسل اور کرداروں کی حرکات وسکنات کو فطری طور پر اس طرح دکھاتے ہیں کہ ان سے خواہ مخواہ مزاح کا پہلو نکل آتا ہے۔ وہ واقعات کا تانا بانا ایسے فطری انداز میں تیار کرتے ہیں کہ قاری کیلئے ہنسی ضبط کرنا مشکل ہو جاتا ہے۔

پطرس بخاری نے اپنے مزاحیہ مضامین کا مواد روزمرہ زندگی سے لیا ہے اور اکثر و بیشتر صورت حال سے مزاح پیدا کیا ہے۔ ان کے موضوعات عام اور روزمرہ زندگی سے متعلق ہیں۔ کالج زندگی اور کالج کے طلبہ کے رہن سہن کے انداز ان کی مزاح نگاری کے خاص موضوع ہیں۔ انہوں نے اپنے مضامین میں کالج کی زندگی کے مختلف پہلوؤں سے مزاح کا سامان پیدا کیا ہے۔ مگر صورتحال سے غیر معمولی پن دریافت کر کے مزاح پیدا کرنا ہر کسی کے بس کی بات نہیں۔ پطرس خود ایک زندہ دل اور خوش باش شخص ہیں اس لئے وہ سنجیدہ واقعات میں سے بھی مزاحیہ صورت حال نکال لیتے ہیں۔ اس کا سب سے خوبصورت نمونہ "مرید پور کا پیر" میں ملتا ہے جس میں ایک لیڈر تقریر کرنے کھڑا ہوتا ہے اور یادداشت کا پرچہ کھو جانے کے باعث صحیح تقریر نہیں کر سکتا ہے۔ یہاں بظاہر نہایت سنجیدہ بلکہ غم ناک سی صورت حال پیدا کر دی گئی ہے مگر پطرس کا کمال یہ ہے کہ صورت حال جتنی سنجیدہ، جتنی غم ناک ہوتی جاتی ہے پڑھنے والے کو اتنی ہی ہنسی آتی ہے۔

ایک با اصول مزاح نگار کی طرح پطرس بخاری اپنی ظرافت کا مواد معمولی اور راستے سے ہٹی ہوئی چیزوں سے حاصل کرتے ہیں۔ جس جگہ کوئی خامی یا کمزوری دیکھتے ہیں تو اسے بیان کر کے خود بھی ہنستے ہیں اور دوسروں کو بھی ہنساتے ہیں۔ کبھی کبھی وہ کسی کی نفسیات میں جھانک کر اس کے کمزور پہلوؤں کو بیان کر کے مزاح کی صورت پیدا کر لیتے ہیں لیکن اس کے باوجود ان کے مزاح میں شگفتگی، ہمدردی اور خوش خلقی کا رنگ جھلکتا ہے۔

پطرس بخاری کے اسلوب تحریر میں غضب کا بے ساختہ پن پایا جاتا ہے۔ وہ عملی مذاق، مسخرے پن سے گریز کر کے انسان کی فطری ناہمواریوں کو واقعات کے ذریعے اس طرح پیش کرتے ہیں کہ ان سے بغیر کسی بناوٹ، تکلف یا تردد کے مزاح پیدا ہوتا جاتا ہے۔ اس طرح ان کا مزاح کسی شعوری کوشش کا نتیجہ نہیں بلکہ قدرتی اور بے ساختہ معلوم ہوتا ہے۔ وہ الفاظ کے الٹ پھیر سے کام نہیں لیتے بلکہ ہر بات سیدھے سادے انداز میں اس طرح کہتے ہیں کہ ان کی آورد پر بھی آمد کا گمان ہوتا ہے۔ دراصل وہ اس گر سے واقف ہیں کہ کرداروں کی عادات وخصائل کو اس طرح سے پیش کیا جائے کہ ان کی خامیوں اور خوبیوں سے خود بخود مزاح کا رنگ پیدا ہو جائے۔ اس طرح ان کی مزاح نگاری ایک فطری انداز اختیار کر لیتی ہے۔

پطرس بخاری کے مزاح کا ایک وصف پیروڈی (Parody) یا تحریف نگاری بھی ہے۔ پیروڈی کا کمال یہ سمجھا جاتا ہے کہ الفاظ کی کم سے کم تبدیلی کے ذریعے کسی سنجیدہ تحریر میں مزاح کا زیادہ سے زیادہ رنگ پیدا کر دیا جائے اور پطرس بخاری کو یہ کمال حاصل ہے۔ "لاہور کا جغرافیہ" اور "اردو کی آخری کتاب" اس کمال کی نمایاں ترین مثالیں ہیں۔ "لاہور کا جغرافیہ" میں انہوں نے جغرافیے جیسے خشک مضمون کی اصطلاحات کا سہارا لیتے ہوئے لاہور اور لاہور کے مسائل کا جس طرح بھرپور مزاحیہ انداز میں ذکر کیا ہے اور ان مسائل کے حل میں بلدیہ کی

ناکامی کی جو تصویر پیش کی ہے وہ آپ اپنا جواب ہے۔

پطرس بخاری کے مزاح کا بڑا وصف یہ ہے کہ اس میں ہلکا سا طنز تو ہے لیکن اس طنز میں نشتریت کی کیفیت بالکل نہیں۔ وہ معاشرے کے افراد اور اپنے قاری کو ان کی کوتاہیوں سے آگاہ بھی کرتے ہیں تو شفقت اور پیار کے لہجے میں قاری ان کی تحریر پڑھ کر ہنستا تو ہے مگر کبیدہ خاطر بالکل نہیں ہوتا کیونکہ پطرس بخاری اسے برابر یہ احساس دلاتے ہیں کہ کہنے والا جو کچھ کہہ رہا ہے۔ اس میں قاری ہی کا بھلا ہے اس طرح ان کے مثالی مزاح میں ان کی وسیع القلبی، کشادہ ذہنی، عالی ظرفی، انسانی ہمدردی اور اس کے ساتھ ہی فنی پختگی ایک دو جگہ نہیں جگہ جگہ نظر آتی ہے۔

غرض پطرس بخاری ایک ایسے مزاح نگار ہیں جنہوں نے اردو ادب کو مزاح کا ایک معیاری نمونہ دیا ہے۔ ان کی باریک بین نگاہیں معمولی سے معمولی واقعہ میں بھی مزاح کا پہلو تلاش کر لیتی ہیں اور وہ اردو مزاح نگاری کی دنیا میں ایک مجتہد کا درجہ رکھتے ہیں انہوں نے اپنے موضوعات انسانی زندگی سے لئے ہیں اور ان کے مزاحیہ مضامین ایک ایسی دلچسپی کے حامل ہیں جو کبھی ماند نہیں پڑ سکتی۔ اپنی مزاح نگاری کی انہی گوناگوں اوصاف کی بنا پر پطرس بخاری میرے پسندیدہ مزاح نگار ہیں۔

.... ☆ ....

سوال: تعمیر وطن میں طلبہ کا مقام پر ایک مضمون سپرد قلم کریں؟

جواب:

تعمیر وطن میں طلبہ کا مقام

تاریخ عالم کے اوراق شاہد ہیں کہ ہر ملک اور ہر قوم کے اندر جب بھی کوئی انقلابی تبدیلی رونما ہوئی ہے اس میں نوجوانوں اور طالب علموں نے بنیادی کردار ادا کیا ہے۔ کسی قوم پر جب بھی کوئی مشکل وقت آتا ہے تو سب سے پہلے نوجوان اور طلبہ ہی قوم کی کشتی کو اس مشکل کے کڑے وقت سے نکالنے کیلئے آگے بڑھتے ہیں۔ خود پاکستان کی تاریخ اس بات کی گواہی دیتی ہے کہ طلبہ نے منظم ہو کر ہر آڑے وقت میں قوم کو سہارا دیا ہے۔ طلبہ تحریک پاکستان کا ہراول دستہ تھے۔ انہوں نے قیام پاکستان کی جدوجہد میں بڑھ چڑھ کر اور نہایت جوش و خروش سے حصہ لیا۔ انہوں نے قائد اعظم محمد علیؒ کی آواز پر لبیک کہتے ہوئے ان تھک محنت، جانفشانی اور شبانہ روز مساعی سے قائد اعظم کے مشن کو قریہ قریہ بستی بستی اور گھر گھر پہنچایا۔ انہوں نے دور دراز قصبوں اور دیہات میں جا جا کر لوگوں کو نہ صرف پاکستان کا مطلب سمجھایا بلکہ مطالبہ پاکستان کے حق میں فضا بھی ہموار کی۔ ان طلبہ میں کام کی بڑی لگن تھی۔ وہ غضب کے جوش عمل سے سرشار تھے۔ پاکستان کے حصول کی خاطر وہ اپنی تعلیم اور عیش و آرام کو چھوڑ کر برصغیر کے گوشے گوشے میں تحریک پاکستان کے کارکن بن کر پھیل گئے اور اس طرح قوم کو پاکستان کی منزل تک پہنچانے میں ایک اہم اور فیصلہ کن کردار ادا کیا۔

اسی طرح جب صوبہ خیبر پختونخواہ میں ریفرنڈم کا مرحلہ آیا تو طلبہ نے آگے بڑھ کر عوام کی رہنمائی کی جس کے نتیجے میں اس صوبے کے غیور مسلمانوں نے قائد اعظم کی قیادت پر اعتماد کا اظہار کرتے ہوئے پاکستان کے حق میں رائے دی۔ پھر پاکستان کے قیام کے فوراً بعد خانماں برباد مسلمانوں کے لٹے پٹے قافلے پاکستان پہنچے تو ان کی آبادکاری کے سلسلے میں طلبہ نے ناقابل فراموش مہاجرین کی ہر ممکن دل جوئی کی۔ ان کیلئے راشن، طبی امداد اور دیگر ضروریات کی فراہمی کا بندوبست کیا۔ انہوں نے کمال بے لوثی اور بے غرضی سے مہاجرین کی شب و روز خدمت کر کے ان کی ڈھارس بندھائی اور ان کے زخموں پر اپنے حسن عمل کا مرہم رکھا۔ اسی طرح پاکستان میں وقتاً فوقتاً آنے والے سیلابوں سے برباد ہونے والے ہم وطنوں کی چارہ گری میں بھی طلبہ بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے رہے ہیں۔

ستمبر 1965ء اور پھر دسمبر 1971ء کی جنگ میں جب ہماری قومی داؤ پر لگی ہوئی تھی، طلبہ نے آگے بڑھ کر ہر طرح کی خدمات انجام دیں۔ انہوں نے زخمی فوجیوں کیلئے بڑھ چڑھ کر خون کا عطیہ دیا محاذ جنگ پر سامان رسد لے جانے کیلئے اپنی خدمات پیش کیں۔ انہوں نے خود محاذ جنگ پر بھی خدمات انجام دیں۔ شہروں سے سامان رسد اور فوجیوں کیلئے دیگر ضروریات کی فراہمی میں بھرپور تعاون کیا۔ گھر گھر جا کر جہاد فنڈ اکٹھا کیا اور شہری دفاع کے سلسلے میں بھی حتی المقدور اپنا فرض ادا کیا۔

طلبہ کی ان گراں قدر خدمات سے یہ بات روز روشن کی طرح عیاں ہو جاتی ہے کہ طلبہ نے پاکستان کے ہر سیاسی معاشرتی اور معاشی بحران کے وقت قوم اور حکومت کی آواز پر لبیک کہا ہے۔ قوم نے جب بھی طلبہ کو آواز دی ہے طلبہ نے آگے بڑھ کر ایثار و قربانی اور خدمت و جانفشانی کا فریضہ ادا کرتے ہوئے قوم اور وطن کی تعمیر میں حصہ لیا ہے۔ یہ اس بات کا زندہ ثبوت ہے کہ اگر طلبہ کو صحیح رہنمائی میسر آئے اور ان کے جوش جوانی کو تعمیر وطن کے مثبت راستے پر لگایا جائے تو وہ بہت کچھ کر سکتے ہیں اور بہت کچھ کر کے دکھا سکتے ہیں۔

قومی ، ملکی ترقی اور تعمیر وطن میں نوجوان اور بالخصوص طلبہ جو بنیادی کردار ادا کرتے ہیں وہ کسی سے پوشیدہ نہیں مگر یہ کردار بیک وقت ظہور میں نہیں آ جاتا ہے بلکہ اس کے پس منظر میں وہ تعلیم اور تربیت فیصلہ کن کردار ادا کرتی ہے جو طلبہ اپنی درس گاہوں میں حاصل کرتے ہیں۔ جس نہج پر ان کی تربیت ہوتی ہے ویسا ہی ان کا ذہن بنتا ہے اور وہ تکمیل تعلیم کے بعد زندگی کے جس شعبے میں بھی جاتے ہیں وہاں اپنے دائرہ کار میں انہی افعال و اطوار کا مظاہرہ کرتے ہیں جو انہوں نے اپنے زمانہ تعلیم کے دور میں اخذ کیے ہوتے ہیں چنانچہ تعمیر وطن میں مثبت کردار ادا کرنے کیلئے ضروری ہو جاتا ہے کہ دوران تعلیم طلبہ کی تعلیم و تربیت مثبت خطوط پر ہو۔

تعلیم کا زمانہ طلبہ کیلئے صرف تعلیم ہی نہیں ذہنی پختگی حاصل کرنے کا زمانہ بھی ہوتا ہے۔ یہ وہ دور ہوتا ہے جس میں وہ زندگی کے حقائق کا نظری حیثیت سے مطالعہ کرتے ہیں اور یہی نظری مطالعہ آگے چل کر انہیں زندگی کے حقائق کے بارے میں عملی رویہ اختیار کرنے کے بارے میں مدد اور رہنمائی فراہم کرتا ہے۔ یہ بات اس امر کا تقاضا کرتی ہے کہ طلبہ کا زمانہ تعلیم پرسکون ہو ہر قسم کی ہنگامہ آرائی سے پاک ہو اور اس میں کسی بھی طرف سے اور کسی بہانے کی آڑ میں کوئی رخنہ یا رکاوٹ نہ پڑنے پائے۔ اساتذہ کیلئے ضروری ہے کہ وہ طلبہ کو مستقبل کے کردار کیلئے تیار کریں اور طلبہ پر لازم آتا ہے کہ وہ ہر قسم کی شورش، ہنگامہ آرائی، توڑ پھوڑ اور تخریبی سرگرمیوں سے دامن بچاتے ہوئے تعلیم حاصل کریں۔ اپنی درس گاہوں کے اندر اور باہر ان کا طرز عمل مثبت، خوش گوار اور تعمیری ہونا چاہئے۔ اپنے کسی تعلیمی مفاد کی خاطر یا اپنا کوئی جائز مطالبہ پیش کرنے اور اسے منوانے کیلئے انہیں کبھی قانونی آئینی اور اخلاقی حدود سے تجاوز نہیں کرنا چاہیے۔

نوجوانوں بالخصوص طلبہ میں قدرے بے صبری اور جلد بازی کا مادہ ہوتا ہے۔ ان کی سوچ بھی بے لاگ ہوتی ہے اور وہ بڑے بوڑھوں کی طرح مصلحتوں کا شکار ہونے کی بجائے بلا خوف و خطر اپنے دل کی بات زبان پر لے آتے ہیں۔ سچی بات کا اظہار کرتے ہوئے وہ نہ تو ندامت کا شکار ہوتے ہیں اور نہ اپنے اس اقدام کو نفع نقصان کے ترازو میں تولتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ جب وطن عزیز کی سلامتی کا مسئلہ پیش ہوتا ہے یا بڑی طاقتوں کے کسی سامراجی اقدام کی مذمت اور اس کے خلاف احتجاج کی نوبت آتی ہے تو بڑے بوڑھے تو سوچتے رہ جاتے ہیں مگر طلبہ کی جوانی کچھ نہ کچھ کر گزرتی ہے۔ وہ کلمہ حق بھی بلند کرتے ہیں اور جلوسوں یا جلسوں کی صورت میں اپنے شدید ردعمل کا اظہار بھی کرتے ہیں ان کی ان ہی سرگرمیوں کی بنیاد پر ان کے کردار کی عمارت قائم ہوتی ہے اور انہی کی بدولت وہ وقت پڑنے پر طلبہ کی حیثیت سے یا مستقبل میں قوم کے ذمہ دار افراد کی حیثیت سے ملکی ترقی، قومی اور تعمیر وطن کے ضمن میں اپنا کردار صحیح طور پر ادا کرنے کے قابل ہوتے ہیں۔

اس سلسلے میں تیسری بات یہ ہے کہ طلبہ کو اپنے فطری رجحان کے مطابق درس گاہوں میں مختلف مواقع کی مناسبت سے ہونے والی غیر نصابی سرگرمیوں اور تقریبات میں بھرپور حصہ لینا چاہیے۔ کھیلوں کے مقابلے، تقریری اور تحریری مقابلے، مباحثے، کوئز پروگرام، مطالعاتی سفر اور اسی قسم کی دیگر تقریبات اور سرگرمیوں سے نہ صرف طلبہ کی معلومات میں اضافہ ہوتا ہے بلکہ ان کی مختلف صلاحیتیں بھی پروان چڑھتی

ہیں۔ ان سرگرمیوں میں حصہ لینے سے ان کا ذہنی افق وسیع ہوتا ہے۔ مختلف جسمانی و عقلی مہارتیں حاصل ہوتی ہیں، شخصیت میں خود اعتمادی کا جوہر پیدا ہوتا ہے اپنی بات کہنے کا سلیقہ اور دوسروں کی بات سننے کا حوصلہ پیدا ہوتا ہے، صحت مندانہ مسابقت کا جذبہ ابھرتا ہے اور اس مسابقت کے حوالے سے دوسروں کی جیت اور اپنی ہار کو خوش دلی سے قبول کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ غرض ان سرگرمیوں کی بدولت طلبہ کے بہت سے ایسے جوہر ابھر کر سامنے آتے ہیں جن کا پہلے خود انہیں احساس تک نہیں ہوتا اور یہی جوہر نکھر سنور کر انہیں قوم اور ملک کا جوہر قابل بنانے میں مدد دیتے ہیں۔

اس سلسلے میں چوتھی بات یہ ہے کہ طلبہ کو اپنی تعلیم کے دوران براہ راست سیاسی سرگرمیوں میں حصہ لینے سے اجتناب کرنا چاہئے۔ وہ عملی اور نظری حیثیت سے سیاسیات اور ملکی سیاسی مسائل کا مطالعہ تو کرتے ہیں لیکن اگر وہ عملی سیاست کے میدان میں کودنے کی کوشش کریں گے تو اپنی ناتجربہ کاری اور بے تدبیری کے باعث قوم کو فائدے کی بجائے نقصان پہنچانے کا موجب بنیں گے۔ اس امر کا مشاہدہ اکثر اس وقت ہوتا ہے جب طلبہ بعض مواقع پر غیض و غضب سے مغلوب ہو کر جوش کے سیلاب میں بہہ جاتے ہیں۔ ایسے میں وہ نیک و بد کی تمیز بھی نہیں کر سکتے اور بعض وطن دشمن عناصر کے بہکاوے میں آ کر اپنے ہی ملک کی قیمتی املاک کو تباہ کرنے لگتے ہیں۔ چنانچہ تعلیم کے حصول کے دوران میں انہیں عملی سیاست یا کسی دیگر ایسی سرگرمیوں میں حصہ لینا نہیں چاہئے جو ان کو تعلیم حاصل کرنے کے اصل مقصد سے دور لے جائے۔ اس کی بجائے اگر وہ قومی فلاح و بہبود کی خاطر ملک کی رفاہی اور فلاحی تنظیموں کے کاموں میں حصہ لیں ملک سے جہالت اور ناخواندگی ختم کرنے کیلئے تعلیم بالغاں قسم کے پروگراموں میں حصہ لے کر ملک کے گوشے گوشے میں علم کی روشنی پھیلائیں تو اس سے ان کو گوناگوں تجربات بھی حاصل ہوں گے ان کے ذوق و شوق کی تسکین بھی ہوگی اور ان پر قومی فلاح و بہبود کے جذبے کے ایسے ایسے رنگ آشکار ہوں گے جن سے مستفید ہوتے ہوئے وہ مستقبل میں عملی سیاست میں حصہ لینے کے شوق کو ایک طرح نہیں سو طرح سے پورا کر سکتے ہیں۔

المختصر طلبہ کیلئے لازم ہے کہ حکومت اور معاشرے نے طلبہ کو حصول تعلیم کی خاطر جو جو سہولتیں مہیا کی ہیں اور جو جو مواقع بہم پہنچائے ہیں ان سے وہ پورا پورا فائدہ اٹھائیں دوران تعلیم نہایت دیانت داری، کمال محنت اور کمال یکسوئی سے حصول علم کی کوششوں میں مصروف رہیں۔ دوران تعلیم مختلف تعمیری سرگرمیوں میں حصہ لے کر اپنی ذہنی و جسمانی صلاحیتوں کو پروان چڑھائیں۔ ہر ایسی سرگرمی سے دور رہیں جو انہیں حصول علم کی منزل سے بھٹکاتی یا دور کرتی ہو اور اس طرح ان امنگوں اور آرزوؤں کی تکمیل کریں جو قوم نے ان سے وابستہ کر رکھی ہیں۔ ایسے ہی طلبہ سے بجا طور پر یہ توقع کی جا سکتی ہے کہ وہ نہ صرف دوران تعلیم بلکہ حصول تعلیم کے بعد ملکی ترقی، قومی اور تعمیر وطن کے سلسلے میں ہر نازک مرحلے پر اپنی ذمہ داریوں کا احساس کرتے ہوئے اپنا کردار بھرپور اور مؤثر طور پر ادا کریں گے اور اس طرح اپنے بعد آنے والی نسلوں کیلئے اپنے حسن عمل کی روشن روشن مثالیں قائم کریں گے۔

.... ☆ ....

سوال: ہمارا نظام تعلیم کے موضوع پر مضمون سپرد قلم کریں؟

جواب:

ہمارا نظام تعلیم

تعلیم کیا ہے؟ تعلیم صرف پڑھنا لکھنا سکھانے کا نام نہیں بلکہ یہ ایک ایسا عمل ہے جو انسان کو زندگی گزارنے کے طریقوں کا شعور دیتا ہے اور اس میں زندگی کے مقاصد و فرائض کا احساس پیدا کرتا ہے۔ گویا کہ تعلیم ذہنی، جسمانی اور اخلاقی تربیت کا نام ہے اور اس کا مقصد اونچے درجے کے ایسے مہذب افراد پیدا کرنا ہے جو اچھے انسانوں اور ریاست کے ذمہ دار شہریوں کی حیثیت سے اپنے فرائض انجام دینے کے اہل ہوں اس لحاظ سے ایک قوم کی زندگی کا انحصار ہی اس کی تعلیم پر ہے اور تعلیم ہی وہ عمل ہے جس کے ذریعے افراد کی تعمیر ممکن ہے۔ ایک چینی کہاوت ہے:

"تمہارا منصوبہ اگر سال بھر کے لئے ہے تو فصل کاشت کرو، اگر دس سال کیلئے ہے تو درخت اگاؤ اور اگر دائمی ہے تو مناسب افراد پیدا کرو۔"

چنانچہ افراد کی ذہنی صلاحیتوں کو پروان چڑھانے اور ان کی سیرت و کردار کی تعمیر کرنے میں جو اہمیت کسی ملک یا قوم کے نظام تعلیم کو حاصل ہوتی ہے وہ کسی اور شے کو حاصل نہیں ہوتی۔ انسان کی خام صلاحیتیں نشوونما اور ترقی کیلئے تعلیم و تربیت کی محتاج ہوتی ہیں۔ تعلیم و تربیت ہی کے ذریعے انسان میں وہ اعلیٰ صفات پیدا کی جاسکتی ہیں کہ وہ نہ صرف خود ایک اچھا انسان بن سکے بلکہ اپنے ملک اور معاشرے کیلئے مفید اور کارآمد فرد ثابت ہو سکے۔ نظام تعلیم کی اسی اہمیت کے پیش نظر موجودہ دور کی تمام ترقی یافتہ قومیں افراد کی تعلیم و تربیت پر زور دیتی ہیں۔ افراد کی تربیت محض افراد کی تربیت نہیں ہوتی بلکہ اس طرح دراصل ایک قوم کی تربیت ہوتی ہے۔ تعلیم و تربیت کے ذریعے افراد تیار نہیں ہوتے قوم تیار ہوتی ہے۔ بقول علامہ اقبال.

افراد کے ہاتھوں میں ہے اقوام کی تقدیر
ہر فرد ہے ملت کے مقدر کا ستارا

پاکستان 14 اگست 1947ء کو اسلام کے نام پر ایک آزاد اسلامی مملکت کی حیثیت سے وجود میں آیا تھا اور اس کے قیام کی غرض و غایت یہی تھی کہ ایک ایسا الگ خطہ زمین حاصل کیا جائے جہاں اسلامی اقدار اور اسلام نظام زندگی کو پروان چڑھایا جائے۔ اس لحاظ سے ایک ایسا نظام تعلیم پاکستان کی اولین ضرورت تھا جو نظریہ پاکستان یعنی اسلام کی بنیاد پر قائم ہو اور اسی نظریے کے مطابق نئی نسل کی تربیت اس طرز پر کرے کہ وہ قیام پاکستان کے مقاصد کو بطریق احسن پورا کرنے کے قابل ہو سکے۔ مگر اسے ہماری بدقسمتی کے سوا اور کیا کہا جا سکتا ہے کہ اتنے برس گزر جانے کے باوجود پاکستان میں وہی نظام تعلیم نافذ ہے جو ہمیں انگریزوں سے ورثے میں ملا تھا اور جسے انگریزوں نے اپنے استعماری مقاصد کیلئے وضع کیا تھا۔ انگریزوں نے یہ نظام تعلیم اس لئے نافذ نہیں کیا تھا کہ وہ مسلمانوں کی تہذیب، روایات اور تمدن کو ترقی دیں بلکہ ان کے سامنے یہ مقصد تھا کہ نئی تعلیم کے ذریعے ایسے افراد تیار کیے جائیں جو ہندوستان میں برطانوی انتظامیہ کے کل پرزوں کے طور پر کام کر سکیں۔ اپنی مشہور تعلیمی سفارشات میں لارڈ میکالے نے واضح طور پر یہ کہا تھا کہ ہمارا مقصد ایسے تعلیم یافتہ افراد پیدا کرنا ہے جو اپنی نسل اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہوں مگر ذہن اور فکر کے اعتبار سے انگریز ہوں۔ یہی وہ لارڈ میکالے کا تجویز کردہ نظام تعلیم تھا جس کے زور سے انگریزوں نے ہندوستانیوں خصوصاً مسلمانوں کو ان کے مذہب، روایات اور اقدار سے بیگانہ کیا، اور ان کے ذہنوں کو ایسا مفلوج کیا کہ وہ برسوں انگریز کی غلامی کے چنگل میں پھنسے رہے اور اس غلامی کو اپنے لئے باعث افتخار سمجھتے رہے۔

انگریز تو اپنا استعماری بوریا بستر لپیٹ کر یہاں سے جا چکا ہے مگر ہم نے اس کے نظام تعلیم کو پہلے کی طرح سینے سے لگا رکھا ہے اور یہ اسی نظام تعلیم کا ثمر ہے کہ آزادی کے بعد بھی ہماری غلامانہ ذہنیت میں کوئی تبدیلی نہیں آئی۔ ہم نے نہ تو ان مقاصد کی طرف توجہ دی جن کی خاطر پاکستان کا قیام عمل میں لایا گیا تھا اور نہ ان مقاصد کے حوالے سے نظام تعلیم کی بنیادیں از سر نو استوار کرنے کی طرف دھیان دیا۔ ہاں اس انگریز سے وراثت میں ملے ہوئے نظام تعلیم میں بعض جزوی اور سطحی تبدیلیوں کی خاطر کئی تعلیمی کمیشن ضرور قائم ہوئے، ان کمیشنز کی طرف سے تعلیمی سفارشات بھی مرتب ہوئیں اور ان سفارشات کی روشنی میں بعض مضامین کے نصابات میں تبدیلیاں بھی ہوئیں مگر نظام تعلیم کا بنیادی ڈھانچہ وہی رہا جس کی بنیاد انگریزوں نے اپنے استعماری مقاصد کیلئے رکھی تھی۔ ہاں اتنا ضرور ہوا کہ اب ''اسلامیات'' کو ایک لازمی مضمون کے طور پر پڑھایا جانے لگا مگر اس کی حیثیت بھی ٹاٹ میں مخمل کے پیوند سے زیادہ نہیں۔ بقول اکبر الٰہ آبادی

نئی تعلیم میں بھی مذہبی تعلیم شامل ہے
مگر یوں ہی کہ گویا آب زمزم مے میں داخل ہے

چنانچہ ''اسلامیات'' کے مضمون کی لازمی تدریس کا بھی کوئی خاطر خواہ اور مثبت نتیجہ نہیں نکل سکا۔ اس کی وجہ یہی ہے کہ یہ نظام تعلیم انگریزوں کے استعماری مقاصد کیلئے تو موزوں تھا مگر یہ ہمارے نظریاتی تقاضوں کو پورا کرنے سے یکسر قاصر ہے۔ یہ نظام تعلیم نہ تو ہماری نظریاتی اسلامی اور دینی ضرورتوں کو پورا کرتا ہے اور نہ مادی اور دنیاوی اعتبار سے ہمارے لئے سود مند ہے۔ اس نظام تعلیم نے نونہالان قوم کو انسان یا مسلمان بنانے کا کام تو کیا کرنا تھا اس کی بدولت تو ہمارے تعلیمی اداروں سے دھڑا دھڑ ایسے نوجوان نکل رہے ہیں جو انسانی اخلاق سے بھی عاری ہیں اور اسلامی اخلاق سے بھی بے بہرہ ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ حکومت کی باگ ڈور ایسے افراد کے ہاتھوں میں جا رہی ہے جن کی اکثریت دیانت، امانت اور فرض شناسی کے اوصاف سے تہی ہے اور جو اپنے ذرا سے فائدے کیلئے اپنے ملک اور اپنی قوم تک کو داؤ پر لگا سکتے ہیں۔

انگریزوں کے وضع کردہ اس نظام تعلیم نے مسلمانوں پر جو اثرات بد قائم کیے۔ ان کا احساس خود علی گڑھ تحریک کے بانی اور انگریزی تعلیم کے سب سے بڑے حامی سرسید احمد خاں کو بھی آخری عمر میں ہو گیا تھا اور انہوں نے دکھ بھری حیرت کا اظہار کرتے ہوئے کہا تھا کہ ''تعجب ہے کہ جو تعلیم پاتے جاتے ہیں اور جن سے قومی بھلائی کی امید تھی وہ مادہ پرست اور بدترین قوم ہوتے جاتے ہیں۔'' مولانا شبلی نعمانی نے انگریزی درس گاہوں کو ''خالی کوٹ پتلون کی نمائش گاہ'' قرار دیا تھا اور اکبر الٰہ آبادی نے اپنے بے پناہ تہذیبی شعور اور دور اندیشی کی بدولت اس نظام تعلیم کے مضمرات کا اندازہ لگا لیا تھا۔ اسی لئے وہ کہتے ہیں۔

شیخ مرحوم کا قول اب بھی مجھے یاد آتا ہے
دل بدل جائیں گے تعلیم بدل جانے سے
مسجدیں سنسان ہیں اور کالجوں میں دھوم ہے
مسئلہ قومی ترقی کا مجھے معلوم ہے

علامہ اقبال کو اس نظام تعلیم کی ہولناکیوں کا بخوبی اندازہ تھا، چنانچہ انہوں نے اپنے کلام میں جگہ جگہ اسے بڑی شدت سے ہدف تنقید بنایا ہے۔

گلا تو گھونٹ دیا اہل مدرسہ نے ترا
کہاں سے آئے صدا لا الہ الا اللہ
شکایت ہے مجھے یارب خداوندان مکتب سے
سبق شاہیں بچوں کو دے رہے ہیں خاک بازی کا

خوش تو ہیں ہم بھی جوانوں کی ترقی سے مگر
لب خنداں سے نکل جاتی ہے فریاد بھی ساتھ
ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم
کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ

یہ صورت حال موجودہ نظام تعلیم کی فوری تبدیلی کا تقاضا کرتی ہے۔ پہلے اگر ہم انگریز کے وضع کردہ نظام تعلیم کو اپنی مجبوری اور بے بسی کے تحت گوارا کیے ہوئے تھے تو اب تو اس کو سینے سے لگانے اور لگائے رکھنے کا کوئی جواز باقی نہیں ہے۔ اب تو ہمیں اپنے حسب حال نظام تعلیم مرتب اور نافذ کرنا چاہیے جو ہمارے نظریاتی تقاضوں کو پورا کرنے کے علاوہ ہماری دینی اور دنیاوی ضرورتوں کو کماحقہ پورا کر سکے۔ ایسے نظام تعلیم کیلئے ضروری ہے کہ وہ تعلیم کے مندرجہ ذیل پانچ اسلامی اصولوں سے مطابقت رکھتا ہو۔

مقصد تعلیم

تعلیم بجائے خود ایک منزل نہیں بلکہ منزل کے حصول کا ایک ذریعہ ہے۔ اس کی حقیقی منزل طلبہ کو اپنے نظریہ حیات اور تمدن و ثقافت سے آگہی اور وابستگی بہم پہنچانا ہے۔ اس لئے تعلیم کا اولین مقصد یہ ہونا چاہیے کہ طلبہ میں ان کے مذہب اور نظریہ حیات کی سوجھ بوجھ پیدا کرے اور انہیں بتائے کہ وہ کس طرح اپنے مقصد حیات کی خاطر دنیا کی تمام قوتوں کو بروئے کار لائیں۔ چنانچہ تعلیم کو ایسے افراد پیدا کرنے چاہئیں جو انفرادی اور اجتماعی زندگی کے بارے میں اسلامی نظریات پر پورا یقین رکھتے ہوں تا کہ وہ اسلامی تعلیمات کی رو سے اپنا راستہ خود بنا سکیں۔ اسلامی تہذیب و ثقافت کے پس منظر میں تعلیم کا بنیادی مقصد طلبہ میں مذہب کی سچی روح پیدا کرنا اور اس حوالے سے انہی صحیح معنوں میں ایک مکمل اور صحت مند زندگی کیلئے تیار کرنا ہے۔

تصور علم

اسلام نے علم کا جو تصور دیا ہے، اس میں سب سے بنیادی چیز یہ ہے کہ علم کا سرچشمہ ذات باری تعالیٰ ہے۔ نیز یہ کہ علم کا تعلق محض لوازمات حیات سے ہی نہیں مقصد حیات سے بھی ہے اور لوازمات حیات کو لازماً مقصد حیات کے تابع ہونا چاہیے۔ یہ وہ تصور ہے جس سے ہمارے نظام تعلیم کا پورا مزاج بنتا ہے۔ اسلام کے تصور علم میں تعلیم اور تربیت دونوں کو یکساں اہمیت دی گئی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ مسلمانوں میں تعلیم اور سیرت سازی ایک ہی حقیقت کے دو پہلو رہے ہیں۔

انفرادیت و اجتماعیت میں توازن

اسلام فرد کی ذاتی شخصیت پر یقین رکھتا ہے اور ذاتی طور پر ہی ہر ایک کو آخرت میں خدا کے سامنے ذمہ دار اور جواب دہ ٹھہراتا ہے۔ اسلام فرد کے بنیادی حقوق کی ضمانت دیتا ہے اور کسی کو ان میں مداخلت کی اجازت نہیں دیتا۔ اسلام اس خیال کا حامی نہیں کہ فرد کو اجتماع یا ریاست میں اپنی انفرادیت کھو دینی چاہیے۔ قرآن ہمیں بتاتا ہے کہ

''انسان کو وہی کچھ ملتا ہے جس کی وہ کوشش کرتا ہے'' نیز ارشاد باری تعالیٰ ہے کہ ''اللہ کسی نفس پر اس کی قدرت سے بڑھ کر ذمہ داری کا بوجھ نہیں ڈالتا۔ ہر شخص نے جو نیکی کمائی ہے، اس کا پھل اس کیلئے ہے اور جس نے بدی سمیٹی ہے اس کا وبال اس پر ہے۔''

اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اسلام فرد کی انفرادی شخصیت کی نشوونما اور ارتقاء چاہتا ہے اور اس کی خوابیدہ صلاحیتوں کو تعلیم و تربیت کے

ذریعے بیدار کر کے اسے معاشرے کا ایک ذمہ دار فرد بنانا چاہتا ہے۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اسلام انفرادیت اور اجتماعیت میں توازن پیدا کرتا ہے۔

تعمیر کردار

اسلام میں نیک اعمال اولین اہمیت کے حامل ہیں۔ اس لئے قرآن پاک میں ایمان اور عمل صالح کی بیک وقت تلقین کی گئی ہے۔ اس لحاظ سے تعلیم میں سب سے زیادہ اہمیت فرد کے کردار کی تشکیل کو حاصل ہونی چاہیے کیونکہ تعلیم جب تک اچھے کردار تعمیر نہیں کرے گی اپنا حقیقی مقصد کبھی حاصل نہ کر پائے گی۔ کردار کے بنیادی رجحانات کی اساس اگرچہ زندگی کے ابتدائی دور ہی میں پڑ جاتی ہے مگر اس کی تعمیر میں اہم کردار بہر حال تعلیم گاہوں کا ہوتا ہے اور تعلیم کے تمام مراحل میں اساتذہ کو اپنی زندگی اپنے کردار اور اپنے عمل سے اپنے شاگردوں کے سامنے ایک قابل تقلید نمونہ پیش کرنا چاہیے۔ نیز درسگاہوں کا ماحول بھی ایسا ہونا چاہیے جو اس سلسلے میں مدد و معاون ثابت ہو۔

تکمیل حیات

اسلام زندگی اور اس کی مسرتوں کو ترک کرنے کا نام نہیں بلکہ وہ ان کی تکمیل کا داعی ہے۔ اس کا تقاضا ہے کہ ہماری تعلیم کو ہمارے نوجوانوں کی زندگی اور اس کے مطالبات کی تکمیل کیلئے تیار رہنا چاہیے۔ انہیں زندگی گزارنے کے طریقوں کی تربیت دینی چاہیے اور انہیں معاشرے کی گوناگوں ضرورتوں کو پورا کرنے کے لائق بنانا چاہیے۔ اسلام رہبانیت یا ترک دنیا کا مخالف ہے اور چاہتا ہے کہ انسان زندگی کی کشاکش کے درمیان حق و انصاف کے ساتھ اپنی زندگی گزارے۔ قرآن ہمیں دنیا اور آخرت کے بہترین حصول کی تعلیم دیتا ہے۔ اسلام کی نظر میں انسانی محنت و مشقت نہایت ہی قابل قدر ہے اور وہ اس امر کو پسند کرتا ہے کہ ہر فرد اپنی روزی خود کمانے کے قابل ہو۔ اس لحاظ سے تعلیم کو دیانت دارانہ، منصفانہ اور معقول معاش کے حصول میں مدد و معاون ہونا چاہیے۔ اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ تعلیم کو معاشرے کی اقتصادی، سماجی، سائنسی اور فنی ضروریات بھی پوری کرنی چاہئیں۔ تعلیم میں اتنا عملی عنصر ضرور ہونا چاہیے کہ ہر فرد معاشی استحکام حاصل کر سکے۔

مندرجہ بالا پانچ اصولوں پر مبنی نظام تعلیم ہی ہمیں وہ نوجوان مہیا کر سکتا ہے جو اچھے انسان، اچھے مسلمان اور اچھے پاکستانی ہوں، جو کسی کی ذہنی غلامی میں مبتلا نہ ہوں بلکہ فخر کے ساتھ اپنے مسلمان اور پاکستانی ہونے کا اظہار کر سکیں اور جن کے ذہنوں پر اسلام کی حقانیت کا نقش ایسا ثبت ہو کہ کسی کے مٹانے سے نہ مٹ سکے۔ اس نظام تعلیم کی جزئیات طے کرنا تو اہل نظر ماہرین ہی کا کام ہے لیکن اس امر کی طرف اشارہ ضرور کیا جا سکتا ہے کہ یہ مقصد تعلیم کے ہر گوشہ اور ہر شعبہ میں اسلامی نظریہ حیات کی روح جاری و ساری کرنے ہی سے حاصل ہوگا۔ اس کیلئے قرآن و حدیث اور دین کی لازمی تعلیم کے ساتھ دیگر علوم و فنون کو بھی اسلامی نقطہ نظر کے مطابق ترتیب دے کر پڑھانا ہوگا۔ نئی کتابوں کی تالیف، ترتیب اور تدوین بھی اسی نقطہ نظر سے کرنی ہوگی۔ اس کیلئے تمام تعلیمی سرگرمیوں کی تشکیل نو کرنی ہوگی اور ایک ایسا ماحول تخلیق کرنا ہوگا جو ان مقاصد کے حصول میں مدد و معاون ہو تا کہ طالب علم درس گاہوں میں صرف پڑھنا لکھنا ہی نہ سیکھیں بلکہ ایسے کردار کی نشوونما، تعمیر اور تشکیل کریں جو ہر اعتبار سے مثالی مسلمان کا نمونہ ہو۔

اچھے سے اچھا اور مثالی سے مثالی نظام تعلیم بھی اپنے مطلوبہ مقاصد حاصل نہیں کر سکتا جب تک کہ اسے روبہ عمل لانے والے اور طلبہ کو تعلیم و تربیت کے جوہر سے صیقل کرنے والے اساتذہ کی معقول تعداد میسر نہ ہو۔ یوں بھی طلبہ پر اساتذہ کی زبانی تلقین سے کہیں زیادہ اثر ان کے عملی کردار اور نمونے کا ہوتا ہے۔ چنانچہ اگر ہمیں اپنے حسب حال نظام تعلیم سے حسب منشاء نتائج حاصل کرنے ہیں تو اس کیلئے ضروری ہے کہ اساتذہ کا انتخاب کرتے وقت قوم کے بہترین دماغ منتخب کیے جائیں اور پھر ان کی تربیت کیلئے ایسے خصوصی تربیتی ادارے قائم کیے جائیں جو انہیں اس قابل بنا دیں کہ وہ طلبہ کو اپنی بہترین صلاحیتیں، بہترین اخلاق اور بہترین کردار منتقل کر سکیں۔

ہماری قومی و ملی بقا کا تقاضا ہے کہ ایسا نظام تعلیم جلد وضع اور نافذ ہوتا کہ وہ مقصد بطریق احسن پورا ہو سکے جس کیلئے پاکستان قائم ہوا تھا، ہماری قومی ضرورتوں کی تکمیل ہو سکے، ہماری وہ ملی امنگیں بر آسکیں جن سے ملت کے ہر فرد کا سینہ آباد ہے اور سچے علم کی روشنی سے وہ ہمہ گیر انقلاب برپا ہو سکے جو اسلام کا مقصود و مطلوب ہے۔

.... ☆ ....

سوال: پاکستان کی جغرافیائی اہمیت بیان کیجیے؟

جواب:

پاکستان کی جغرافیائی اہمیت

جنوبی ایشیاء میں واقع پاکستان اپنے محلِ وقوع کے اعتبار سے دنیا کے انتہائی اہم ترین ممالک میں شمار ہوتا ہے۔ بین الاقوامی معاملات میں پاکستان کا کردار اس کی جغرافیائی اہمیت کو اچھی طرح واضح کرتا ہے۔ سوویت یونین کے ٹوٹنے، وسطی ایشیاء کی ریاستوں کی آزادی، چین، افغانستان، بھارت اور ایران کی ہمسائیگی اور سب سے بڑھ کر یہ کہ خلیج فارس کے دہانے پر واقع پاکستان کافی زیادہ اہمیت کا ملک ہے۔ وسط ایشیائی ریاستوں اور افغانستان کو گرم پانیوں تک رسائی کیلئے سب سے کم فاصلے والا زمینی راستہ سرزمینِ پاکستان سے ہی ہو کر گزرتا ہے۔ جبکہ آنے والے دنوں میں چین بحیرہ ہند کے پانیوں تک رسائی حاصل کرنے کیلئے بھی پاکستان کا محتاج ہے۔ ان ممالک کے تجارتی و معاشی مفادات کا محافظ پاکستان خطے میں اہم ترین نیوکلیئر پاور اور منظم ترین فوج کی وجہ سے بھی اقوامِ عالم بالخصوص اسلامی اُمہ کا سب سے اہم ملک ہے۔ پاکستان کی انتہائی منظم حربی قوت کی طاقت کا راز اس کا جغرافیائی محلِ وقوع ہے۔ پاکستان کی جغرافیائی اہمیت میں مندرجہ ذیل حوالوں کو بہت زیادہ اہمیت حاصل ہے۔

داعی اتحاد مسلم امہ

پاکستان امتِ مسلمہ کے ممالک کے تقریباً عین وسط میں واقع ہے۔ مشرقِ بعید، وسط ایشیاء عرب ممالک اور افریقہ میں واقع تمام مسلمان ممالک کے ساتھ پاکستان بری و بحری راستوں سے با آسانی رابطہ استوار کر سکتا ہے۔ امتِ مسلمہ کے ممالک کے وسط میں واقع پاکستان ذہین افرادی قوت، بے پناہ قدرتی وسائل اور سائنس، ٹیکنالوجی پر عبور کے باعث دنیا کے اہم ترین ممالک میں شمار ہوتا ہے۔ لاالہ الااللہ کے نام پر بسنے والا یہ ملک روزِ اوّل سے اتحادِ امتِ مسلمہ کیلئے کوشاں رہا ہے۔ اسلامی سربراہی کانفرنس (OIC) کی تشکیل اور دیگر اہم مسائل پر پاکستان کا دوٹوک اور واضح مؤقف اس کا زندہ ثبوت ہے۔

پاک چین دوستی

1948ء میں آزاد ہونے والے ملک چین کو سب سے پہلے پاکستان نے تسلیم کیا۔ چین کی آزادی کے دن سے دونوں ممالک کے درمیان استوار ہونے والے تعلقات وقت گزرنے کے ساتھ اخوت اور دوستی کے لازوال بندھنوں میں گرفتار ہوتے چلے گئے۔ یہاں تک کہ دنیا میں پاک چین دوستی کے عنوان سے مستقل محاورے نے جنم لیا۔ پاکستان اور چین کی لازوال دوستی نے عالمی سطح اور خطہ میں طاقت کے توازن کو بحال رکھا۔ پاکستان نے اپنی جغرافیائی اہمیت کا فائدہ اٹھاتے ہوئے چین اور امریکہ کے درمیان پائے جانے والے اختلافات کے خاتمے اور انہیں دوستی کی راہ پر گامزن کرنے میں اہم کردار ادا کیا۔ یحییٰ خان کے دور میں امریکی وزیر خارجہ ہنری کسنجر نے چین کا دورہ کر کے

اس کے ساتھ سفارتی تعلقات قائم کیے۔ پاکستان ہی کی کوششوں سے چین کو اقوام متحدہ کی سلامتی کونسل میں مستقل رکن کا عہدہ ملا۔ حوادثِ زمانہ سے قطع نظر دونوں ممالک نے ہر دور میں ایک دوسرے کے مفادات کا بھرپور تحفظ کیا۔ دونوں ممالک کے درمیان موجود سیاسی، سماجی، معاشی، سائنسی تعلقات کی موجودگی کی وجہ سے پاکستان کو دنیا کے انتہائی اہم ممالک میں شمار کیا جاتا ہے۔

اسرائیل کا مخالف

یہودیوں نے طاقتور اقوامِ عالم کی آشیر آباد سے سرزمینِ فلسطین پر ناجائز تسلط جما کر عرب ممالک کے ساتھ محاذ آرائی شروع کردی۔ پاکستان نے اسرائیل کے وجود کو تسلیم نہ کرنے کے علاوہ تمام فورمز پر اس کی بھرپور مخالفت کی ہے۔ پاکستان نے فلسطینیوں کے حقِ خودارادیت اور غصب کردہ عرب علاقوں کی واپسی کیلئے بھرپور آواز بلند کی۔ پاکستان دنیا کا واحد ملک ہے جس کے پاسپورٹ پر اسرائیل کا سفر کرنے کی ممانعت کی ہدایت موجود ہے۔ اسرائیلی جارحیت کے خلاف پاکستان کا مؤقف امتِ مسلمہ کے ساتھ یک جہتی اور اس کے جداگانہ اسلامی تشخص کا سب سے بڑا ثبوت ہے۔

عرب ممالک کے ساتھ تعلقات

پاکستان کے عرب ممالک کے ساتھ دوستانہ اور روحانی روابط موجود ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ پاکستان عرب ممالک کو سیاسی، سماجی، معاشی، تعلیمی اور ثقافتی شعبوں میں ہر ممکن مدد اور تعاون فراہم کرنے میں ہمیشہ پیش پیش رہا ہے۔ عرب ممالک کے ساتھ برادرانہ تعلقات کی بناء پر پاکستان کی جغرافیائی اہمیت میں بے پناہ اضافہ ہوا ہے۔

ایران و وسط ایشیائی ریاستیں

14 اگست 1947ء کو پاکستان نے آزادی حاصل کی تو اسے تسلیم کرنے والا سب سے پہلا ملک ایران تھا۔ قیامِ پاکستان کے پہلے روز سے ہی ایران اور پاکستان کے درمیان قائم ہونے والے تعلقات میں دن بدن استحکام پیدا ہوا ہے۔ ایران اور پاکستان کے درمیان مستحکم برادرانہ تعلقات کی بنیادی وجہ ان کا مشترکہ مذہبی اور ثقافتی ورثہ ہے۔ ضرورت پڑنے پر ایران نے ہمیشہ پاکستان کی بھرپور مدد کی۔ 1965ء کی پاک بھارت جنگ کے دوران پاکستان کو ہر قسم کی فوجی امداد فراہم کرنے والے ممالک میں ایران کا نام سرفہرست ہے۔ پاک ایران سرحد ہر قسم کے خطرات سے پاک علاقہ تصور کیا جاتا ہے۔ 1979ء میں ایران کے اسلامی انقلاب کے بعد پاک ایران تعلقات میں نئی گرم جوشی پیدا ہوئی۔ آر سی ڈی میں شامل ایران، ترکی اور پاکستان نے بعد ازاں خطے کے دیگر ممالک کے ساتھ مل کر ای سی او (Ecomomic Coopration Organization) تشکیل دی۔ اس تنظیم کے قیام سے خطے کے تمام ممالک کو معاشی ترقی کے یکساں مواقع میسر آئے۔

سوویت یونین نے گزشتہ صدی کے اوائل میں وسط ایشیاء میں واقع مسلم ریاستوں آذربائی جان، تاجکستان، ترکمانستان، قازقستان اور کرغیزستان پر بزورِ طاقت قبضہ کرلیا۔ ان ممالک کے مسلمانوں کے ساتھ پاکستان کے مذہبی اور ثقافتی رشتے ہر دور میں قائم رہے۔ 1979ء میں افغانستان پر سوویت یونین (روس) نے حملہ کیا تو غیور افغان قوم نے اُس کے خلاف ہتھیار اٹھالیے۔ نتیجتاً سوویت یونین 1988ء میں بے آبرو ہو کر افغانستان سے واپس چلا گیا۔ افغانستان میں سوویت یونین کی رسوائی کے بعد وسط ایشیائی ریاستوں کی محکوم قوموں کو نیا جذبہ اور حوصلہ نصیب ہوا۔ ان ممالک کے غیور عوام نے سوویت یونین سے یکے بعد دیگرے آزادی حاصل کرلی۔ یہ ریاستیں پاکستان کے ساتھ مذہبی اور ثقافتی حوالے سے گہرا تعلق رکھتی ہیں۔ اس لئے ان کے ساتھ پاکستان کا سیاسی، معاشرتی، معاشی اور دیگر تعلقات قائم ہونا لازمی امر تھا۔ پاکستان نے ان ممالک کو بحیرۂ عرب کے ذریعے تجارت کی سہولت فراہم کرنے کیلئے ذرائع مواصلات کو بھرپور ترقی دیتے ہوئے ان ممالک

کے ساتھ سیاسی، سماجی، معاشی، معاشرتی اور تعلیمی تعلقات استوار قائم کیے۔ ای سی او کے پلیٹ فارم پر اکٹھے یہ ممالک خطے میں امن واستحکام کا باعث ہیں۔ پاکستان افغانستان کے راستے ان ریاستوں سے تجارتی تعلق قائم کرسکتا ہے۔ اس لیے پاکستان افغانستان کو پر امن ملک کے طور پر دیکھنے کا خواہاں ہے۔ کیونکہ وسط ایشیاء کے ممالک پاکستان کیلئے ایسی بہترین مارکیٹ ثابت ہو سکتے ہیں جہاں پاکستانی مال کو باآسانی فروخت کیا جاسکتا ہے۔

حاصل مطالعہ

اپنے محلِ وقوع اور علاقائی ممالک کے ساتھ پر جوش اور مستحکم تعلقات کی وجہ سے پاکستان کی جغرافیائی اہمیت مسلمہ ہے۔ سارک، ای سی او، باؤ فورم کی رکنیت رکھنے کی وجہ سے پاکستان کو معاشی طور پر بہت زیادہ محتاط رہنے کی ضرورت ہے۔ امریکہ دنیا میں کسی ایسے ملک کو برداشت کرنے کو تیار نہیں جو اس کے معاشی تحفظات کیلئے خطرہ ثابت ہو۔ آسیان، یورپی یونین اور باؤ فورم کی تشکیل اور ان کے پھیلاؤ کی وجہ سے دنیا میں یورپ اور ایشیاء کی بنیاد پر نئے اقتصادی بلاک بنتے نظر آرہے ہیں جو یقیناً امریکہ کے معاشی مفادات کو نقصان پہنچانے کا سبب ہوں گے۔ انہی خطرات کو مدنظر رکھتے ہوئے امریکہ نے جارحانہ رویہ اختیار کرتے ہوئے تعلیمی میدان میں پسماندہ ممالک کے وسائل پر قبضہ جمانا شروع کر دیا ہے۔ افغانستان اور عراق پر قبضہ اسی سلسلے کی ایک کڑی ہے۔ امریکہ کی اس جارحانہ پالیسی سے دنیا کے دیگر طاقتور صنعتی ممالک جرمنی، فرانس، روس اور چین قطعاً متفق نہیں ہیں۔ یہ ممالک امریکہ کی جارحانہ پالیسیوں کی مسلسل مخالفت کر رہے ہیں۔ عراق میں امریکی فوجوں کے خلاف جاری مزاحمت اور اُس میں شدت پیدا ہونے کے بعد امریکہ کو اپنا قبضہ برقرار رکھنے کیلئے اقوامِ متحدہ کی ضرورت پیش آئی تو اُس نے منافقانہ طور پر اُسے مدد کیلئے طلب کرنا شروع کر دیا ہے۔ پاکستان نے امریکی دباؤ کے باوجود عراق میں فوجیں بھجوانے سے انکار کر دیا تھا۔ لیکن افغانستان میں امریکہ کو جن نامساعد حالات کا سامنا ہے اُس کی وجہ سے وہ فوری طور پر پاکستان سے ٹکرانے سے گریز کر رہا ہے۔ لیکن اُسے جیسے ہی موقع میسر آئے گا وہ پاکستان کو اس گستاخی کا مزہ ضرور چکھانے کی کوشش کرے گا۔ اپنے جغرافیائی محلِ وقوع کی بناء پر پاکستان آسیان، یورپی یونین اور دیگر اقتصادی فورموں کی ناگزیر ضرورت ہے۔ ایسے حالات میں پاکستان کو چاہئے کہ وہ ازسرِنو خارجہ پالیسی تشکیل دیتے ہوئے خطے کے تمام ممالک کے ساتھ سیاسی، معاشی اور معاشرتی تعلقات کو مزید مضبوط بناتے ہوئے نئے اتحادیوں اور اپنے مال کیلئے مارکیٹوں کی تلاش کرے تاکہ تیزی سے بدلتے ہوئے عالمی حالات کے مطابق پاکستان اقوام عالم بالخصوص مسلمہ امہ کی قیادت کا فریضہ سرانجام دے سکے۔

.... ☆ ....

سوال: پاکستان کے اقتصادی مسائل کا جائزہ لیں اور ان کے حل کے لیے تجاویز بھی لکھیں؟

جواب:

پاکستان کے اقتصادی مسائل

انسانی معاشرہ ضروریات کی بنیاد پر تشکیل پاتا ہے۔ معاشرے کی ان ضروریات کو معاشرہ جس قدر فعالیت سے پورا کرے گا اسی قدر معاشرہ ترقی یافتہ ہوگا۔ معاشی مسائل سے مراد یہ ہے کہ کسی ملک کی معاشی زندگی کا انحصار جن عوامل یا چیزوں پر ہے ان کے حوالے سے کس قسم کے مسائل کا سامنا ہے۔ قدیم معاشروں میں معاشی ادارے وجود نہیں رکھتے تھے۔ معاشروں کے زرعی معاشروں میں تبدیل ہونے سے پیداوار بڑھی تو معاشی اداروں کے قیام کی ضرورت محسوس ہونے سے معاشی ادارے بتدریج قائم ہونے لگے۔ بعد ازاں صنعتی دور کے آغاز کے بعد معاشی اداروں کی اہمیت مسلمہ ہوگئی۔ صنعتی معاشروں کے قیام سے معاشی سرگرمیوں نے زور پکڑا اور اشیاء کے تبادلہ کی بجائے اشیاء کی خرید و فروخت میں قیمت کا تعین کیا جانے لگا تو معاشی مسائل میں اضافہ ہوتا چلا گیا۔ دورِ حاضر میں پاکستان کو حسب ذیل معاشی مسائل کا سامنا ہے۔

صنعتی مسائل

پاکستان کا شمار جو صنعتی طور پر پسماندہ ممالک میں ہوتا ہے۔ قیامِ پاکستان سے پہلے انگریزوں نے ان علاقوں میں کوئی قابلِ ذکر صنعتی ڈھانچہ قائم نہیں کیا تھا۔ جن علاقوں پر پاکستان کا قیام عمل میں آیا وہاں صنعتیں نہ ہونے کے برابر تھیں۔ اسی طرح اس خطے میں صرف ایک بندرگاہ کراچی کے مقام پر قائم تھی۔ جبکہ ہندوستان میں بڑی بندرگاہیں کلکتہ، مدراس اور بمبئی موجود تھیں۔ یہ شہر بڑے صنعتی شہر بھی تھے۔ اس لئے قیامِ پاکستان کے وقت صنعتی ڈھانچہ نہ ہونے کی وجہ سے پاکستان کو مشکلات کا سامنا کرنا پڑا۔

سیاسی مسائل

ملک کے نظم ونسق کو بہتر طریقے سے چلانے کے لئے ضروری ہے کہ ملک کا اپنا ایک آئین ہو۔ تاہم پاکستان کی یہ بدقسمتی تھی کہ قیامِ پاکستان کے وقت اس کا اپنا آئین نہ تھا بلکہ اسے گورنمنٹ آف انڈیا ایکٹ 1935ء کو اپنانا پڑا۔ بعدازاں 1956ء میں پہلا آئین تشکیل دیا گیا تو اس پر عملدرآمد نہ ہوسکا۔ سیاستدانوں کی نااہلی، نالائقی، فوج کی بار بار سیاسی مداخلت اور کرپٹ انتظامی ڈھانچے کی وجہ سے قوم کو آج بھی بہت سے سیاسی و آئینی مسائل کا سامنا ہے۔ 1973ء کے آئین میں 20 ترامیم ہونے کے باوجود بھی پاکستان کے سیاسی و آئینی مسائل سر اٹھائے کھڑے ہیں۔ ان مسائل کے باعث منفی قوتیں پاکستان میں زور پکڑ چکی ہیں۔

غیر ملکی سرمایہ کاری نہ ہونا

قائداعظم محمد علی جناح کی وفات کے بعد سے پاکستان مسلسل سیاسی عدم استحکام کا شکار چلا آ رہا ہے۔ سیاسی عدم استحکام حکومتوں کی ناپائیداری اور پالیسیوں میں تسلسل کے فقدان نے غیر ملکی و ملکی سرمایہ کاروں کو پاکستان آنے سے روکے رکھا۔ آج تک بننے والی تمام حکومتوں نے ذاتی اغراض اور ڈنگ ٹپاؤ پالیسی کے تحت معاملات کو نمٹایا ہے۔ جبکہ ماضی میں ذوالفقار علی بھٹو کے دورِ حکومت میں نجی سرمایہ کاری کی حوصلہ شکنی نے پاکستان کو صنعتی استحکام کی منزل سے دور کر دیا تھا۔ اس دور میں اُٹھائے گئے اقدامات کا قوم آج تک خمیازہ بھگت رہی ہے۔

زرعی مسائل

پاکستان بنیادی طور پر زرعی ملک ہے۔ یہاں صنعتوں کے لیے خام مال زراعت کے شعبہ سے ہی حاصل ہوتا ہے۔ بدقسمتی سے ہمارا زرعی نظام پسماندگی کا شکار ہے اور پاکستان کی بہت سی زمین پانی کی کمی، سیم وتھور اور دیگر وجوہات کی بناء پر بنجر اور غیر آباد ہے۔ اس پر مزید ظلم یہ کہ پاکستان کا کسان کاشتکاری کے جدید طریقوں کو اپنانے کے لیے تیار نہیں ہے۔ اس کی ایک بڑی وجہ غربت بھی قرار دی جاسکتی ہے۔

معدنی وسائل

کسی بھی صنعتی نظام کو کامیابی سے چلانے کیلئے قدرتی وسیلے یعنی معدنیات ایک اہم عنصر کی حیثیت رکھتی ہیں۔ بدقسمتی سے قیامِ پاکستان سے لے کر آج تک معدنیات اور دیگر قدرتی وسائل مثلاً تیل، کوئلہ، لوہا وغیرہ کی کان کنی پر آج تک توجہ نہیں دی گئی۔ پاکستان اس وقت پٹرولیم مصنوعات کی درآمد پر بے پناہ رقم خرچ کر رہا ہے۔

توانائی کی قلت

پاکستان میں غلط منصوبہ بندی اور آبی وسائل کا بہتر استعمال نہ ہونے کی وجہ سے لوڈشیڈنگ آئے روز کا معمول بن چکی ہے۔ آج یہ عالم ہے کہ پاکستان کے بڑے صنعتی شہروں کو بھی 5 گھنٹے مسلسل بجلی فراہم نہیں کی جاسکتی ہے۔ توانائی کے اس بحران کی وجہ سے پاکستان کا

معاشی ڈھانچہ بے تحاشا مسائل کا شکار ہو چکا ہے۔ جن کا تدارک نہ ہونے کی وجہ سے آئندہ دنوں میں بھی پاکستان معاشی ترقی کی منزل حاصل نہیں کر سکتا ہے۔

ٹیکسوں کا فرسودہ نظام

پاکستان میں ٹیکس جمع کرنے کا نظام کرپٹ انتظامی ڈھانچے کی وجہ سے عام شہری کیلئے وبالِ جان بن چکا ہے۔ ٹیکس نظام کی پیچیدگیوں سے عاجز سرمایہ کار پاکستان سے صنعتیں شفٹ کرنے پر مجبور ہو چکے ہیں۔ بدقسمتی سے پاکستان میں ٹیکس جمع کرنے والے ادارے ٹیکس چوری کے راستے لوگوں کو خود سکھلاتے ہیں۔

فرسودہ انتظامی ڈھانچہ

پاکستان میں صنعتوں کے قیام کیلئے باقاعدہ الگ سے انتظامی ڈھانچہ قائم نہیں ہے۔ اگر کسی نے نئی صنعت قائم کرنا ہو تو وہ وزارتِ خزانہ، بینکوں، واپڈا، سوئی گیس، وزارتِ صنعت و پیداوار اور دیگر صوبائی و وفاقی محکموں کے درمیان گھن چکر بن کر رہ جاتا ہے۔ نئی صنعتوں کے قیام کیلئے مضبوط انتظامی ڈھانچہ کی عدم موجودگی نے ملکی و غیر ملکی سرمایہ کاروں کی مسلسل حوصلہ شکنی کی ہے۔ یہ پہلو بھی صنعتوں کے پھیلاؤ میں رکاوٹ ہے۔

بے روزگاری

بدعنوانی، رشوت خوری اور اقربا پروری کا کلچر پاکستان میں عام ہونے کی وجہ سے بے روزگاری عام ہو چکی ہے۔ ملازمتوں کا حق صرف ان افراد کو حاصل ہے جو رشوت دے سکیں یا سفارش کروا سکیں۔ اس صورتحال نے پاکستان کے پڑھے لکھے ذہین طبقے کو ملک سے بھاگنے پر مجبور کر دیا ہے۔ بے روزگاری کی وجہ سے جرائم میں بھی کافی اضافہ ہو چکا ہے۔

خود انحصاری کی قلت

کسی بھی ملک کی ترقی اور استحکام میں سب سے اہم کردار ادا کرنے والی افرادی قوت کے حوالے سے پاکستان کا شمار دنیا کے ان خوش قسمت ممالک میں ہوتا ہے جہاں ذہین افرادی قوت وسیع تعداد میں موجود ہے۔ لیکن بدقسمتی سے پاکستان کے اکثر گھروں میں ایک کمانے والا اور دس کھانے والے ہیں۔ اس صورتحال کے باعث ملکی صنعتی پیداوار اور ٹیکسوں میں مسلسل کمی واقع ہو رہی ہے۔ جب تک پاکستانی عوام جذبہ خود انحصاری کے تحت کام نہیں کریں گے ترقی کی منزل حاصل کرنا ممکن نہ ہے۔

ثقافتی ہم آہنگی کا فقدان

ایجادات و اختراعات ثقافت سے ہم آہنگ نہ ہوں تو یہ تبدیلی میں رکاوٹ کا باعث بنتی ہیں۔ کسی ثقافت کا کسی نئی تبدیلی سے تضاد ہو تو معاشرتی تبدیلیاں، ایجادات و اختراعات مسترد یا ثقافت کے ساتھ مطابقت پیدا کر لی جاتی ہے۔ ثقافتی اقدار سے مجبوراً مطابقت پیدا کرنے کو سماجی ضرورت کے طور پر بالامر مجبوری قبول کر لیا جاتا ہے۔ اس رجحان نے پاکستانی معاشرے کو بہت سے مسائل سے دوچار کر دیا ہے۔

ناخواندگی

ناخواندگی ہر قسم کی معاشرتی اور ثقافتی تبدیلیوں کی راہ میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔ ناخواندگی معاشرتی اور ثقافتی تبدیلیوں

کیلئے رکاوٹ کیوں پیدا کرتی ہے اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ لوگ معاشرتی تبدیلیوں کو جنم دینے والے عوامل کی اہمیت اور افادیت کو نہ سمجھ کر اس کی غلط توجیح پیش کر کے اپنے مؤقف کو درست ثابت کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ ناخواندگی کسی بھی نئی تبدیلی کو اختیار کرنے میں ہچکچاہٹ پیدا کرتی ہے۔ نئی ایجاد یا دریافت ہونے والی چیز سے ناواقفیت کی بناء پر لوگ یہ فیصلہ کرتے ہیں کہ وہ اسے دوسروں کے استعمال کرنے کے بعد استعمال کریں گے۔ وہ ایجادات اور اختراعات جو معاشرے کو شدید طور پر متاثر نہ کریں انہیں آسانی سے قبول کر لیا جاتا ہے۔

طبقاتی تقسیم

تبدیلی ثقافتی اقدار کو متاثر کرے تو اس کی مخصوص قیمت بھی ادا کرنی پڑتی ہے۔ مثلاً غربت معاشرتی اور ثقافتی تبدیلیوں کی راہ میں اس لیے رکاوٹ بنتی ہے کہ لوگ نئی ایجادات سے سرمائے کی کمی کی وجہ سے لطف اندوز نہیں ہو سکتے ہیں۔

معاشرتی مفادات کو نقصان

وہ افراد جن کے مالی و سماجی مفادات معاشرتی تبدیلی سے متاثر ہونے کا ڈر ہو وہ تبدیلی کے خلاف مدافعت کرتے ہیں۔ معاشرتی و معاشی مفادات کے تحفظ کے لیے لوگ نئی تبدیلیوں کی مدافعت اس لیے کرتے ہیں کہ انہیں اس بات کا ڈر ہوتا ہے کہ خدا نخواستہ ان کے معاشی اور معاشرتی معمولات برباد ہو کر نہ رہ جائیں۔ مثلاً بعض لوگ کالا باغ ڈیم کی مخالفت اس لیے کرتے ہیں کہ وہ اس کی بنیاد پر اپنی سیاست چمکا رہے ہیں۔ جبکہ بعض لوگ اس خوف سے اس کی مخالفت کر رہے ہیں کہ ڈیم کی تعمیر سے ان کے علاقوں کو پانی نہیں دستیاب ہو گا۔

معاشی مسائل کا تدارک

☆ زرعی پیداوار میں اضافہ کے لیے کاشتکار کو تربیت اور وسائل فراہم کیے جائیں۔
☆ کاشتکاروں کو آسان قرضے اور زرعی آلات کم قیمت پر فراہم کیے جائیں۔
☆ آبپاشی کے لیے آبی وسائل کا بہتر استعمال کیا جائے۔
☆ لوگوں کا معیار زندگی بہتر بنانے کے لیے گھریلو صنعتوں کے فروغ پر توجہ دی جائے۔
☆ بے روزگاری کے خاتمہ کے لیے صنعتی ڈھانچے کو مضبوط بنایا جائے۔
☆ زیادہ سے زیادہ ہنر مند افرادی قوت کو بیرون ممالک بھجوایا جائے تاکہ ملک کو زر مبادلہ حاصل ہو سکے۔
☆ تیزی سے بڑھتی ہوئی آبادی کو روکنے کے لیے عوامی سطح پر شعور بیدار کیا جائے۔
☆ پاکستانی پھلوں، تازہ سبزیوں اور دیگر مصنوعات کی برآمدات بڑھانے پر توجہ دی جائے۔
☆ پاکستانی معدنی وسائل کو استعمال میں لانے کے لیے کان کنی پر توجہ دی جائے۔
☆ بیرونی سرمایہ کاروں کو پاکستان میں سرمایہ کاری کی دعوت دی جائے۔
☆ افراط زر پر قابو پایا جائے۔
☆ پاکستانی قیادت کو چاہیے کہ وہ اپنے ہمسایہ ممالک سے تعلقات کو بہتر بنائے تاکہ دفاع پر اٹھنے والے بھاری اخراجات کم کیے جا سکیں۔

☆ تجارتی عدم توازن کو ختم کرنے کے لیے حکومت ہنگامی اقدامات کرے۔
☆ سیم وتھور کے خاتمہ کے لیے سیم نالے بنائے جائیں۔
☆ مال برداری پر اٹھنے والے بھاری اخراجات کو کم کرنے کے لیے ریلوے کو کرپشن سے پاک کیا جائے۔
☆ حکومتی خزانے پر بوجھ کا باعث بننے والے سرکاری اداروں مثلاً پی آئی اے وغیرہ کی فوری نجکاری کی جائے۔
☆ پاکستان کے جنگلات کے رقبہ میں مسلسل کمی واقع ہو رہی ہے۔ اسے بڑھانے کے لیے شجر کاری کی جائے۔
☆ غذائی اجناس درآمد کرنے کی بجائے اندرونی ملک سے ہی پوری کی جانی چاہئیں۔

.... ☆ ....

سوال: پاکستان کے قدرتی وسائل پر نوٹ لکھیے؟

جواب:

قدرتی وسائل

ایسے وسائل کو قدرتی وسائل کہتے ہیں جو کسی خطے میں قدرتی طور پر موجود ہوں یا وقوع پذیر ہوں۔ یہ قدرتی وسائل کسی بھی خطے کے باشندوں اور ماحول کیلئے کسی نعمت سے کم نہیں ہوتے ہیں۔ جن ممالک میں قدرتی وسائل بکثرت موجود ہوں وہاں خوشحالی بھی اسی قدر ہوگی۔ جن ممالک میں قدرتی وسائل کمیاب ہوں وہاں غربت اور افلاس ڈیرے جما لیتی ہے۔ نتیجتاً معاشی بدحالی جنم لینے سے قومیں تعلیمی میدان میں بھی ترقی نہیں کر پاتی ہیں۔ قدرتی وسائل میں جنگلات، معدنیات، مٹی، پانی، حیوانات، موسم اور آب و ہوا وغیرہ بھی شامل ہیں۔ بعض قدرتی وسائل قدرتی ماحول میں پروان چڑھتے ہیں۔ مثلاً پنجاب کے خطے کی زرخیزی اور بھرپور زرعی پیداوار یہاں پائے جانے والے چاروں موسموں اور دریاؤں کے پانی کا نتیجہ ہے۔ کسی بھی ملک کیلئے قدرتی وسائل کی موجودگی معاشی استحکام کا باعث نہیں ہوتی ہے۔ چہ جائیکہ ان قدرتی وسائل کو مناسب طریقہ سے استعمال کر کے ملکی ترقی اور استحکام کیلئے استعمال کیا جائے۔ مثلاً عرب ممالک میں معدنی تیل کے وسیع ذخائر پوری دنیا کا اقتصادی پہیہ گھما رہے ہیں۔ عرب ممالک سے نکلنے والے تیل کو استعمال کر کے امریکہ، جاپان، جرمنی، فرانس اور دیگر ممالک نے معاشی استحکام کی منزل حاصل کر لی۔ لیکن عرب ممالک آج بھی تعلیمی و اقتصادی میدان میں پسماندہ ہیں۔

پاکستان میں موجود بے شمار قدرتی وسائل کے حصول اور ان کے استعمال کیلئے منصوبہ بندی کا فقدان ہے۔ حالانکہ پاکستان ذہین افرادی قوت کے بے پناہ وسیع خزانے کا مالک ہے۔ لہٰذا یہ کہنا ضروری ہے کہ قدرتی وسائل سے مالا مال ممالک ترقی اور خوشحالی کی منزل صرف اس صورت حاصل کر سکتے ہیں کہ وہ منظم اور ذمہ دارانہ حکمتِ عملی کو بروئے کار لائیں۔ منظم حکمت عملی اختیار کرنے کیلئے ضروری ہے کہ قومیں تعلیم، سائنس اور ٹیکنالوجی کے شعبوں میں خود کفالت کی منزل حاصل کریں۔ کیونکہ قدرتی وسائل کے بہتر استعمال اور ان سے منافع کے حصول کیلئے مشینری اور فنی ماہرین کی ضرورت ہوتی ہے۔ اگر یہ عوامل کرایہ پر حاصل کرنا پڑیں تو قدرتی وسائل سے منافع حاصل کرنا تو درکنار اخراجات بھی پورے کرنا ممکن نہیں رہتا ہے۔ اس لیے وہ ممالک جہاں قدرتی وسائل تو بکثرت موجود ہیں لیکن ان کے حصول کے ذرائع موجود نہ ہوں تو ایسے ممالک کے لئے قدرتی وسائل کی موجودگی اہمیت کی حامل نہیں ہوتی ہے۔

پاکستان کا شمار ان بدقسمت ممالک میں ہوتا ہے جہاں قدرتی وسائل تو بکثرت موجود ہیں لیکن ان کا استعمال درست طریقے سے نہیں ہو رہا ہے۔ مثلاً پاکستان کے ہموار میدان اپنی زرخیزی کے لحاظ سے دنیا بھر میں مشہور ہیں۔ لیکن اس کے باوجود زرعی پیداوار کی فی ایکڑ شرح پیداوار دنیا کے دیگر ممالک سے کہیں کم ہے۔ جس کی بنیادی وجہ کھیتوں میں کام کرنے والے افراد کی اکثریت کا ناخواندہ ہونا ہے۔ قدرتی وسائل

کا بہتر استعمال نہ ہونے کی وجہ سے آج پاکستان اقتصادی اداروں اور طاقتور ممالک کی معاشی غلامی میں گرفتار ہے۔ اگر پاکستان آزادانہ خارجہ پالیسی تشکیل دینے کا خواہشمند ہے تو پھر اُسے اپنی ذہین افرادی قوت کو فنی بنیادوں پر تیار کر کے قدرتی وسائل کا استعمال کرنا ہوگا۔

بہرحال اس تلخ حقیقت کے باوجود پاکستان میں پائے جانے والے قدرتی وسائل کی اہمیت سے انکار ممکن نہیں۔ کیونکہ انہی وسائل کے بل بوتے پر پاکستان نے تمام شعبہ ہائے زندگی میں ترقی کی منازل طے کی ہیں۔ کسی بھی ملک کی شرح ترقی صرف اور صرف قدرتی وسائل کی مرہونِ منت قرار دی جاسکتی ہے۔ اگر پاکستانی قوم قدرتی وسائل کا بھرپور استعمال کرنا سیکھ لے تو پھر یقیناً اسے ترقی یافتہ ممالک کی صف میں شامل ہوتے ہوئے دیر نہیں لگے گی۔ پاکستان میں موجود قدرتی وسائل کی تفصیل حسبِ ذیل ہے۔

معدنی وسائل

پاکستان کے طول وعرض میں بے پناہ معدنی وسائل پائے جاتے ہیں۔ لیکن بدقسمتی سے ابھی تک ان کا حصول اور استعمال ممکن نہیں ہو سکا۔ جس کی بنیادی وجہ فنی ماہرین کی کمی اور مشینری کا عدم فقدان ہے۔

کرومائیٹ

سٹین لیس سٹیل کے برتن بنانے، فوٹوگرافی اور رنگوں کی تیاری میں استعمال ہونے والی کرومائیٹ دھات کی دنیا بھر میں سب سے زیادہ مقدار پاکستان میں پائی جاتی ہے۔ پاکستان میں کرومائیٹ دھات کے ذخائر بلوچستان میں ژوب (مسلم باغ)، چاغی، خاران اور خیبر پختونخواہ میں مالاکنڈ اور مہمند ایجنسی میں بکثرت پائے جاتے ہیں۔

سلیکا

شیشے کی تیاری میں استعمال ہونے والی ریت سلیکا پاکستان کے پہاڑی علاقوں میں بکثرت موجود ہے۔ سلیکا کے حصول کیلئے پاکستان میں کان کنی کا کام اپنے عروج پر ہے۔ سلیکا کے ذخائر بلوچستان میں زیارت اور کچھ، صوبہ سندھ میں جنگ شاہی، ٹھٹھہ، ضلع دادو صوبہ خیبر پختونخواہ میں ڈیرہ اسماعیل خان، چند اور پیٹالہ اور صوبہ پنجاب میں ضلع خوشاب، چکوال، میانوالی اور جہلم کے علاقوں میں پائے جاتے ہیں۔

جپسم

سیمنٹ، پلاسٹر آف پیرس، کیمیاوی کھاد، عمارتی رنگوں اور زرعی زمینوں کو سیم وتھور سے بچانے کیلئے استعمال کیے جانیوالا یہ قدرتی وسیلہ انتہائی قیمتی معدنی وسائل میں شمار کیا جاتا ہے۔ پاکستان کے طول وعرض میں زمینوں کی زرخیزی بڑھانے والی جپسم جیسے قدرتی معدنی وسیلہ کے بے پناہ ذخائر پائے جاتے ہیں۔ پاکستان کے چاروں صوبوں میں سے سب سے زیادہ جپسم پنجاب کے پہاڑی علاقوں میں موجود ہے۔ پنجاب میں جپسم کے حصول کیلئے کان کنی جہلم، میانوالی، خوشاب، چکوال، راجن پور اور ڈیرہ غازی خان میں جاری ہے۔ جبکہ دیگر صوبوں میں بلوچستان میں بی اور کوئٹہ، خیبر پختونخواہ میں کوہاٹ، لکی مروت، بنوں، ڈیرہ اسماعیل خان اور سندھ میں دادو اور سانگھڑ کے مقامات پر جپسم کے ذخائر موجود ہیں۔

لوہا

پاکستان میں لوہے کے بڑے بڑے ذخائر پنجاب میں کالا باغ، خوشاب، مکڑوال، خیبر پختونخواہ میں چترال، ہزارہ، بلوچستان میں چاغی، زیارت، کوئٹہ میں بکثرت موجود ہیں۔ پاکستان میں پائے جانے والے لوہے میں آئرن کی شرح 30 تا 35 فیصد ہے۔ جبکہ حال ہی میں

لنگڑیال اور نوکنڈی میں بھی لوہے کے وسیع ذخائر دریافت ہوئے ہیں۔ پاکستان سے نکلنے والا لوہا ملک کو درکار لوہے کی ضروریات کو پورا کرنے کیلئے ناکافی ہے۔ اس لیے پاکستان کو بیرونی ممالک سے خام لوہا درآمد کرنا پڑتا ہے جس پر پاکستان کا قیمتی زرمبادلہ خرچ ہوتا ہے۔

تانبا

بجلی کی تاریں اور دیگر اشیائے الیکٹرک، سکے اور برتن بنانے میں استعمال ہونے والی یہ دھات انتہائی قیمتی معدنی وسائل میں شمار کی جاتی ہے۔ پاکستان میں بلوچستان کے ضلع چاغی میں سینڈک کے مقام پر تانبے کی دھات کے وسیع پیمانے پر ذخائر دریافت ہوئے ہیں۔ یہاں سے دریافت ہونے والی دھات انتہائی اعلیٰ معیار کی ہے۔ سینڈک اور آموری کے مقامات پر تقریباً 280 ملین ٹن تانبے کے ذخائر موجود ہیں۔ جبکہ چاغی کے مقام پر دریافت ہونے والے تانبے کی دھات کے ذخائر کا تخمینہ 7 کروڑ 60 لاکھ ٹن لگایا گیا ہے۔ ان مقامات سے تانبے کے حصول اور اُسے ریفائن کرنے کیلئے سینڈک کے مقام پر چین کے تعاون سے کارخانہ نے باقاعدہ پیداوار شروع کردی ہے۔ ایک حکومتی رپورٹ کے مطابق ان مقامات سے ہر سال 40 ہزار ٹن تانبا نکالا جائے گا۔

سنگِ مرمر

عمارت سازی اور آرائشی اشیاء کی تیاری میں استعمال ہونے والا یہ خوبصورت پتھر پاکستان میں صوبہ خیبر پختونخواہ کے دارالخلافہ پشاور کے قریب ملاگوری کے مقام پر بکثرت پایا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ صوبہ خیبر پختونخواہ میں مردان، نوشہرہ، سوات، بلوچستان میں چاغی اور آزاد جموں و کشمیر میں مظفر آباد کے مقام پر پایا جاتا ہے۔ پاکستانی سنگِ مرمر دنیا بھر میں سب سے زیادہ معیاری پتھر تصور کیا جاتا ہے۔ پاکستان میں نکلنے والا سنگِ مرمر ملکی ضروریات پوری کرنے کیلئے کافی ہے۔

چونے کا پتھر

سیمنٹ کے کارخانوں، سوڈا ایش کی تیاری اور تعمیراتی مقاصد کیلئے استعمال ہونے والے اس پتھر کے ذخائر پاکستان کے صوبہ پنجاب میں داؤد خیل، واہ، چوآسیدن شاہ اور صوبہ سندھ میں روہڑی اور کراچی کے مقامات پر پائے جاتے ہیں۔

معدنی نمک

ایک محتاط اندازے کے مطابق دنیا بھر میں پائے جانے والے معدنی نمک کے ذخائر کا 80 فیصد پاکستان میں پایا جاتا ہے۔ جہلم سے شروع ہونے والے سلسلہ کوہ نمک کا نقطہ اختتام ڈیرہ اسماعیل خان کے قریب ہے۔ یہ پہاڑی سلسلہ معدنی نمک کے ذخائر سے بھرا پڑا ہے۔ دنیا میں نمک کی دوسری بڑی کان کھیوڑہ میں پائی جاتی ہے۔ پاکستان میں وڑچھا اور کھیوڑہ، وادیٔ سون، حلہ گنگ، کالا باغ، بہادر خیل صوبہ خیبر پختونخواہ اور سندھ میں تھرپارکر کے مقام پر نمک کے ذخائر موجود ہیں۔

سلفر

گندھک کے ذخائر پاکستان کے صوبہ بلوچستان میں چاغی، کوہ سلطان، سبی، سندھ میں خیرپور، خیبر پختونخواہ میں مردان اور پنجاب میں ضلع چکوال میں پائے جاتے ہیں۔ پاکستان سے برآمد ہونے والے گندھک کے ذخائر ملکی ضروریات کو پورا کرنے سے قاصر ہیں۔

سمندری نمک

پاکستان میں قدرتی طور پر پائے جانے والے نمک کے وسیع ذخائر کے باوجود ماڑی پور، لسبیلہ، مکران اور گوادر میں سمندری پانی سے

نمک حاصل کیا جاتا ہے۔

توانائی کے وسائل

پاکستان میں توانائی کے وسائل حسب ذیل ہیں۔

پانی

پاکستان کے دریاؤں میں اوسطاً سالانہ 157 ملین ایکڑ فٹ پانی رواں دواں رہتا ہے۔ پانی کے استعمال کیلئے مناسب منصوبہ بندی کے عدم فقدان کی وجہ سے دستیاب پانی کی آدھی مقدار سمندر میں گر کر ضائع ہو جاتی ہے۔ پانی سب سے اہم قدرتی وسیلہ ہے۔ پاکستان کا شمار دنیا کے ان ممالک میں ہوتا ہے جہاں قدرتی میٹھے پانی کے وسیع ذخائر موجود ہیں۔ لیکن اس کے باوجود ہر سال انسانی ضروریات کو پورا کرنے کیلئے زمینی پانی کا سہارا لینا پڑتا ہے۔ حالیہ دور میں پانی کا بہتر اور بھرپور استعمال کرنے کیلئے حکومت اور واپڈا نے جو منصوبہ بندی کی ہے اُس سے ضائع ہونے والے پانی کو بچانے میں مدد دستیاب ہوگی۔

کوئلہ

بجلی پیدا کرنے، کارخانوں کو چلانے، اینٹیں پکانے اور سستی توانائی حاصل کرنے کا اہم ترین ذریعہ کوئلہ ہے۔ پاکستان میں کوئلے کے سب سے وسیع ذخائر صحرائے تھرپارکر صوبہ سندھ میں دریافت ہوئے ہیں۔ جہاں ابھی تک کان کنی شروع نہیں کی گئی۔ لیکن چین اور دیگر ممالک کے تعاون سے اس مقام پر کوئلہ سے بجلی پیدا کرنے کے کارخانوں کی تنصیب کا کام شروع ہو چکا ہے۔ علاوہ ازیں پاکستان میں پنجاب میں مکڑوال، ڈنڈوت، خوشاب، بلوچستان میں دکی، خوست، سیدنگری، بولان، شاہ رگ، سندھ میں ٹھٹھہ، مینگ، چھمبر، لاکھڑا کے مقامات سے کوئلہ نکالا جا رہا ہے۔ ان علاقوں میں کوئلے کے وسیع ذخائر موجود ہیں۔ مکڑوال اور خوست سے برآمد ہونے والا کوئلہ انتہائی اعلیٰ معیار کا ہے۔

تیل

دنیا میں صنعتی انقلاب برپا ہونے کے بعد تیل کا استعمال انتہائی زیادہ ہو گیا ہے۔ ٹرانسپورٹ کا تمام تر انحصار معدنی تیل پر ہے۔ پاکستان میں تیل کے ذخائر پنجاب میں کہروڑ، ڈھلیاں، بالکسر، ڈھوڈک، جہلم، اٹک دھرنال، بلوچستان میں ڈیرہ بگٹی، گوادر، مکران، سبی، خش خیل اور صوبہ سندھ میں ٹنڈو عالم، تھرپارکر، گھونگی، حیدرآباد اور قبائلی علاقہ جات سے دریافت ہوئے ہیں۔ پاکستان اپنی تیل کی ضروریات کا صرف 25 فیصد ملکی تیل سے پورا کرتا ہے۔ پاکستان سے دریافت ہونے والے خام تیل کو صاف کرنے کیلئے راولپنڈی، ملتان، محمود کوٹ ضلع مظفر گڑھ اور کراچی میں کارخانے قائم کیے گئے ہیں۔ پاکستان میں دن بدن تیل کی مانگ میں اضافہ ہونے کی وجہ سے پاکستان کو ہر سال اربوں ڈالر کا تیل درآمد کرنا پڑتا ہے جس سے ملکی معیشت پر انتہائی منفی اثرات مرتب ہوئے ہیں۔

جنگلات

جنگلات کسی بھی ملک کیلئے توانائی اور تحفظِ ماحول کا سب سے اہم ذریعہ ہوتے ہیں۔ جدید معاشی نظریات کے مطابق ملکی رقبہ کے 25 فیصد حصہ پر درختوں کی موجودگی ضروری ہے۔ پاکستان کا شمار دنیا کے ان ممالک میں ہوتا ہے جہاں جنگلات کے حوالے سے صورتحال انتہائی خطرناک ہے۔ پاکستان کا صرف 4.35 فیصد رقبہ درختوں سے ڈھکا ہوا ہے جو ملکی ضروریات کو پورا کرنے کیلئے ناکافی ہے۔ درخت توانائی

قابل تجدید ذریعہ ہیں۔ لہٰذا ہمیں چاہئے کہ زیادہ سے زیادہ درخت لگائے جائیں تا کہ ملکی معیشت کو مضبوط بنانے میں مدد مل سکے۔

قدرتی گیس

پاکستان کا شمار دنیا کے ان خوش قسمت ممالک میں ہوتا ہے جن کے پاس قدرتی گیس کے وسیع ذخائر موجود ہیں۔ پاکستان میں پہلی بار قدرتی گیس کے ذخائر 1951ء میں سوئی صوبہ بلوچستان کے مقام سے دریافت ہوئے۔ سوئی کے مقام سے دریافت ہونے والی گیس کو پائپ لائنوں کے ذریعے ملک کے دیگر حصوں تک پہنچایا گیا۔ اس وقت پاکستان میں قادر آباد، سوئی، خیر پور، کندھ کوٹ، ہندی، ڈھلیاں اور قبائلی علاقہ جات سے قدرتی گیس حاصل کی جارہی ہے۔ اس وقت پاکستان درکار قدرتی گیس اپنے وسائل سے پوری کر رہا ہے۔ پاکستان میں قدرتی گیس، کیمیاوی کھاد، کھانے پکانے، کارخانوں کو چلانے اور بجلی پیدا کرنے کے لئے استعمال کی جارہی ہے۔

.... ☆ ....

سوال: پاکستان میں خارجہ پالیسی سازوں کو کن اندرونی و بیرونی چیلنجز کا سامنا ہے، ان پر بحث کیجیے؟

جواب:

پاکستانی خارجہ پالیسی کی تشکیل

کسی بھی ملک کی خارجہ پالیسی اُس کے ملکی و قومی مفادات کے تحفظ، قومی سالمیت کا تحفظ، نظریاتی سرحدوں کی حفاظت، معاشی ترقی، بین الاقوامی قوانین کا احترام، مذہبی رواداری، معاہدوں پر عملدرآمد اور عوامی امنگوں کی ترجمانی جیسی بنیادوں پر تشکیل دی جاتی ہے۔ پاکستان نے اپنی خارجہ پالیسی کی تشکیل کے حوالے سے اپنی جغرافیائی اہمیت اور رہنما اصولوں کو ہمیشہ مدنظر رکھا ہے۔ چونکہ پاکستان ایک ترقی پذیر ملک ہے اور وہ اپنی معاشی ترقی کے لیے بیرونی قرضوں پر انحصار کرتا ہے۔ اس لیے اسے اپنی خارجہ پالیسی کی تشکیل کے وقت اندرونی اور بیرونی مجبوریوں کو مدنظر رکھنا ہوتا ہے۔ پاکستانی خارجہ پالیسی سازوں نے ماضی میں ناموافق عالمی حالات اور ملک دشمن قوتوں کی تمام تر مخالفتوں کے باوجود ہمیشہ ملکی و ملی مفادات کو پیش نظر رکھا ہے۔ حکمرانوں کی منافقت اور دوغلی پالیسیوں کی وجہ سے ظاہراً پاکستان کی خارجہ پالیسی غیر ملکی مفادات کی تکمیل کرتی نظر آتی ہے۔ لیکن مجموعی طور پر ایسا کہنا غلط ہوگا کیونکہ اگر ایسا ہوتا تو پھر پاکستان کبھی بھی ایٹمی طاقت نہیں بن سکتا تھا۔ خارجہ پالیسی کی تشکیل کے حوالے سے پاکستانی پالیسی سازوں کو جن اندرونی و بیرونی مشکلات کا سامنا ہے، وہ حسب ذیل ہیں۔

اندرونی مشکلات و تحفظات

☆ پاکستان کی قومی سلامتی و یکجہتی کو نظر انداز کر کے جو خارجہ پالیسی تشکیل دی جائے گی اسے عوامی سطح پر پسندیدہ نظروں سے نہیں دیکھا جاتا ہے۔

☆ پاکستان دنیا کا واحد نظریاتی ملک ہے۔ خارجہ پالیسی تشکیل دیتے وقت پالیسی سازوں کو لوگوں کے مذہبی عقائد اور جذبات کا مکمل لحاظ رکھنا پڑتا ہے۔

☆ پاکستان کو اپنی کمزور اقتصادی حالت کی وجہ سے مضبوط معیشت کے حامل ممالک سے تعلقات بنانے پڑتے ہیں۔

☆ پاکستان عالمی مالیاتی اداروں اور امیر ممالک کے ہاتھوں یرغمال بنا ہوا ہے۔ ان اداروں اور ممالک کے ساتھ تعلقات رکھنا ہماری مجبوری اقتصادی کمزوری کی وجہ سے ہے۔

☆ پاکستان ان ممالک سے بہتر تعلقات رکھنے پر مجبور ہے جہاں پاکستانی افرادی قوت کی کھپت کی بھرپور گنجائش موجود ہے۔

☆ پاکستان اپنے طاقتور روایتی دشمن بھارت کے رویے کو سامنے رکھتے ہوئے اپنی خارجہ پالیسی تشکیل دیتا ہے۔

پاکستان کشمیریوں کے حق خودارادیت کے لیے ہر فورم پر آواز بلند کرتا ہے۔ پاکستانی خارجہ پالیسی ساز کبھی کوئی ایسی پالیسی تشکیل نہیں دے سکتے جس میں کشمیر کو نظر انداز کیا جائے۔

☆ پاکستان اپنے دیرینہ دشمن بھارت کے ساتھ موجود تنازعات کی وجہ سے اپنے دفاع سے غافل نہیں رہ سکتا ہے۔

☆ پاکستانی خارجہ پالیسی ساز بھارت کی جارحانہ کارروائیوں کے باعث مختلف دفاعی معاہدات میں شریک ہوئے۔ ایسا کرنا ان کی اندرونی مجبوری ہے۔

☆ پاکستان اپنے دیرینہ دوست ممالک مثلاً ایران، چین اور سعودی عرب وغیرہ کے مفادات کو نظر انداز کر کے اپنی خارجہ پالیسی تشکیل نہیں دے سکتا ہے۔

☆ ملک میں بار بار مارشل لاء لگنے کی وجہ سے کمزور سیاسی نظام میں اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ اپنی مرضی سے خارجہ پالیسی تشکیل دے سکے۔

☆ پاکستان مختلف پریشر گروپس، بیوروکریسی، غیر ریاستی عناصر اور دیگر عوامل کے باعث طاقتور آزاد خارجہ پالیسی تشکیل نہیں دے سکتا ہے۔

☆ پاکستانی قوم کی جذباتیت کو نظر انداز کر کے خارجہ پالیسی تشکیل نہیں دی جاسکتی ہے۔

☆ پاکستانی خارجہ پالیسی تشکیل دینے والے پالیسی ساز ادارے تحقیق کے بغیر خارجہ پالیسی تشکیل دینے کی کوشش کرتے ہیں۔

☆ پاکستان اُن بدقسمت ممالک میں شامل ہے جس کے دو اطراف کے بارڈرز پر گزشتہ 60 سالوں سے کشیدگی چلی آ رہی ہے۔ یہ کشیدگی ایک آزاد اور خودمختار پالیسی کی تشکیل میں رکاوٹ ہے۔

☆ پاکستان دہشت گردی کے خلاف جاری حالیہ جنگ میں فرنٹ لائن سٹیٹ کا کردار ادا کر رہا ہے۔ یہ پہلو بھی پاکستان کی آزاد اور خودمختار پالیسی کی تشکیل کی راہ میں بڑی رکاوٹ ہے۔

☆ پاکستان میں آباد مختلف قوموں کو آپس میں لڑانے کے لیے بیرونی طاقتیں جو وسائل اور کوششیں صرف کر رہی ہیں ان کا نتیجہ ہے کہ پاکستانی قوم مختلف حصوں میں بٹی نظر آتی ہے۔ یہ چیز بھی پاکستان کی آزاد اور خودمختار پالیسی کی تشکیل کی راہ میں بڑی رکاوٹ ہے۔

☆ عالمی سطح پر پاکستان کی جغرافیائی محل وقوع بھی ایک طاقتور اور آزاد خارجہ پالیسی کی تشکیل کی راہ میں بڑی رکاوٹ ہے۔

☆ پاکستان روز اول سے دنیا بھر میں نو آبادیاتی نظام کی مخالفت کرتا چلا آ رہا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ پاکستان کے خارجہ پالیسی ساز آزادی اور خودمختاری کے لیے برپا تمام عالمی تحریکوں کی حمایت کرتے ہیں۔

بیرونی مشکلات وتحفظات

☆ پاکستان اپنی جغرافیائی اہمیت کی وجہ سے دنیا کی بڑی طاقتوں کے درمیان پسا ہوا ہے۔ پاکستان بڑی طاقتوں کے مقابلے میں اپنے محدود وسائل اور آپشنز کی وجہ سے ایک آزاد اور خودمختار خارجہ پالیسی تشکیل دینے میں عملاً ناکام نظر آتا ہے۔

☆ پاکستان کی جغرافیائی مجبوریاں خارجہ پالیسی سازوں کے لیے سوالیہ نشان بنی ہوئی ہے۔

☆ پاکستان کمزور اقتصادی حالت اور زیادہ قرضوں کی وجہ سے ورلڈ بنک، آئی ایم ایف اور دیگر اداروں کے ہاتھوں عملاً یرغمال بنا ہوا ہے۔ پاکستان مجبوراً ان اداروں کی ڈکٹیشن کو قبول کرنے پر مجبور ہے۔

☆ پاکستان اقوام متحدہ، بین الاقوامی سربراہی کانفرنس، شنگھائی کانفرنس، سارک اور دیگر عالمی معاہدات کی وجہ سے ایک آزاد اور خودمختار خارجہ پالیسی تشکیل دینے میں ناکام نظر آتا ہے۔

☆ پاکستان کا دیرینہ دشمن بھارت آئے روز نت نئے بہانوں سے اسے تنگ کرتا رہتا ہے۔ اس کی جارحانہ پالیسیوں کا مقابلہ کرنے کے لیے پاکستان کو اسلحہ بیچنے والے طاقتور ملکوں سے تعلقات رکھنے پڑتے ہیں۔ یہ پہلو بھی پاکستان کی آزاد اور خودمختار پالیسی کی تشکیل میں

رکاوٹ کا باعث ہے۔

☆ سوویت یونین کے خاتمے کے بعد امریکہ دنیا کی واحد سپر پاور بن چکا ہے۔ امریکہ اپنے مفادات کے تحفظ کے لیے پوری دنیا کو بلیک میل کر رہا ہے۔ اس بلیک میلنگ کا شکار پاکستان بھی بن چکا ہے۔

☆ امریکی اشارے پر لڑی جانے والی دہشت گردی کی عالمی جنگ بھی پاکستان کی آزاد اور خودمختار خارجہ پالیسی کی تشکیل میں رکاوٹ ہے۔

☆ پاکستان دوست ممالک کو نظر انداز کر کے اپنی خارجہ پالیسی تشکیل نہیں دے سکتا ہے۔

☆ پاکستان مسئلہ کشمیر، فلسطین اور قبرص کو اُمت مسلمہ کا مسئلہ سمجھتا ہے۔ خارجہ پالیسی تشکیل دیتے وقت پالیسی سازوں کے لیے ان مسائل کو نظر انداز کرنا ممکن نہیں ہے۔

☆ پاکستان اپنے دیرینہ دوست چین کی پالیسیوں کی ہر فورم پر حمایت کرتا ہے۔ مثلاً پاکستان نے آج تک چین کی وجہ سے تائیوان کو آزاد اور خودمختار ملک تسلیم نہیں کیا ہے۔ چین کی مجبوریوں کو مدنظر رکھنا ہمارے خارجہ پالیسی سازوں کی مجبوری ہے۔

☆ پاکستان اپنی تجارت کو بڑھانے کے لیے ان ممالک سے تعلقات رکھنے پر مجبور ہے جو پاکستان کا بنا مال خریدتے ہیں۔

☆ پاکستان کے خارجہ پالیسی ساز ملکی معیشت کی ترقی اور غیر ملکی سرمایہ کاری کے حصول کے ہدف کو حاصل کرنے کے لیے خارجہ پالیسی تشکیل دیتے وقت ان ممالک کو ترجیح دیتے ہیں جو پاکستانی معیشت کو سہارا دے سکیں۔

☆ عالمی اور علاقائی سیاست میں عالمی تنظیموں کا کردار بڑھنے سے پاکستان کے خارجہ پالیسی سازوں کی مجبوری بن چکی ہے کہ وہ ان تنظیموں کو نظر انداز نہ کریں۔

.... ☆ ....

سوال: پاکستان کی خارجہ پالیسی کے متعینات کا تجزیہ کریں؟

جواب:

پاکستان کی خارجہ پالیسی کے متعینات

کسی بھی ملک کی خارجہ پالیسی کا تعین کرنے والے عناصر اور حالات خارجہ پالیسی کے متعینات کہلاتے ہیں۔ ان عناصر اور حالات میں نظریاتی، قومی مفاداتی، جغرافیائی، اقتصادی، نفسیاتی، تاریخی اور واقعاتی عوامل شامل ہیں۔ پاکستان کی خارجہ پالیسی کی تشکیل میں کارفرما عوامل کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

نظریاتی عوامل

پاکستان کی خارجہ پالیسی کے تعین میں سب سے بڑے عنصر اور عامل نظریاتی پہلو کے اہم نکات حسب ذیل ہیں۔

☆ پاکستان کی نظریاتی سرحدوں کا تحفظ خارجہ پالیسی کی تشکیل کے لیے ہمارا سب سے بڑا نظریاتی عامل ہے۔

☆ دین اسلام کی سربلندی اور اسلامی ممالک کے ساتھ قریبی تعلقات کا قیام پاکستان کی خارجہ پالیسی کا ایک اہم اور بنیادی مقصد ہے۔

☆ پاکستان اپنے دینی اور ثقافتی رشتوں کی وجہ سے دنیا کے تمام محکوم مسلم علاقوں کی آزادی اور خودمختاری کی مکمل حمایت کرتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ پاکستان نے آزادی پانے کے فوری بعد انڈونیشیا، سوڈان، لیبیا، متحدہ عرب امارات، بوسنیا، کوسووو، تیونس، مراکش، ملائیشیا اور برونائی جیسے ممالک کی آزادی کے لیے ہر فورم پر آواز بلند کی۔

☆ پاکستان کشمیر، فلسطین اور قبرص وغیرہ کی آزادی اور خودمختاری کے لیے چلائی گئی تمام تحریکوں کی مکمل حمایت کرتا ہے۔

پاکستان نے اپنے نظریاتی پہلو اور مسئلہ فلسطین کے حل کے لیے آج تک اسرائیل کو تسلیم نہیں کیا ہے۔

☆ پاکستان اسلامی سربراہی کانفرنس کے تمام فیصلوں کو من وعن تسلیم کرتا ہے۔
☆ پاکستان نے 1979ء میں افغانستان پر سوویت یونین کے قبضہ کے بعد وہاں کی عوام کی جدوجہد آزادی کی بھرپور حمایت کی۔

قومی مفاداتی عوامل

پاکستان کی خارجہ پالیسی کے تعین میں کارفرما دوسرے بڑے قومی مفاداتی عامل کے اہم نکات درج ذیل ہیں۔

☆ پاکستان کی قومی سلامتی و یکجہتی کو برقرار رکھنا ہمارا سب سے بڑا قومی مفاداتی عامل ہے۔
☆ بھارت پاکستان کی سلامتی اور یکجہتی کو نقصان پہنچانے کے لیے شب و روز کوشاں ہے۔ بھارت کی جارحانہ پالیسیوں کا جواب دینے کے لیے پاکستان اپنے دفاع سے غافل نہیں ہو سکتا ہے۔ دفاعی طور پر پاکستان کو مضبوط اور ناقابل تسخیر بنانے کی خواہش ہماری قومی خارجہ پالیسی کی تشکیل میں ایک بنیادی عامل کے طور پر کارفرما ہے۔
☆ بقول قائداعظم کشمیر پاکستان کی شہ رگ ہے۔ پاکستان کشمیر کی آزادی کے لیے کی جانے والی کوششوں کو اپنی خارجہ پالیسی کی تشکیل کا محور سمجھتا ہے۔
☆ پاکستان کے نزدیک بین الاقوامی قوانین اور معاہدوں کا احترام کرنا بہت ضروری ہے۔ اسی لیے پاکستان اپنے قومی مفادات کو مدنظر رکھتے ہوئے ایسی خارجہ پالیسی تشکیل دیتا ہے جو اسے عالمی سطح پر نمایاں ہونے میں مدد دے۔

جغرافیائی عوامل

کسی بھی ملک کی خارجہ پالیسی کے تعین میں اس کی جغرافیائی اہمیت ایک اہم کردار ادا کرتی ہے۔ پاکستان جغرافیائی طور پر ایک انتہائی اہم خطے میں واقع اپنی طاقت کا حامل ملک ہے۔ پاکستان کی خارجہ پالیسی کے تعین میں کارفرما جغرافیائی عوامل کے اہم نکات درج ذیل ہیں۔

☆ پاکستان کی سرحدیں ایران، افغانستان، چین اور بھارت کے ساتھ ملتی ہیں۔ پاکستان کی مشرقی سرحد پر کشیدگی کی وجہ سے پاکستان کی خارجہ پالیسی بہت سی مشکلات سے دوچار ہے۔
☆ پاکستان بھارت کے جارحانہ اور غاصبانہ رویے کی وجہ سے دفاعی میدان میں اپنے وسائل جھونکنے پر مجبور ہے۔
☆ پاکستان کے ہمسایہ ملک افغانستان میں دہشت گردی کے خلاف جاری جنگ کی وجہ سے پاکستان کا مغربی بارڈر غیر محفوظ ہو چکا ہے۔ اگر اس خطے میں امن قائم ہو جائے تو پاکستان کی خارجہ پالیسی کو آزاد اور خودمختار بنیادوں پر استوار کرنے میں کافی مدد مل سکتی ہے۔
☆ پاکستان اپنے مخصوص جغرافیائی محل وقوع کی وجہ سے بڑی عالمی طاقتوں کے ساتھ بہتر تعلقات استوار کرنے پر مجبور ہے۔
☆ پاکستان میں افغانستان اور وسط ایشیائی ریاستوں کو سمندر تک رسائی دینے کا سب سے آسان راستہ ہے۔ پاکستان اس جغرافیائی اہمیت کی وجہ سے عالمی طاقتیں اس خطے میں امن قائم نہیں ہونے دے رہی ہیں۔ جس کی وجہ سے پاکستان خارجہ پالیسی کے حوالے سے بہت سی مشکلات کا شکار ہے۔
☆ پاکستان کی افرادی قوت کی کھپت کی سب سے بڑی منڈی خلیجی ممالک ہیں۔ ان ممالک کے ساتھ پاکستان کا دینی، تہذیبی و ثقافتی رشتے بھی موجود ہیں۔ پاکستان جغرافیائی طور پر ان ممالک کے قریب واقع ہونے کی وجہ سے ان کے مفادات کی نگرانی کرنے پر مجبور ہے۔

اقتصادی عوامل

کسی بھی ملک کی معیشت اس کی خارجہ پالیسی کی تشکیل میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔ پاکستان کی خارجہ پالیسی کے تعین میں اقتصادی عوامل کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

☆ پاکستان نااہل سیاستدانوں، بار بار فوجی آمریت کے قیام، دہشت گردی، قدرتی وسائل کا بہتر استعمال نہ ہونے، معاشی عدم مساوات، فرقہ واریت، بدعنوانی، جمہوری اقدار کا فقدان اور سب سے بڑھ کر جہالت کی وجہ سے غربت و افلاس کی دلدل میں دھنسا ہوا ہے۔ یہ خطرناک پہلو ایک آزاد اور خودمختار خارجہ پالیسی کی تشکیل میں رکاوٹ کی حیثیت رکھتے ہیں۔

☆ پاکستان اپنی کمزور معیشت کی وجہ سے عالمی اداروں اور امیر ممالک سے قرضے لینے پر مجبور ہے۔ پاکستان کی یہ مجبوری اس کی خارجہ پالیسی کی تشکیل میں ایک اہم عامل کے طور پر کارفرما ہے۔

☆ پاکستان میں معاشی عدم مساوات کی وجہ سے لوگوں کے بنیادی حقوق پامال ہو رہے ہیں۔ پاکستانی قوم کی اس کمزوری کا فائدہ اٹھاتے ہوئے عالمی طاقتیں ہمیں جو بھی ڈکٹیشن دیں ہم اسے قبول کرنے پر مجبور ہیں۔

☆ پاکستان کی تجارت کے فروغ کے لیے حکومت نے ڈبلیو۔ٹی۔او کے معاہدے پر دستخط کیے۔ ڈبلیو ٹی او کی وجہ سے بھی پاکستان خارجہ پالیسی کی تشکیل میں بہت سے معاملات کو مدنظر رکھتا ہے۔

☆ پاکستان میں غیر ملکی سرمایہ کاری میں اضافہ کرنا بھی پاکستان کی خارجہ پالیسی کے تعین کا ایک اہم عنصر ہے۔

نفسیاتی و تاریخی عوامل

کسی بھی ملک کی خارجہ پالیسی کے تعین میں اس کے نفسیاتی اور تاریخی عوامل کا براہ راست عمل دخل ہوتا ہے۔ اس نفسیاتی و تاریخی عوامل کے اہم نکات حسب ذیل ہیں۔

☆ پاکستان کو بھارت جیسے بدترین دشمن کا سامنا ہے۔ بھارت پاکستان کو نقصان پہنچانے کا کوئی موقع ہاتھ سے نہیں جانے دیتا ہے۔ پاکستان اس تاریخی عامل کو نظر انداز کر کے خارجہ پالیسی تشکیل نہیں دے سکتا ہے۔

☆ اسی طرح پاکستان کے سب سے قریبی حلیف امریکہ نے ہر موقع پر اسے دھوکہ دیا۔ پاکستان امریکہ کے ساتھ اپنے تعلقات کی تاریخ اور نفسیات کو مدنظر رکھتے ہوئے اپنی خارجہ پالیسی کا تعین کرتا ہے۔

☆ پاکستان نفسیاتی اور تاریخی عوامل کی بنا پر ہی چین، ایران، سعودی عرب اور دیگر قریبی دوست ممالک کی حمایت پر مبنی خارجہ پالیسی کا تعین کرتا ہے۔

واقعاتی عوامل

واقعاتی عوامل قوموں کی ترجیحات اور مفادات کو نیچے اوپر کرتے رہتے ہیں۔ کسی بھی ملک کی خارجہ پالیسی کے تعین پر اثر انداز واقعاتی عوامل کی تفصیل کچھ یوں ہے۔

☆ 1965ء کی جنگ کے دوران امریکہ نے پاکستان کی بروقت مدد نہ کی تو پاکستانی خارجہ پالیسی کے تعین میں ایک یوٹرن آیا۔ جس کے بعد پاکستان غیر جانبدار ممالک کی صف میں کھڑا ہو گیا۔

☆ سقوط مشرقی پاکستان کے بعد پاکستان نے اپنے دفاع کو مضبوط اور ناقابل تسخیر بنانے کے لیے خارجہ پالیسی میں ضروری تبدیلیاں کیں۔
☆ افغانستان پر سوویت یونین کی فوج کشی کے بعد پاکستان نے اپنی خارجہ پالیسی میں فوری طور پر بہت سی تبدیلیاں کیں۔
☆ سانحہ 9/11 کے بعد پاکستان کی خارجہ پالیسی ایک بار پھر ہنگامی طور پر بدل گئی۔

.... ☆ ....

سوال: مسئلہ کشمیر کے پس منظر، بدلتے ہوئے عالمی حالات کے تناظر میں ''کشمیر کی موجودہ صورتِ حال پر'' نوٹ تحریر کیجیے؟

جواب:

مسئلہ کشمیر

ریاست جموں وکشمیر کا مسئلہ گذشتہ چھ دھائیوں میں کوئی چھپا راز نہیں رہا۔ اس ریاست کی فطری خوبصورتی کی مثالیں دی جاتی ہیں۔ پنجاب کے میدانوں سے لے کر ہندوکش اور قراقرم کے برف پوش پہاڑوں تک پھیلی ہوئی اس ریاست کا رقبہ 22,236 مربع کلومیٹر (85,806 مربع میل) ہے۔

☆ 1846ء میں انگریزوں نے افغانوں سے کشمیر کو حاصل کر کے گلاب سنگھ کو 75 لاکھ روپے کے عوض فروخت کر دیا۔ جس کے بعد سے کشمیر میں ظلم وستم کا نہ رکنے والا سلسلہ شروع ہو گیا۔

☆ 3 جون 1947ء کو منصوبے کے مطابق ہندوستان کی ریاستوں کے سامنے مندرجہ ذیل تین حل رکھے گئے۔ ان کے مطابق ہر ریاست کو اپنی عوام کی مرضی ومنشاء اور تاریخی وجغرافیائی پس منظر کو سامنے رکھتے ہوئے فیصلہ کرنا تھا۔

☆ یا تو ہندوستان کے ساتھ الحاق کر سکتی تھی۔
☆ یا پاکستان کے ساتھ الحاق کر سکتی تھی۔
☆ یا آزاد اور خودمختار حیثیت برقرار رکھ سکتی تھی۔

☆ کشمیر صدیوں سے ایک مسلمان اکثریت والی ریاست چلی آ رہی تھی کہ جو تاریخی، مذہبی، ثقافتی اور جغرافیائی ہر لحاظ سے پاکستان کے ساتھ مماثلت و یگانگت رکھتی تھی۔ وہاں کے عوام بھی پاکستان کے ساتھ الحاق کے دل و جان سے حامی تھے۔ مگر 26 اکتوبر 1947ء کو لارڈ ماؤنٹ بیٹن، جواہر لال نہرو اور کشمیر کے ڈوگرہ مہاراجہ ہری سنگھ نے مل کر سازشی کردار ادا کرتے ہوئے کشمیری مسلمان عوام کی آرزوؤں اور تمناؤں کے خلاف کشمیر کا الحاق بھارت کے ساتھ کر دیا جس نے کشمیر میں اندرونی طور پر موجودہ مزاحمتی تحاریک کو نقطۂ آغاز فراہم کر دیا۔

☆ کشمیری عوام کی اپنے حقوق کے حصول کے لئے اٹھنے والی آواز کو دبانے کے لئے مہاراجہ ہری سنگھ نے ہندوستانی افواج کو کشمیر میں آنے کی دعوت دی جو کہ یکسر غیر قانونی وغیر آئینی امر تھا۔ ہندوستانی جارحانہ اقدام کو غیر مؤثر کرنے کے لئے پاکستانی فوج میدان میں اتری۔ 1948ء میں کشمیر کے محاذ پر ہونے والی پاک بھارت پہلی جنگ میں ریاست جموں وکشمیر کا 32,358 مربع میل رقبہ ہندوستانی تسلط سے آزاد کروالیا گیا۔ یہ حصہ آزاد کشمیر کہلاتا ہے۔ اس کا صدر مقام مظفر آباد ہے۔

☆ ریاست کا 53,488 مربع میل رقبہ بھارت کے تسلط میں ہے۔ یہ مقبوضہ کشمیر کہلاتا ہے۔ اس کا صدر مقام سری نگر ہے۔ جہاں بھارت کے ظالمانہ تسلط کے خلاف کشمیری حریت پسند ایک طویل عرصے سے جنگ لڑ رہے ہیں۔

مسئلہ کشمیر اور اقوامِ متحدہ

جنگ 1948ء میں کشمیر حریت پسند اور قبائلی علاقوں کے جری جوان بھی پاک فوج کے ساتھ مل کر لڑے۔ جنگ میں شکست کے نمایاں آثار دیکھ کر بھارت اقوامِ متحدہ میں یکم جنوری 1948ء کو فریادی بن کر پہنچ گیا۔ اقوام متحدہ نے صورتِ حال کا جائزہ لینے کے لئے "اقوامِ متحدہ کونسل برائے انڈو پاک" (UNCIP) تشکیل دی۔ اس کونسل نے تنازعہ کشمیر کو تین جون منصوبہ کا غیر حل شدہ ایجنڈا قرار دیا۔ 13 اگست 1948ء اور جنوری 1949ء کو سلامتی کونسل نے دو قرار دادیں منظور کیں جس میں مندرجہ ذیل سفارشات پیش کی گئیں۔

☆ کشمیر میں فوری جنگ بندی اور لائن آف کنٹرول کا قیام۔ مقبوضہ کشمیر اور آزادی کشمیر کے درمیان 200 میل لمبی سرحد کو جنگ بندی کی لائن کا نام دیا گیا۔

☆ مقبوضہ کشمیر سے ہندوستانی افواج کا اخراج کیا جائے

☆ مقبوضہ کشمیر میں آزاد اور منصفانہ استصوابِ رائے کا اقوام متحدہ کی زیرِ نگرانی انتظام وانصرام کیا جائے

چونکہ فوری جنگ بندی ہندوستان کے حق میں تھی اس لئے جنگ بندی کی قرار داد پر فوری عمل کر لیا گیا مگر بقیہ دونوں قرار دادیں گذشتہ نصف صدی سے کشمیر پر لاگو ہونے کے انتظار میں ہیں۔

جنگ بندی کے بعد بھارت اپنی چال میں کامیاب ہو گیا۔ شیخ عبداللہ کو ریاست کا وزیر اعظم مقرر کیا گیا۔ بھارت اسے کشمیریوں کے نمائندے کے طور پر دنیا کے سامنے پیش کرتے ہوئے اقوامِ متحدہ کی قرار دادوں پر عمل درآمد کرنے سے ٹال مٹول کرتا رہا اور وادی میں اپنی فوجی قوت بڑھاتا چلا گیا۔ قیامِ پاکستان سے لے کر آج تک ہر حکومت نے چاہے وہ جمہوری حکومت تھی یا مارشل لاء کا زمانہ، کشمیر کے تنازعے کو پر امن طریقے سے حل کرنے اور اقوام متحدہ کی قرار دادوں کے مطابق وہاں استصوابِ رائے منعقد کروانے کے لئے بھارت اور پوری عالمی برادری میں اپنی کوششیں جاری رکھیں۔

مسئلہ کشمیر 61-1951ء

جنوری 1951ء میں یہ مسئلہ دولتِ مشترکہ کانفرنس میں زیرِ بحث آیا۔ اس میں تجویز کیا گیا کہ دولتِ مشترکہ کے دیگر ممالک کشمیر میں فوجیں اتاریں اور وہاں رائے شماری کا کام کرایا جائے۔ پاکستان اور بھارت کی ایک مشترکہ فوج بھی استصوابِ رائے تک وہاں مقیم رہے۔ پاکستان نے اس تجویز کو منظور اور بھارت نے نامنظور کر دیا۔ 30 مارچ 1951ء کو ڈاکٹر فرینک گراہم سلامتی کونسل کے نمائندہ کی حیثیت سے برصغیر آئے۔ کشمیر کے حل میں سب سے زیادہ وقت ڈاکٹر گراہم نے ضائع کیا۔ وہ مسلسل 3 سال تک بھارت کو آمادہ کرنے کی کوشش کرتے رہے۔ انہوں نے کئی تجاویز پیش کیں۔ پانچ مرتبہ وہ برصغیر کے دورے پر آئے لیکن نیت کے کھوٹ کا علاج نہ کسی کے پاس ہوا ہے اور نہ اس کے پاس تھا۔ 27 مارچ 1953ء کو ڈاکٹر گراہم نے سلامتی کونسل میں اپنی ناکامی کا اعتراف کر لیا تاہم گراہم رپورٹ پر سلامتی کونسل میں غور تک نہ کیا گیا۔ کیونکہ اب حالات بدل چکے تھے اور بڑی طاقتوں کا رجحان یہ بن گیا تھا کہ مسئلہ کشمیر کوئی ایمرجنسی نہیں۔

جون 1953ء میں محمد علی بوگرہ وزیر اعظم پاکستان اور پنڈت نہرو لندن میں ایک دوسرے سے ملے تو یہ طے پایا کہ مسئلے کے حل کے لئے کراچی میں دونوں راہ نما ملاقات کریں گے۔ جولائی 1953ء میں کراچی میں وزرائے اعظم کی ملاقات ہوئی۔ بعد میں مشترکہ اعلان میں کہا گیا کہ کشمیر کا فیصلہ وہاں کی عوام کے استصوابِ رائے سے ہو گا۔ اگلے ماہ پھر دہلی میں ملاقات ہوئی جس کے بعد اعلان کیا گیا کہ اپریل 1954ء تک رائے شماری کیلئے ایڈمنسٹریٹر کا تقرر کیا جائے گا۔ دسمبر 1953ء میں ہندوستان اپنے تمام سابقہ وعدوں سے پھر گیا۔ ○

اگست 1953ء میں شیخ عبداللہ کو سازش کے الزام میں جیل بھیج دیا گیا کیونکہ شیخ عبداللہ کو بھارت کے وعدوں پر اعتبار نہ رہا اور لیت و

لعل نے انہیں قائل کر دیا کہ بھارت استصواب رائے سے پہلو تہی کر رہا ہے۔ بھارت نے مسئلے کو مزید الجھانے کے لئے مقبوضہ کشمیر میں مارچ 1951ء میں اسمبلی کے انتخابات کروائے تھے۔ اگرچہ عوام نے اپنے اصل لیڈروں کے احتجاج کی وجہ سے انتخابات کا بائیکاٹ کیا تھا اس کے باوجود سرکاری پارٹی کے ممبران منتخب قرار دیئے گئے تھے۔ سلامتی کونسل نے اس کو کشمیر کا نمائندہ تسلیم کرنے سے انکار کر دیا تھا۔ بھارت نے اس اسمبلی سے بھارت کے ساتھ الحاق کی توثیق کروالی۔ 14 مئی 1954ء کو ایک صدارتی حکم کے ذریعے کشمیر میں بھارت کے دستور کو نافذ کر دیا۔ 24 جنوری 1957ء کو سلامتی کونسل نے ایک قرارداد کے ذریعے مندرجہ بالا الحاق کو تسلیم کرنے سے انکار کر دیا۔ 14 فروری 1957ء کو سلامتی کونسل نے ایک اور قرارداد کے ذریعے صدر سلامتی کونسل سے درخواست کی کہ وہ برصغیر کا دورہ کر کے مسئلہ کشمیر کو سلجھانے کی کوشش کرے۔ روس نے اس قرارداد کو ویٹو کر دیا اور اعلان کیا کہ وہ ہر اس قرارداد کو ویٹو کرتا رہے گا جس میں کشمیر کا نام آئے۔

مسئلہ کشمیر 73-1962ء

جنوری 1962ء میں پاکستان نے سلامتی کونسل کا اجلاس بلانے کا مطالبہ کیا جس کے نتیجے میں یکم فروری کو اجلاس منعقد ہوا جس کو روس نے ایک مرتبہ پھر ویٹو کر دیا۔ جنرل ایوب خاں نے براہِ راست بات چیت کے ذریعے مسئلے کو حل کرنے کی کوشش کی جو ناکام رہی۔ 16 مئی 1963ء کو بھارتی وزیرِ خارجہ سردار سورن سنگھ نے اعلان کیا کہ بھارت کشمیر کے 84 ہزار مربع میل علاقہ میں سے 34 ہزار مربع میل علاقہ پاکستان کو دینے کے لئے تیار ہے مگر پاکستان نے اس تقسیم کو تسلیم کرنے سے انکار کر دیا۔ 1963ء میں کشمیر کی جدوجہدِ آزادی نے ایک اور انگڑائی لی۔ حضرت بل کی درگاہ مسلمانوں کا روحانی مرکز تھی۔ یہاں حضور ﷺ کی بعض یادگاریں تھیں جن میں آپ ﷺ کا موئے مبارک بھی تھا۔ 27 دسمبر 1963ء کو اس روحانی مرکز کی اہمیت ختم کرنے کے لئے اس موئے مبارک کو چرا لیا گیا۔ اس کے خلاف ریاست میں زبردست ہنگامے ہوئے اور صورتِ حال بھارت کے کنٹرول سے باہر ہونے لگی۔ اس موقع پر بھی بھارت نے سلامتی کونسل سے رابطہ قائم کیا لیکن چونکہ پاکستان کے چین کے ساتھ تعلقات کی وجہ سے امریکہ پاکستان سے ناراض ہو چکا تھا جس کی وجہ سے پاکستان سلامتی کونسل سے بالکل مایوس اور ناکام واپس لوٹا۔

6 ستمبر 1965ء کو بھارت نے پاکستان پر حملہ کر دیا اور دونوں ملکوں کے درمیان 17 روز تک جنگ جاری رہی۔ بالآخر جنگ بند ہو گئی۔ اس کے بعد یکم جنوری 1966ء تا 10 جنوری 1966ء تک تاشقند کانفرنس میں صدرِ پاکستان اور وزیرِ اعظم بھارت نے تنازعہ کشمیر اور دیگر امور پر بات چیت کی۔ مسئلہ کشمیر سے متعلق بھارت نے کسی بات پر عمل نہ کیا۔

جنوری 1968ء میں مقبوضہ کشمیر کی عوامی مجلس عمل کے صدر میر واعظ مولوی محمد فاروق اور کشمیر پولیٹیکل کانفرنس کے صدر خواجہ غلام محی الدین نے کشمیر کے حقِ خودارادیت کے حصول کی جدوجہد میں شیخ عبداللہ کی مکمل حمایت کا اعلان کر دیا۔ اسی دوران خود مختار کشمیر کی تجویز منظرِ عام پر آئی جس کو 23 جون 1970ء کو میر واعظ مولوی فاروق نے شدت سے رد کر دیا۔ 1971ء میں پاک بھارت جنگ میں ہندوستان روس کی مدد سے بنگلہ دیش بنانے میں کامیاب ہو گیا۔ جنگ کے بعد شملہ میں ہونے والے سمجھوتے میں بھٹو اندرا گاندھی مذاکرات کے بعد مسئلہ کشمیر کو حل کرنے پر زور دیا گیا۔ یہ بھی طے پایا گیا کہ دونوں فریقین اب اس مسئلے کو بین الاقوامی سطح پر نہیں اٹھائیں گے بلکہ اسے باہمی مذاکرات کے ذریعے حل کیا جائے گا۔ جنگ بندی لائن کا نام بھی تبدیل کر کے لائن آف کنٹرول رکھ دیا گیا۔

مسئلہ کشمیر 85-1974ء

بھٹو دور میں مسئلہ کشمیر کچھ دب سا گیا۔ جنرل ضیاء کے مارشل لاء دور میں بھی پاکستان کی پوری توجہ افغان مہاجرین کے مسئلہ پر رہی۔ اس کے بعد جمہوریت بحال ہوئی تو پاکستانی حکمرانوں نے مسئلہ کشمیر از سرِ نو اٹھایا۔ ادھر خود کشمیری بھی بیدار ہوئے اور مجاہدین کی صورت میں

بھارتی مظالم کی مزاحمت کرنے لگے۔

مسئلہ کشمیر 1986ء تا حال

1985ء میں بھارتی حکومت نے تحریکِ آزادی پر قابو پانے کے لئے فوج، پولیس، پیرا ملٹری ٹروپس کو حرکت دی۔ اس کے بعد سے بے گناہ کشمیری مسلمانوں کا قتلِ عام اور اس کے خلاف احتجاجی جلوس، ان پر پھر فائرنگ اور پھر احتجاج کا چکر چل رہا ہے۔ 1987ء میں کشمیر میں انتخابات ہوئے تو دھاندلیوں کے نئے ریکارڈ قائم کیے گئے۔ افغانستان میں روس کی شکست اور روسی فوجوں کی واپسی سے کشمیری عوام کا حوصلہ بہت بلند ہو چکا تھا۔ مئی 1989ء کے وسط میں کشمیر لبریشن فرنٹ نے چند معصوم افراد کے قتل کے خلاف ہڑتال کی اپیل کی جو توقع سے کہیں زیادہ کامیاب رہی۔ احتجاجی جلوسوں پر بھارتی فوج نے گولیاں چلائیں تو جواب میں بھی گولیاں چلیں۔ مکانوں پر پاکستان پرچم لہرائے گئے۔ یہ گویا ایک نئے دور کا آغاز تھا۔ جنوری 1990ء میں گورنر راج نافذ کر دیا گیا۔ گورنر جگ موہن نے ظلم و تشدد کے تمام سابقہ ریکارڈ توڑ دیئے۔ 21 مئی 1990ء کو میر واعظ فاروق کو شہید کر دیا گیا تو تحریک میں مزید شدت آ گئی۔ مارچ 1998ء میں بھارتیہ جنتا پارٹی کے بھارت میں برسرِ اقتدار آنے کے بعد کشمیریوں پر مزید مظالم ڈھانے کے سلسلہ زور و شور سے شروع ہو گیا۔

11 اور 15 مئی 1998ء کو بھارت کی بی جے پی کی حکومت نے علاقے میں اپنی چودھراہٹ قائم کرنے کے لئے پانچ ایٹمی دھماکے کیے تو اس کا کشمیر ایشو پر پاکستان کے ساتھ لب و لہجہ بدل گیا۔ بھارتی عہدیداروں نے دعویٰ کیا کہ اب وہ آزاد کشمیر کو پاکستانی تسلط سے آزاد کروا کر اسے ہندوستان کا حصہ بنائیں گے۔ مگر 28 مئی 1998ء کو پاکستان جوابی ایٹمی دھماکوں نے ایک مرتبہ پھر ہندوستانیوں کو ان کی حیثیت یاد دلا دی ہے۔ ایک مرتبہ پھر مسئلہ کشمیر کو ہندوستان اور پاکستان کے درمیان ایک متنازعہ علاقہ تسلیم کر لیا گیا جس کو مذاکراتی میز پر حل کیا جا سکتا ہے۔ وزیر اعظم بھارت اٹل بہاری واجپائی کا دورہ لاہور (20 فروری 1999ء) کو اس سلسلے میں بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ اس دورے کے دوران بھارتی وزیر اعظم نے کشمیر کو ایک حل طلب مسئلہ تسلیم کر لیا مگر ہندوستان واپس جانے کے بعد اندرونی ملکی دباؤ کے تحت وہ ایک مرتبہ پھر کشمیر کو بھارت کا اٹوٹ انگ کہنے لگے۔

گزشتہ 56 برسوں کے تجربوں کے پیش نظر پاکستان یہ چاہتا ہے کہ یہ مذاکرات کسی تیسرے فریق کی ثالثی میں کروائے جائیں۔ اس ضمن میں جاپان، برطانیہ، امریکہ اور اقوامِ متحدہ سمیت تمام عالمی طاقتیں اپنے آپ کو ثالثی کے لئے پیش کر چکی ہیں لیکن بھارت ہر ادارے اور ملک کی ثالثی کی پیش کش کو مسترد کرتا آ رہا ہے۔ کیونکہ وہ جانتا ہے کہ اپنے کمزور موقف کے مطابق تیسرے فریق کی ثالثی اس کے لئے سراسر نقصان دہ ہے۔ کشمیر کا تنازع جب اُبھر کر سامنے آیا تو اس کی نوعیت ایک علاقائی تنازع کی تھی۔ اس کی وجہ سے پاکستان اور بھارت دونوں نو آزاد ملک ایک دوسرے کے حریف ملک بن کر سامنے آ گئے۔ اس حریفانہ سیاست سے جہاں بھارت اور پاکستان کی ترقی اور خوشحالی اور دونوں ملکوں کے عوام کی فلاح و بہبود کو نقصان پہنچا وہاں کشمیر اور کشمیری سب سے زیادہ متاثر ہوئے اور آج تک ہو رہے ہیں۔ سرد جنگ کے دور میں جنوب مشرقی ایشیاء میں اسٹریٹیجک مفادات کی صورتِ حال کچھ اور تھی۔ سرد جنگ کے خاتمے کے بعد اس علاقے میں عالمی مفادات کا نقشہ بالکل ہی تبدیل ہو گیا۔ ساری دنیا میں قومیت اور نظریاتی بنیاد پر جن تحریکوں نے سر ابھارا تھا وہ کامیاب ہوتی نظر آ رہی تھیں۔ کشمیر میں بھارتی تسلط کو ختم کرنے کے لئے جاری تحریک روز بروز زور پکڑ رہی تھی جنوب مشرقی ایشیاء میں سب سے بڑا خطرہ پاکستان اور بھارت کے درمیان اس اندیشے سے ہے کہ ان دونوں ملکوں کے درمیان جنگ چھڑ سکتی ہے اور پالیسی سازوں نے اس بات کا اندازہ لگا لیا تھا کہ اگر کشمیر کا تنازع حل نہ ہوا تو اس علاقے میں امن قائم نہیں ہو سکتا اور ان کے مفادات سنگین صورتِ حال سے دو چار رہیں گے۔ اس لئے انہوں نے دونوں ملکوں پر دباؤ بڑھانا شروع کیا کہ اس تنازع کو مذاکرات کے ذریعہ حل کریں۔ چنانچہ نوے کی دہائی سے لے کر اب تک پاکستان اور بھارت اس تنازع

کے حل کے لئے کوشاں ہیں۔ اس قسم کے تنازعات راتوں رات حل نہیں ہوتی ہیں۔ مذاکرات آگے بڑھتے رہتے ہیں۔ ان کو قابلِ قبول بنانے کی کوشش ہوتی رہتی ہے۔ مذاکرات میں کچھ لو اور کچھ دو کی بنیاد پر سوچ و بچار ہوتا رہتا ہے۔ عرفِ عام میں یہ کہا جا سکتا ہے کہ اگر فریقین لچک کا مظاہرہ کریں گے تو وہ حل کے قریب پہنچ سکیں گے۔

عالمی طاقتوں کے مفادات

اس علاقے میں امریکہ اور چین کا مفاد زیادہ ہے۔ دونوں ملک اپنے اپنے طور پر فریقین پر مذاکرات کے ذریعے تنازع کے حل کے لئے زور ڈال رہے ہیں۔ اگر کشمیر کا تنازع کسی طور حل ہو جاتا ہے تو پاکستان اور بھارت کے درمیان ایٹمی جنگ کا خطرہ ختم ہو جائے گا بلکہ جنگ کا اندیشہ سرے سے جاتا رہے گا۔ سرد جنگ کے ختم ہونے سے جو تبدیلی دنیا میں آئی تھی۔ اس سے بڑی تبدیلی 9/11 کے بعد ظہور پذیر ہوئی حقِ خودارادی کے نظریات کو دہشت گردی کا روپ دے دیا گیا۔ اس سے کشمیر میں چلنے والی تحریکِ آزادی کو دنیا نے بھارت کے ساتھ دہشت گردی قرار دینا شروع کر دیا۔ پاکستان اور کشمیریوں پر دباؤ بڑھ گیا کہ وہ کشمیر کا پرامن حل تلاش کریں اور دہشت گردی کو ختم کریں اور پاکستان دراندازی روکے۔

امریکہ کے افغانستان پر حملے طالبان حکومت کی تباہی اور پھر دہشت گردی کے خلاف عالمی مہم نے کشمیریوں کی پندرہ سال سے جاری جدوجہد کو سخت نقصان پہنچایا۔ آزادی کی تحریک راتوں رات دہشت گردی قرار دے دی گئی۔ پاکستان میں پرویز مشرف کی حکومت نے یہ فیصلہ کیا تھا کہ وہ دہشت گردی اور انتہا پسندی کے خلاف دنیا کا ساتھ دے گی چنانچہ آج تک ہم امریکہ کے ساتھ اس مہم میں اس کے اہم پارٹنر ہیں۔ قومی سلامتی کے تقاضوں اور خارجہ پالیسی کے مقاصد میں اتنا گہرا تعلق ہے کہ دونوں کو الگ الگ کر کے نہیں دیکھا جا سکتا ہے۔ یہاں پاکستان میں بھی اب صورت حال اس اصول کے مطابق ہوتی جا رہی ہے۔ پاکستان عالمی دہشت گردی کو ختم کرنے کے لئے جس طرح امریکہ کا اسٹریٹجک پارٹنر ہے اسی طرح وہ خارجہ پالیسی کے مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے بھی امریکی نقطہ نظر سے قریب تر ہو رہا ہے۔ اگر پاکستان بھارت اور کشمیری کسی ایسے حل کو تھوڑے ردّوبدل کے ساتھ تسلیم کرنے پر آمادہ ہو جاتے ہیں جو امریکی مفادات کو بھی پورا کرتا ہو تو اس علاقے میں ایک نئے دور کی ابتداء ہو سکتی ہے۔ اگر ایسا ہوتا ہے تو اس علاقے میں قومی سلامتی کے عزائم بھی تبدیل ہوں گے اور خارجہ پالیسی کے مقاصد بھی۔

اب تک پاکستان اور بھارت کے درمیان اعتماد سازی کے لئے بہت اہم اقدامات کیے جا چکے ہیں جن میں مظفر آباد کشمیر بس سروس کا اجراء سب سے بڑی پیش رفت ہے۔ گو بظاہر بھارت اور پاکستان نے مسئلہ کشمیر پر اپنے روایتی مؤقف کو ابھی تک ترک نہیں کیا۔ لیکن اس کے باوجود پاکستان اور بھارت کے درمیان ہونے والے پے در پے معاہدات سے یہ بات بخوبی آشکار ہوتی ہے کہ دونوں ممالک نے یہ طے کر لیا ہے کہ مسئلہ کشمیر کو مذاکرات کے ذریعے حل کر کے اس خطے میں غربت اور افلاس کے خاتمے کے لئے سنجیدہ کوششوں کا آغاز کیا جائے۔ صدر پرویز مشرف دہلی میں ہونے والے کرکٹ میچ کو دیکھنے جب 16 اپریل کو دہلی پہنچے تو بھارتی حکومت کی جانب سے اعتماد سازی کی فضاء قائم کرنے کے لئے مختلف علاقائی مسائل کے حل کے لئے اس کے مؤقف میں لچک اسی سلسلے کی ایک کڑی تھی۔ بعد ازاں پاکستان میں پیپلز پارٹی حکومت کے قیام کے بعد ممبئی میں حملے ہوئے تو پاک بھارت تعلقات کشیدگی کا شکار ہوتے چلے گئے۔ یہاں تک کے دونوں ممالک نے مذاکرات کا دروازہ بھی بند کر دیا۔ اسی اثناء میں 2010ء میں سید علی گیلانی اور دیگر حریت رہنماؤں کی گرفتاری کے بعد مقبوضہ کشمیر میں فسادات پھوٹ پڑے اور سینکڑوں کشمیری نوجوان بھارتی فوج کے ہاتھوں شہید ہو گئے۔ جس کی پاکستان نے شدید مذمت کی۔ پاکستان نے مقبوضہ کشمیر میں فسادات کے بعد اپنے اس موقف کو پھر دہرایا کہ وہ کشمیریوں کی اخلاقی، سیاسی و سفارتی حمایت جاری رکھے گا۔ ممبئی حملوں کے بعد پاکستان اور بھارت کے درمیان امن مذاکرات تعطل کا شکار ہو گئے۔ فروری 2011ء میں بھوٹان کے دارالحکومت تھمپو میں پاک بھارت وزرائے خارجہ اور خارجہ سیکرٹریوں کی سطح پر مذاکرات ہوئے۔ اِن مذاکرات میں دونوں ممالک نے کشمیر اور دیگر باہمی تنازعات کے حل کے لیے باہمی مذاکرات پر جو رضامندی ظاہر کی۔ اُس سلسلے میں پاکستان کے وزیر خارجہ جولائی میں بھارت کا دورہ کریں گے۔

.... ☆ ....

سوال: پاک امریکہ تعلقات پر جامع نوٹ لکھیں؟

جواب:

پاک امریکہ تعلقات

اگر آج پاکستان کو درپیش مسائل اور مشکلات کا جائزہ لیا جائے تو اس کی بنیادی وجہ اس کی جغرافیائی پوزیشن یعنی دنیا میں اس کا محل وقوع ہے۔ اس کے شمال میں دنیا کا بلند پہاڑ، ہمالیہ ہے، ساتھ ہی افغانستان، چین کی سرحدیں ہیں تو قریب ہی وسط ایشیائی ممالک، مشرق میں بھارت، مغرب میں ایران اور جنوب میں بحیرہ عرب کا ایک ہزار کلومیٹر طویل ساحل ہے۔ بحیرہ عرب سے مغربی شمال میں آبنائے ہرمز کی پتلی سی سمندری پٹی ہے، جو بحیرہ عرب اور خلیج فارس کو ملاتی ہے۔ کنارے پر گوادر یعنی ''ہوا کا دروازہ'' واقع ہے۔ یہ قدرتی اور گہرے گرم سمندر کی ایسی بندرگاہ ہے جو دفاعی اور تجارتی اعتبار سے بہت اسٹریٹجک پوزیشن پر واقع ہے۔ آبنائے ہرمز اتنی تنگ ہے کہ اگر اس میں دو بڑے تیل بردار جہاز ڈبو دیئے جائیں تو دنیا کو تیل کی آدھی سپلائی منقطع ہو سکتی ہے، یعنی ایران، خلیجی ریاستوں، سعودی عرب وغیرہ سے دنیا بھر کے ملکوں کو تیل کی آدھی سپلائی کے لیے یہی گزرگاہ ہے۔ بعد ازاں، گوادر سے دالبندین ہوتے ہوئے افغانستان کے مختصر سے فاصلے کے بعد سینٹرل ایشیاء کی ریاستوں تک رسائی ہو جاتی ہے، جہاں دنیا میں تیل اور گیس کے دوسرے سب سے زیادہ ذخائر موجود ہیں۔ یوں پاکستان ہی وہ واحد خطہ ہے، جو آئندہ برسوں میں دنیا بھر کی تجارت کے لیے سب سے بڑی گزرگاہ ہوگی۔ اپنی اس جغرافیائی پوزیشن کی وجہ سے شروع ہی سے پاکستان کو امور خارجہ کے اعتبار سے مختلف چیلنجز کا سامنا رہا ہے۔

آزادی کے فوراً بعد چونکہ پاکستان کو اقتصادی اور صنعتی اعتبار سے بہت سے ایسے خطرات لاحق تھے کہ اس کی سلامتی ایک سوالیہ نشان بن سکتی تھی۔ چین آزاد نہیں ہوا تھا اور وہاں آزادی کے لیے مسلح جدوجہد جاری تھی۔ افغانستان پر سابق سوویت یونین کے اثرات نمایاں تھے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ بھارت روس تعلقات عروج پر تھے۔ بھارت کے پہلے وزیر اعظم جواہر لعل نہرو، جو آزادی کے بعد تیسری دنیا میں غیر جانب دار ملکوں کی تنظیم کے رہنما بن گئے تھے، ان کے تعلقات روس سے کافی پرانے تھے۔ انہوں نے 1927ء میں روسی اشتراکی انقلاب کے دس سالہ جشن کی تقریب میں بھی شرکت کی تھی، لہٰذا پاکستان کے پاس اس کے سوا کوئی چارہ نہیں تھا کہ وہ روس کے مقابلے میں نہ صرف امریکہ سے تعلقات بڑھائے، بلکہ ان تعلقات کو متوازن بھی رکھے۔ ان ہی حقائق کو پیش نظر رکھتے ہوئے پاکستان کے پہلے وزیر اعظم خان لیاقت علی خان نے امریکہ کا دورہ کیا اور امریکی صدر ٹرومین سے ملاقات کی، امریکی تعلقات میں قربت بھی ان ہی کے دور سے شروع ہوئی، لیکن یہ بھی حقیقت ہے کہ پاک امریکہ تعلقات کے آغاز ہی پر امریکہ نے پاکستان میں فوجی اڈے قائم کرنے کا مطالبہ کیا تو وزیر اعظم نے امریکی صدر ٹرومین پر واضح کر دیا کہ پاکستان نے آدھا کشمیر امریکی یا کسی بیرونی امداد کے بغیر آزاد کروایا ہے، لیکن اس کے بعد خصوصاً 1951ء میں لیاقت علی خان کی شہادت کے بعد پاکستان سازشوں کا شکار ہو گیا اور پھر ایسے ادوار بھی آئے، جن میں پاکستان، امریکہ تعلقات کھنچاؤ کا شکار رہے۔ پاکستان نے آزادی کے صرف دو ہفتے بعد واشنگٹن ڈی سی میں پاکستانی سفارت خانہ کھولا اور ایم اے ایچ اصفہانی 18 اکتوبر 1948ء کو پاکستان کے پہلے سفیر تعینات ہوئے۔ یوں شروع ہی سے امریکہ میں پاکستانی سفیر کی تعیناتی بہت اہم رہی ہے، اس کی اہمیت کا اندازہ اس امر سے لگایا جا سکتا ہے کہ امریکہ میں سفیر رہنے والی بہت سی شخصیات کو بعد میں پاکستان کا وزیر خارجہ یا وزیر اعظم بھی رہے۔ پاکستان کی کامیاب خارجہ پالیسی میں سرفہرست پہلے وزیر خارجہ سر محمد ظفر اللہ خان نے پہلی جب کہ محمد علی بوگرہ تو ملک کے وزیر اعظم بھی رہے۔ پاک بھارت جنگ میں کشمیر کے آدھے حصے کو آزاد کروانے کے بعد بہترین سفارت کاری اور خارجہ پالیسی کے تحت اس مسئلے کو اقوام متحدہ کے ایجنڈے میں شامل کروایا اور امریکہ نے کشمیریوں کے حق رائے دہی کو تسلیم کیا، یوں اس دوران پاکستان کے وزیر خارجہ سر محمد ظفر اللہ خان اور

امریکہ میں پاکستان کے سفیر ایم اے ایچ اصفہانی کا کردار اہم رہا۔

فیروز خان نون 14 ستمبر 1958ء وزیر اعظم رہے، وزارت خارجہ کا قلم دان بھی ان کے پاس تھا۔ اس دوران ایک بڑی کامیابی یہ رہی کہ پاکستان نے سلطنت عمان یعنی مسقط سے چالیس ہزار پونڈ کی رقم کے عوض گوادر کا علاقہ خرید کر پاکستان میں شامل کرلیا، جو دفاعی اور اقتصادی حکمت عملی کے اعتبار سے بہت اہم ہے۔ سرد جنگ کی پہلی دہائی میں پاک امریکہ تعلقات بہت اہمیت اختیار کر گئے، یہ سب کچھ پاکستان کی اسٹریٹجک پوزیشن کی وجہ سے ہوا اور اس دوران پاکستان نے امریکہ کے ساتھ 1954ء میں دفاعی معاہدے سیٹو (SEATO) اور 1955ء میں سینٹو (SENTO) پر دستخط کر دیئے۔ ان معاہدوں سے امریکہ کو تو فائدہ ہوا لیکن پاکستان اپنی خارجہ پالیسی میں توازن کھو بیٹھا، جبکہ اسی دوران بھارت نے نہ صرف یہ کہ سابق سوویت یونین سے دفاعی تعاون حاصل کیا بلکہ خود کو کامیابی سے غیر جانبدار ثابت کرتے ہوئے مستحکم متوازن خارجہ پالیسی کی بنیاد بھی رکھی۔ پاکستان امریکہ تعلقات میں محمد علی بوگرہ کا نام بہت اہم ہے، وہ دوبارہ امریکہ میں پاکستان کے سفیر متعین رہنے کے علاوہ پاکستان میں وزیر خارجہ اور وزیر اعظم کے عہدوں پر بھی فائز رہے۔ ان کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ وہ پاک امریکہ تعلقات کے تناظر میں اہم ترین شخصیت تھے۔ وہ ذوالفقار علی بھٹو سے قبل وزیر خارجہ رہے، 1963ء میں اگر وہ انتقال نہ کر جاتے تو شاید ذوالفقار علی بھٹو وزیر خارجہ نہ بن پاتے۔

1962-63ء کے بعد ہی سے پاکستان نے اپنی خارجہ پالیسی کو قدرے متوازن کرنے پر توجہ دی۔ اس کی ایک بڑی وجہ یہ تھی کہ علاقے میں چین ایک قوت کے طور پر ابھر رہا تھا اور چین اور بھارت کے درمیان جنگ سے ان کے آپس کے تعلقات کشیدہ ہو چکے تھے۔ اب ایک جانب بھارت، روس کے قریب تھا تو پاکستان یہ چاہتا تھا کہ چین سے قریبی تعلقات قائم کر کے امریکہ سے تعلقات میں بھی توازن پیدا کرے اور بھارت کے مقابلے میں بھی علاقائی طور پر بہتر خارجہ پالیسی اپنا کر بھارت سے مقابلے کے لیے تیار رہے۔ ذوالفقار علی بھٹو 24 جنوری 1963ء سے 30 جون 1966ء تک پاکستان کے وزیر خارجہ رہے، بحیثیت وزیر خارجہ ان کا چناؤ صرف 35 برس کی عمر میں ان کی قابلیت کی بنیاد پر کیا گیا تھا، اس وقت تک خارجہ امور پر ان کے کئی مضامین عالمی سطح کے اخبارات اور میگزینز میں شائع ہو چکے تھے اور آج بھی بہت سے اختلافات کے باوجود ان کی کتاب ''آزادی موہوم'' "Mithindepandence" ماسٹرز آف انٹرنیشنل ریلیشن کے نصاب میں شامل ہے۔ اسی دور میں غلام احمد 19 جولائی 1963ء سے 15 ستمبر 1966ء تک امریکہ میں پاکستان کے سفیر رہے۔ اس دوران پہلی بار امریکہ اور پاکستان کے تعلقات اس وقت کشیدہ ہوئے، جب ستمبر 1965ء کی پاک بھارت جنگ میں امریکہ نے پاکستان کی اقتصادی اور فوجی امداد بند کر دی۔ اس دوران پاکستان کے دفتر خارجہ اور امریکہ میں پاکستانی سفیر نے حکومت کی متوازن خارجہ پالیسی کو مستحکم کرنے کی کوشش کی، لیکن 30 جون 1966ء کو ذوالفقار علی بھٹو نے وزارت خارجہ کا قلم دان چھوڑا تو اڑھائی مہینے بعد امریکہ میں تعیناتی کے اعتبار سے ایک چیلنج ثابت ہوئی، جس میں امریکہ، پاکستان کی کچھ مدد نہ کر سکا۔ اس وقت وزارتِ خارجہ کا قلم دان یحییٰ خان کے پاس تھا اور امریکہ میں پاکستان کے سفیر، میجر جنرل (ر) این اے ایم رضا تھے۔ اس دوران جولائی 1971ء میں امریکی وزیر خارجہ، ہنری کسنجر نے پاکستان سے چین کا خفیہ دورہ کیا، جو روس کے لیے خفیہ نہیں رہا اور چونکہ کچھ عرصہ پہلے روس اور چین کے درمیان سرحدی جھڑپیں ہو چکی تھیں، اس لیے قبل اس کے کہ چین، پاکستان اور امریکہ کے درمیان کوئی دفاعی معاہدہ ہوتا، اس سے پہلے ہی روس نے بھارت سے دفاعی معاہدہ کرلیا، جس کی ایک شق یہ تھی کہ دونوں ملکوں پر کوئی تیسرا ملک حملہ کرے تو وہ ایک ہی ملک پر حملہ تصور کیا جائے گا۔

16 دسمبر 1971ء کو مشرقی پاکستان، بنگلہ دیش بن گیا۔ 20 دسمبر 1971ء کو مغربی پاکستان میں اقتدار ذوالفقار علی بھٹو کے حوالے کر دیا گیا۔ ذوالفقار علی بھٹو 20 دسمبر 1971ء سے 28 مارچ 1977ء تک پہلے صدر مملکت اور بعد میں وزیر اعظم رہے۔ انہوں نے وزارتِ خارجہ کا قلم دان بھی اپنے پاس رکھا، جبکہ لیفٹیننٹ جنرل (ر) صاحب زادہ یعقوب علی خان 19 دسمبر 1973ء سے 3 جنوری 1979ء امریکہ میں پاکستان کے سفیر رہے اور اسی دوران پہلی بار ملک کی خارجہ پالیسی کو متوازن کیا گیا۔ امریکی امداد پر انحصار بہت کم کر دیا گیا، بطور سفیر،

صاحب زادہ یعقوب علی خان نے بھٹو جیسی شخصیت کو مطمئن رکھا اور سفارت کاری کی ذمہ داریوں کو بہ طریق احسن پورا کیا۔ صاحب زادہ یعقوب علی خان کا نام پاک امریکہ تعلقات اور ملک کی خارجہ پالیسی کے اعتبار سے سر محمد ظفر اللہ خان، محمد علی بوگرہ اور ذوالفقار علی بھٹو کے بعد سب سے اہم تسلیم کیا جاتا ہے۔ وہ چھ سال تک مسلسل امریکہ میں پاکستان کے سفیر رہے، جبکہ دوبارہ مستقل حیثیت میں اور ایک بار بطور قائم مقام وزیر خارجہ کام کیا۔ مجموعی طور پر بحیثیت وزیر خارجہ وہ ملک کی تاریخ میں دس سال سے زیادہ مدت تک اس عہدے پر فائز رہے۔ پیشہ وارانہ حیثیت میں شعبہ امور خارجہ میں ان کی کارکردگی مثالی رہی۔ وہ فوج سے باقاعدہ ریٹائرمنٹ کے بعد اس شعبے میں آئے اور ہمیشہ قومی و ملکی مفادات کے لیے کام کیا۔ پاکستان کی بدقسمتی رہی کہ جب 1985ء میں افغانستان، پاکستان، روس اور امریکہ مذاکرات اقوام متحدہ کے تحت جنیوا میں ہو رہے تھے، تو ان مذاکرات کے حتمی مراحل میں ان کی جگہ وزیر اعظم محمد خان جونیجو نے وزیر مملکت برائے امور خارجہ، زین نورانی کو جنیوا بھیجا اور یوں جنیوا مذاکرات میں افغانستان سے روسی فوجوں کی واپسی تو مکمل ہوئی، لیکن صدر نجیب کی حکومت گرانے میں مجاہدین کو مزید دو برس لگ گئے اور اس دوران مجاہدین کے گروپس میں اقتدار کے حوالے سے اختلافات بھی پیدا ہو گئے۔ 11 نومبر 1996ء سے 24 فروری 1997ء تک صاحب زادہ یعقوب علی خان عبوری حکومت کے وزیر خارجہ رہے۔ اسی سال عام انتخابات میں مسلم لیگ (ن) نے دو تہائی اکثریت حاصل کر کے حکومت بنائی تو گوہر ایوب خان کو وزیر خارجہ بنا دیا گیا، جو 25 فروری 1997ء سے 7 اگست 1998ء تک اس عہدے پر فائز رہے۔

واضح رہے کہ 1979ء کے بعد افغانستان جنگ کی وجہ سے پاک امریکی تعلقات بہت عرصے بعد بہتر ہوئے تھے لیکن بعد میں ان تعلقات میں سرد مہری آنے لگی اور 28 مئی 1998ء کو جب پاکستان نے بھارت کے جواب میں ایٹمی دھماکے کیے تو امریکہ میں متعین پاکستانی سفیر ریاض کھوکھر اور وزیر خارجہ گوہر ایوب، پاکستان کو امریکی پابندیوں سے نہیں بچا سکے، اگر اس وقت صاحب زادہ یعقوب خان وزیر خارجہ اور طارق فاطمی امریکہ میں پاکستان کے سفیر ہوتے تو شاید اقتصادی سیاسی دباؤ اس قدر نہ بڑھتا۔ اس دوران پاکستان، امریکہ تعلقات زیادہ کشیدہ ہوئے۔

نائن الیون کے فوراً بعد پوری دنیا میں سفارت کاری اور امورِ خارجہ میں ہلچل مچ گئی اور اس حوالے سے سب سے زیادہ دباؤ کا شکار پاکستان ہوا۔ کیونکہ افغانستان پر امریکہ اور نیٹو اتحادیوں نے مل کر نہ صرف حملہ کیا، بلکہ یہاں فوجیں بھی داخل کر دیں۔ پاکستان میں جنرل پرویز مشرف کی حکومت تھی۔ دہشت گردی کے خلاف جنگ میں جنرل پرویز مشرف نے جو پالیسی اختیار کی وہ اس پر کامیابی سے گامزن رہے، البتہ سفارتکاری کے اعتبار سے ملک کی خارجہ پالیسی میں حسین حقانی کا سفارتی دور بحرانی کیفیت کا شکار رہا۔ اس دوران 31 مارچ 2008ء تا 9 فروری 2011ء شاہ محمود قریشی وزیر خارجہ رہے، لیکن بحران کا سبب امریکہ میں پاکستانی سفیر حسین حقانی کی شخصیت ہی تھی۔ اس بحران کے بعد پیپلز پارٹی کی حکومت اور سابق صدر آصف علی زرداری نے حنا ربانی کھر کو پہلے وزیر مملکت بعد ازاں وزیر خارجہ مقرر کر دیا۔ وہ اس عہدے پر 13 فروری 2011ء سے 16 مارچ 2013ء تک فائز رہیں۔ اس دوران امریکہ میں پاکستان کی سابق وزیر اطلاعات شیری رحمن 23 نومبر 2011ء تا 14 مئی 2013ء امریکہ میں پاکستانی سفیر رہیں۔ پاک امریکہ تعلقات کے لحاظ سے یہ ایک منفرد دور رہا، جب پاکستانی وزیر خارجہ اور امریکہ میں پاکستان کی سفیر دونوں ہی خواتین تھیں۔ وژن کے اعتبار سے اگرچہ شیری رحمن کو بہتر سمجھا جاتا ہے، لیکن بدقسمتی سے اس دوران میڈیا کے حوالے سے شیری رحمن کے میک اپ اور وزیر خارجہ حنا ربانی کھر کے لباس اور زیورات کی تعریفیں اور چرچے زیادہ ہوئے اور پاک امریکہ تعلقات پس منظر میں چلے گئے۔

یہ بھی حقیقت ہے کہ ستمبر 2001ء سے اب تک پاک، امریکہ تعلقات میں شکوک و شبہات، اندیشے، وسوسے زیادہ اور امیدیں اور امکانات کم رہے۔ اس دوران دہشت گردی کے خلاف جنگ کے حوالے سے پاکستان اور امریکہ ایک دوسرے کی مجبوری بھی بنے رہے اور ایک دوسرے پر عدم اعتماد اور قابل بھروسا نہ ہونے کے الزامات بھی عائد کرتے رہے۔ اس دوران امریکہ نے پاکستان پر اقتصادی لحاظ سے دباؤ میں اضافہ کیا، جبکہ اس کے مقابلے میں بھارت کی کہیں زیادہ مدد کی۔ پاک امریکہ تعلقات میں اس وقت زیادہ کشیدگی سامنے آئی، جب امریکہ نے بھارت سے ایٹمی تعلقات کے معاہدے کیے، لیکن پاکستان سے اس قسم کے کسی بھی معاہدے سے انکار کر دیا۔ اسی دوران

افغانستان میں کارروائیوں کے حوالے سے امریکہ نے کئی مرتبہ الزامات عائد کیے اور شدید تنقید کے باوجود پاکستانی علاقوں میں ڈرون حملے بھی جاری رکھے۔ پاکستان نے متعدد بار ان حملوں کی مذمت کی، پھر ریمنڈ ڈیوس واقعے کے بعد امریکہ پر دباؤ بھی ڈالا کہ وہ پاکستان کے خلاف دہرا رویہ ترک کردے۔

گیارہ مئی 2013ء کے عام انتخابات کے بعد مسلم لیگ (ن) ایک مرتبہ پھر بھاری اکثریت سے کامیاب ہوکر اقتدار میں آئی ہے اور رواں برس افغانستان سے نیٹو افواج بھی رخصت ہو رہی ہیں، تو امریکی فوج کا بھی بڑا حصہ افغانستان سے چلا جائے گا۔ اس اہم موقع پر پاکستان، امریکہ تعلقات اور پاکستان کی خارجہ پالیسی نہایت اہمیت اختیار کر گئی ہے، پاکستان نے امریکی تعلقات کے اعتبار سے 28 اگست 1947ء سے اب تک بہت کچھ سیکھا ہے غالباً یہی وجہ ہے کہ وزیر اعظم نواز شریف نے اگرچہ 7 جون 2013ء سے سرتاج عزیز کو مشیر امور خارجہ تو مقرر کر دیا ہے لیکن عملی طور پر وزارتِ خارجہ کا قلم دان اپنے پاس ہی رکھا ہے۔ آئندہ مہینوں میں جب امریکہ اپنے اعلان کے مطابق افغانستان سے واپس ہوگا، تو یہ وزیر اعظم نواز شریف کا امتحان ہوگا۔ دیکھنا یہ ہے کہ اس بار تاریخ کے اہم دوراہے پر وہ پاکستان کے مفادات کا کتنے بہتر طریقے سے دفاع کرتے ہیں۔

☆.....☆.....☆

URDU COMPOSITION

تلخیص نگاری

تلخیص نگاری ایک مشکل لیکن انتہائی دلچسپ کام ہے۔ تلخیص نگاری کا بنیادی اصول یہ ہے کہ آپ تحریر کا اچھی طرح مطالعہ کریں اور اسے کم سے کم الفاظ میں دوبارہ تحریر کر دیا جائے۔ اس سلسلہ میں اردو اخبارات میں شائع ہونے والی سرخیاں سب سے بہترین مثال ہیں۔ عموماً طالب عالم تلخیص سے گھبرا جاتے ہیں جس کی دو بڑی وجوہات درج ذیل ہیں۔

☆ اپنے خیالات کو بیان کرنے کے لیے طالب علم کو مناسب الفاظ نہیں ملتے جس کی بنیادی وجہ مطالعہ کے وقت زبان کے الفاظ اور تراکیب کے صحیح مفہوم کو ذہن نشین نہ کرنا ہے۔ آپ جب بھی مطالعہ کریں الفاظ کے معانی پر ہر ممکن غور کریں۔

☆ قواعد تلخیص نگاری کو بہت مشکل سمجھا جاتا ہے اور طالب علم کو اس بات کا احساس دلایا جاتا ہے کہ اگر ان قواعد سے انحراف کیا، تلخیص غلط تصور کی جائے گی اگر آپ بغور مطالعہ کرنے کے عادی ہیں تو پھر آپ کے لیے تلخیص نگاری مشکل نہیں ہے۔ تلخیص نگاری کے لیے آپ کو درج ذیل اصول مدنظر رکھنے چاہئیں۔

تلخیص نگاری کے اصول:

☆ ایسی عبارت جس کی تلخیص کرنا مقصود ہو غور سے پڑھیں اور اپنے ذہن میں اس عبارت کے مفہوم کو ازبر کرتے ہوئے ایک خاکہ بنالیں، تحریر کو دوسری دفعہ پڑھتے وقت عبارت کے ایسے الفاظ پر نشان لگالیں جس کے گرد عبارت گھومتی ہے، تیسری بار پڑھتے وقت چیک کریں کہ کوئی ضروری حصہ یا لفظ نشان لگنے سے محروم تو نہیں ہو گیا۔ ضروری اور الفاظ کے مفہوم کا مکمل خاکہ بنانے کے لیے تمام جزئیات پر غور کریں۔

☆ بعض اوقات عبارت میں غیر ضروری الفاظ اور جملے موجود ہوتے ہیں۔ ان جملوں میں متعدد اجزائے جملہ ایسے ہوتے ہیں جن کے بغیر بھی اصل مفہوم ادا کرنا ممکن ہے آپ تلخیص کرتے وقت ایسے حصوں کو چھوڑ دیں۔

☆ اگر عبارت میں اسم معرفہ موجود نہ ہوں تو انھیں نہیں چھوڑا جا سکتا ہے۔ اگر عبارت میں کسی بات کی تشریح کے دوران ایک یا ایک سے زائد اسم معرفہ آئیں تو آپ تشریح اور اسم معرفہ دونوں کو چھوڑ دیں۔

☆ انتہائی ضروری الفاظ کے علاوہ درج عبارت کی زبان نہ استعمال کریں۔

☆ اصل عبارت کا کوئی جملہ تلخیص نگاری کے لیے استعمال نہ کریں۔

☆ تلخیص نگاری میں اصل عبارت کے تمام ضروری اور بنیادی مفہوم کو بیان کریں لیکن واضح رہے کہ تلخیص کے دوران خیالات اور بیان میں قدرتی تسلسل ہونا چاہیے۔ تلخیص میں آپ کے خیالات جدا جدا دکھائی دینے کی بجائے ہر دوسرا خیال پہلے خیال سے جڑا ہوا نظر آئے۔ یہ بے حد ضروری ہے کہ تلخیص ایک مجموعی تاثر پیدا کرے۔

☆ تلخیص کی عبارت کو جگہ جگہ سے نہ کاٹیں یعنی الفاظ کو غلط قرار نہ دیا گیا ہو بل کہ عبارت صاف ستھری لکھنے کے لیے ضروری ہے کہ پہلے اصل عبارت کے ضروری نقاط ایک کاغذ پر لکھ لیں لیکن واضح رہے کہ تلخیص میں تسلسل موجود ہونا چاہیے۔

☆ اصل عبارت میں درج مثالوں کو تلخیص نگاری کے دوران چھوڑ دیں۔

☆ تلخیص اصل عبارت کے ایک تہائی پر مشتمل ہونی چاہیے۔ اکثر اوقات طالب علم اصل عبارت تلخیص کے الفاظ گنتے ہیں ایسا کرنا غلط ہے۔ ایک تہائی سے مراد تقریباً ایک تہائی ہے۔ لہٰذا تلخیص ایک تہائی سے زیادہ یا کم بھی ہو سکتی ہے۔ ایسا بعض عبارت میں جتنا مضمون ایک سو الفاظ میں ادا کیا جاتا ہے دوسری

عبارت میں اس سے کہیں کم الفاظ میں زیادہ مفہوم موجود درج ہوتا ہے لیکن واضح رہے کہ بہت زیادہ مختصر نہیں ہونی چاہیے۔ کیوں کہ ایسا کرنے سے اصل مفہوم ادا کرنا ممکن نہیں ہوتا ہے۔

☆ تلخیص نگاری کے لیے ضروری ہے کہ آپ جانتے ہوں کہ اصل عبارت میں کون سے حصے ضروری ہیں اور کون سے غیر ضروری ہیں یہ جانے بغیر صحیح تلخیص کرنا ممکن نہیں لہٰذا آپ جو عبارت بھی پڑھیں سرسری نظر سے پڑھنے کے بجائے غور سے پڑھیں اور مشکل الفاظ کے تمام معانی کو ذہن میں لا کر عبارت کے اصل مفہوم تک پہنچنے کی کوشش کریں۔

☆ عنوان کے لیے اصل عبارت کے تمام الفاظ، تراکیب اور جملوں پر غور کریں۔ ان میں سے کسی ایک کے متعلق باقی ساری عبارت ہوگی اور یہی تلخیص کا عنوان ہوگا۔ عنوان کا لفظ یا ترکیب عبارت کے آغاز میں یا اختتام پر موجود ہوتی ہے مگر بعض اوقات عنوان خود طے کرنا پڑتا ہے۔

☆ تلخیص کے بعد اس عبارت کو غور سے پڑھیں تا کہ یہ چیک کیا جا سکے کہ جو خیالات آپ نے بیان کرنے ہیں تلخیص میں آ گئے ہیں۔

☆ تلخیص کی زبان انتہائی سادہ اور اصل عبارت کے مفہوم کو مکمل طور پر ادا کرتی ہو۔

☆ اصل عبارت کے خواہ کتنے ہی پیراگراف ہوں، تلخیص کا ایک پیرا ہوتا ہے۔

.... ☆ ....

(1) مندرجہ ذیل اقتباس کی ایک تہائی تلخیص کیجیے اور مناسب عنوان بھی تجویز کیجیے۔

زندگی میں ایسے لمحے بھی آتے ہیں جب انسان اعتراف میں لذت محسوس کرتا ہے یہ تحریر ذاتی مہاسے کی ایسی ہی شکل ہے۔ مجھے جو ماحول ملا، ایسے ماحول میں سنورنے سے زیادہ بگڑنے کے لچھن ہوتے ہیں میری طبیعت دوسروں کی دھونس برداشت نہیں کر سکتی تھی کبھی کبھی ہم جماعت میرے ہاتھوں پٹ بھی جاتے تھے۔ کالج میں اردو میرا آپشنل مضمون تھا کورس میں ''دیوان حالی'' تھا۔ حالی ساز اہد خشک اور پڑھانے والے ڈاکٹر عنایت اللہ سونے پر سہاگہ تھا۔ میں نے ان کا قصور آج تک معاف نہیں کیا کہ اپنی بے ذوقی کے سبب انھوں نے مجھے دور ہو جانے پر مجبور کر دیا کالج کے ابتدائی دور میں، میں بہت کم آمیز تھا، دو چار دوستوں کے علاوہ کالج میں کسی سے بات کرنے کی نوبت نہ آتی تھی، اس کے اسباب پر غور کرتا ہوں اور سوچتا رہ جاتا ہوں۔ محتسب کا یہ ارشاد کہ اپنی بات سرعام لانے سے فائدہ اور عقل و خرد کی یہ ضد کہ اس میں ہرج ہی کیا ہے۔ کیا یہ کم آمیزی ایک ناز ''پروردہ'' کی کم آمیزی ہے جو باہر کی دنیا سے رابطہ قائم کرنے سے گریز کرتی ہے یا اس کا سبب جسم کا وہ ڈیل ڈول ہے جس کا آغاز 1935ء ہی سے خاندانی روایات کے طور پر ہو گیا تھا۔ مجھے شدت سے احساس تھا کہ نئے لوگوں سے ملنا، مجلس میں باتیں کرنا، مشاعروں میں شعر پڑھنا، یہ سب میرے اختیار سے باہر ہے۔

جواب

عنوان: اعتراف حقیقت

تلخیص:

زندگی میں بعض اوقات انسان اعتراف میں لذت محسوس کرتا ہے۔ مجھے ایسا ماحول ملا کہ جس میں بگڑے اور سدھرنے کے برابر مواقع تھے۔ اپنی کم آمیزی کے باعث کالج میں کسی سے بات چیت نہ کی۔ مجھے شدت سے احساس تھا کہ نئے لوگوں سے ملنا، مجلس میں باتیں کرنا، مشاعروں میں شعر پڑھنا میرے دائرہ اختیار سے باہر تھا۔

.... ☆ ....

(2) مندرجہ ذیل اقتباس کی ایک تہائی تلخیص کیجیے اور مناسب عنوان بھی تجویز کیجیے۔

"بعض قابلِ ادب بزرگوں کا قول ہے کہ جس طرح اصلی دوستی دنیا میں ناپید ہے۔ اسی طرح آپس کا اتفاق بھی ناممکن ہے۔ ان کی دلیل یہ ہے کہ تمام انسانوں کی طبائع اور ان کی اغراض مختلف ہیں تو ضرور ہے کہ وہ ایک دوسرے کے مخالف ہوں۔ کوئی قوم مہذب یا نامہذب ایسی نہیں پائی جائے گی جس میں باہمی حسد و نفاق، عداوت اور باہمی حقارت نہ پائی جاتی ہو۔ ہاں! یہ بات سچ ہے، مگر جس اتفاق پر ہم بحث کرتے ہیں وہ شخصی اتفاق نہیں ہے، بل کہ قومی اتفاق ہے۔ ہمارے آپس میں تقاضائے بشریت گو کیسا ہی نفاق ہو، جو خدا کے نزدیک ایک سخت گناہ ہے، مگر وہ قومی اتحاد اور قومی اتفاق کا مانع نہیں ہے۔ قومی بھلائی یا قومی برائی کا اثر قوم کے تمام لوگوں پر پہنچتا ہے۔ اس لیے جلب منفعت یا دفع مضرت میں سب لوگ متفق ہو جاتے ہیں اور شخصی تنازعات کا اس وقت کچھ اثر باقی نہیں رہتا ہے۔" (سر سید احمد خاں)

جواب

عنوان: نفاق ایک لعنت

تلخیص: بعض بزرگوں کا قول ہے کہ سچی دوستی کا باہمی اتفاق ہونا ناممکن ہے۔ طبیعتوں کے اختلاف اور اغراض مختلف ہونے کی وجہ سے نفاق، حسد اور عداوت جیسے جذبات ہر جگہ موجود ہوتے ہیں۔ مگر جس اتفاق کی ہم بات کرتے ہیں۔ وہ قومی اتفاق ہے۔ کیسا ہی نفاق کیوں نہ ہو مگر وہ قومی اتحاد کی راہ میں رکاوٹ نہیں ہوتا ہے اور جب لوگ منفعت کے حصول اور نقصان کو بھگانے کے لیے اکٹھے ہو جائیں تو شخصی تنازعات کا اثر ختم اور پوری قوم کا بھلا ہوتا ہے۔

.... ☆ ....

(3) مندرجہ ذیل اقتباس کی ایک تہائی تلخیص کیجیے اور مناسب عنوان بھی تجویز کیجیے۔

ایک اجنبی شخص نبی کریم خاتم النبیین ﷺ کے زمانے میں مکہ داخل ہوا یہ شخص بہت عقلمند اور صاحب دانش تھا اس وقت تک رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ نے مدینہ کی طرف ہجرت نہ فرمائی تھی مکہ کے کفار (مشرک) فوراً اس شخص کے پاس پہنچے تا کہ اس سے یہ گذارش (درخواست) کریں کہ وہ رسول اللہ خاتم النبیین ﷺ کی باتوں پر کان نہ دھرے انھوں نے اس اجنبی شخص سے کہا کہ تم محمد ابن عبداللہ کو جانتے ہو اس نے کہا میں تو انھیں نہیں جانتا ہوں کون ہے وہ؟ بنی قریش کا نوجوان فرد ہے جو کہتا ہے کہ ایک خدا کے سوا کوئی عبادت کے لائق نہیں اور محمد خاتم النبیین ﷺ اس کے پیغمبر ہیں۔

تعجب کی بات ہے اور کیا کچھ کہتا ہے اس اجنبی کو بالکل یقین نہیں آ رہا تھا اور یہ کہ بتوں کی مت پوجا کرو اور ظالموں کی اطاعت نہ کرو۔ کیا تم سچ کہتے ہو؟ کیا واقعی بات ایسی ہے؟ ہاں سو فیصد درست ہے اور اب ہمارے غلام ہماری بالکل اطاعت نہیں کرتے اور کہتے ہیں کہ ہم تو مسلمان ہو گئے ہیں اور محمد خاتم النبیین ﷺ کے پیروکار ہیں ایک خدا کے سوا کوئی اور اطاعت کے لائق نہیں ہے ہم تجھ سے درخواست کرتے ہیں کہ فرمایئے کیا چاہتے ہیں؟ یہی کہ جب تک تم مکہ میں قیام کرو تو محمد خاتم النبیین ﷺ سے ملاقات کی کوشش نہ کرنا۔ آخر کیوں اس میں کیا برائی ہے۔ اب اس اجنبی کا اشتیاق بڑھتا جا رہا تھا تم نہیں جانتے وہ ایک جادوگر شخص ہے جو کوئی اس کی باتیں سنتا ہے گمراہ اور دیوانہ ہو جاتا ہے بہت خوب خیر کوئی بات نہیں میں اس کی باتیں نہیں سنوں گا لیکن میرا دل بڑا چاہتا ہے کہ میں اس بڑے جادوگر سے ملاقات کروں۔ ٹھیک تم اسے دیکھ سکتے ہو تو اب کعبہ چلے جاؤ وہاں خاتم النبیین ﷺ یقیناً وہاں موجود ہوگا۔ یہ روئی اپنے کانوں میں رکھ لو دیکھو بھولنا نہیں محتاط رہنا۔ اس شخص نے روئی لی اور کعبہ کی طرف چل پڑا جیسے ہی وہ حرم کے اندر داخل ہوا تو اس نے دیکھا کہ ایک باوقار شخص وہاں موجود ہے اور آہستگی سے (زیر لب) کچھ پڑھ رہا ہے۔ یقیناً محمد بن عبداللہ ﷺ یہی ہے۔ اس نے سوچا اور دل میں کہنے لگا مجھے اس شخص کی بات غور سے سنی چاہیے اگر معقول بات کرتا ہے تو قبول کر لوں گا وگرنہ نہیں اس کے کانوں میں مترنم سی آواز گونجی۔ اس نے اس آہستہ سی آواز پر کان لگا دیے۔ حقیقت اور سچائی سے بھرے خوبصورت الفاظ سن کر وہ لطف اندوز ہوا اسے ایسا لگا کہ محمد خاتم النبیین ﷺ کے الفاظ اس کے دل میں اتر گئے۔ وہ آگے بڑھا اپنا تعارف کروایا اور کہا آپ کی باتیں بہت دل کش

ہیں آپ میرے لیے کچھ اور پڑھ سکتے ہیں ہاں جو شخص باتیں کر رہا تھا وہ حضرت محمد خاتم النبیین ﷺ ہی تھے آنحضرت خاتم النبیین ﷺ مسکرا اٹھے اور آپ نے فرمایا کہ "یہ کلام میرا نہیں بل کہ خدا کا کلام ہے۔" جس نے مجھے پیغمبری (پیغام رسانی) کے لیے چنا ہے لو! اب آپ خدا کا کلام سنیں۔ عجیب کلام تھا اجنبی شخص نے اس جیسا کلام کبھی نہ سنا تھا کلام کو سن کر وہ ہکا بکا رہ گیا جب ہوش میں آیا تو وہ با آواز بلند پکارا میں گواہی دیتا ہوں کہ یہ کلام آپ کا نہیں بل کہ خدا کا کلام ہے۔ آپ خاتم النبیین ﷺ اس کے سچے پیغمبر ہیں میں آپ پر ایمان لاتا ہوں۔

جواب

عنوان: کلام الٰہی کی تاثیر

تلخیص:

دعوتِ اسلام کے ابتدائی دنوں میں ایک اجنبی شخص مکہ آتا ہے تو کفار مکہ اسے گھیر کر سمجھاتے ہیں کہ مکہ کا ایک شہری محمد ابن عبداللہ ہمیں بتوں کی پوجا سے روکتا ہے وہ شخص ایک خدا کی عبادت کرنے اور غلاموں کو ظالموں کی اطاعت نہ کرنے کا درس دیتا ہے تم اس جادوگر سے دور رہنا۔ کیوں کہ وہ جو کچھ کہتا ہے اسے سن کر لوگ اس کا کہنا ماننے لگتے ہیں اجنبی کو کفار کی باتیں سن کر محمد خاتم النبیین ﷺ سے ملنے کا اشتیاق پیدا ہوتا ہے۔ وہ خانہ کعبہ کی طرف جاتے ہوئے کفار کے کہنے پر کانوں میں روئی ٹھونس لیتا ہے لیکن جب وہ شخص نبی کریم ﷺ کو خود دیکھتا ہے تو بہت متاثر ہوتا ہے۔ آپ خاتم النبیین ﷺ اس وقت کلام خدا پڑھ رہے تھے۔ اجنبی کلام سننے کی خواہش کا اظہار کرتا ہے۔ کلام خدا سنتے ہی وہ مسلمان ہو جاتا ہے۔

.... ☆ ....

(4) مندرجہ ذیل اقتباس کی ایک تہائی تلخیص کیجیے اور مناسب عنوان بھی تجویز کیجیے۔

فارسی میں ابتدائی شاعری مثنوی اور قصیدے ہی سے شروع ہوئی، لیکن فارسی میں یہ صنف عربی سے آئی جہاں ہر طرح اور ہر مضمون کی شاعری کا اسلوب صرف قصیدہ تھا۔ البتہ فارسی میں اس کے موضوعات مخصوص کر دیے گئے یعنی قصیدہ ایسی صنف ہے جس میں کسی شخصیت کی توصیف و تحسین کی جائے یا مذمت و ہجو مذکور ہو، یا پھر کائنات پر کوئی حکیمانہ تبصرہ کیا جائے اس کا پہلا شعر، جسے مطلع کہا جاتا ہے، کے دونوں مصرعے ہم قافیہ، اور پھر یہی قافیہ بعد کے تمام شعروں کے دوسرے مصرعوں کا ہو۔ قصیدہ کے اشعار کی کم سے کم تعداد پندرہ لیکن زیادہ سے زیادہ کی کوئی حد نہیں۔ سو سے بھی زائد اشعار کے قصیدے فارسی میں ملتے ہیں۔ اس کی خصوصیت، شکوہ الفاظ اور وسیع معلومات پر دسترس کی نمائش البتہ نظم کا بنیادی مضمون ایک ہی ہوتا ہے شعرا نے قصیدہ کی تکنیک میں کچھ خوبصورت اضافے بھی کیے جس کی دو قسمیں ہیں۔ خطابیہ اور تشبیبیہ قصیدے کا آغاز "تشبیب" سے ہوتا ہے۔ یعنی شباب کی باتیں کرنا، یعنی حسن و عشق اور بہار و گلشن کے پر لطف مناظر و معاملات وغیرہ بیان کرنا۔ بعد میں ہر طرح کا مضمون جو قصیدے کے اصل مضمون سے بالکل مختلف ہو، تشبیب کہلانے لگا تھا۔

جواب

عنوان: قصیدہ کی تعریف

تلخیص:

لغوی اعتبار سے لفظ قصد سے نکلا ہے جس کے معنی ارادہ یا توجہ کرنا کے ہیں چوں کہ اسی قسم کی شاعری بادشاہوں کی تعریف کر کے انعام و اکرام حاصل کرنے کے ارادے سے کی جاتی تھی، اس لیے اس کا نام قصیدہ پڑ گیا۔ قصیدے کے آغاز میں مناظر فطرت، معاملات عشق و محبت یا محافل عیش و نشاط کے ذکر کو تشبیب یا نسیب کہا جاتا ہے۔

قصیدے کے اشعار کی تعداد مقرر نہیں تاہم کم سے کم پندرہ اشعار اور زیادہ کی کوئی حد۔ ایسے قصائد بھی ملتے ہیں جن میں اشعار کی تعداد ایک سو سے متجاوز ہے۔

.... ☆ ....

(5) مندرجہ ذیل اقتباس کی ایک تہائی تلخیص کیجیے اور مناسب عنوان بھی تجویز کیجیے۔

زمانے کا گلہ کرنا فضول ہے کیوں کہ وہ تو خود ہماری طرح ہے جسے خدا نے تخلیق کیا ہے۔ نفع و نقصان کا مالک اللہ تعالیٰ ہے لہٰذا میں اپنے دکھوں کو خدا کی طرف سے اپنے لیے آزمایش تصور کرتا ہوں۔

جواب

عنوان: دکھ ایک آزمایش

تلخیص:

ہماری طرح زمانہ بھی (اللہ کی) مخلوق ہے لہٰذا نفع نقصان کا زمانے سے گلہ کیوں؟

.... ☆ ....

URDU COMPREHENSION

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

اگر کارگہہ کائنات کی وسعتوں پر نگاہ ڈالی جائے تو آسمان سے زمین تک جو کچھ اس میں ہے۔ ایک خاص قاعدے اور قانون کے تحت سرگرم عمل ہے۔ فلک گیر و فلک پیما پہاڑ، بل کھاتی اور گنگناتی ندیاں، بادلوں کی سرمئی گھنگھور گھٹائیں۔ بارش کا چھم چھم برسنا، سورج کا صبح کے وقت مشرق کی طرف سے نمودار ہونا اور شام کو گل و گلزار کو حنائی رنگ دے کر مغرب میں غروب ہو جانا۔ چاند کا اپنے وقت مقررہ پر اپنی ٹھنڈی اور تر و تازہ چاندنی سے کائنات کو مستفید کرنا۔ ستاروں کا اپنی اپنی گزرگاہوں سے گم کردہ راہ مسافروں کی رہنمائی کرتے ہوئے آنکھوں سے اوجھل ہو جانا۔ مختلف رنگوں کے پھولوں کا مختلف موسموں میں مختلف خوشبوؤں اور اپنی عطر خیزیوں سے فضاؤں کو معطر کرنا۔ شبنمی ہواؤں کا پھولوں کے دھندلے چہروں کو نکھارنا۔ پہاڑوں کی بلندیوں سے پانیوں کے جھرنوں کا گرنا اور فضا میں مترنم ارتعاش پیدا کرنا ایک بہت بڑے نظم و ضبط کا مظہر ہے۔ کائنات کی یہ خوبصورتی، یہ حسن و جمال اور یہ لطافت و رعنائی ایک ہی لمحے میں ختم ہو جائے۔ اگر اس کے نظم و ضبط میں خلل واقع ہو جائے۔ اس قاعدے اور قانون کا نام زندگی و حیات ہے۔ اس نظام و قاعدے کے ٹوٹ جانے کا نام موت ہے۔

زندگی کیا ہے، عناصر میں ظہور ترتیب
موت کیا ہے، انہی اجزا کا پریشاں ہونا

سوال نمبر 1: ستاروں کا گم کردہ مسافروں کی راہنمائی کرنے سے کیا مراد ہے؟

سوال نمبر 2: زندگی و حیات کس شے کا دوسرا نام ہے؟

سوال نمبر 3: مصنف نظام و قاعدہ کے ٹوٹ جانے کو کس شے سے تشبیہ دیتا ہے؟

سوال نمبر 4: نظام کائنات کا بغور مطالعہ کرنے سے کیا محسوس ہوتا ہے؟

سوال نمبر 5: پیراگراف کا موزوں عنوان تجویز کریں۔

جوابات

جواب نمبر 1: آسمان پر چمکتے تارے انھیں دیکھ کر انسان رات کے اندھیرے میں اپنی منزل مقصود کو جانے والے راستوں پر رواں دواں رہتا ہے۔ انسانی ہاتھوں کے بنے راستے یا گزرگاہ کے نشان تو مٹ بھی سکتے ہیں لیکن نظام کائنات میں انسان کی راہنمائی کے لیے موجود نشانات ہمیشہ ایک سے رہتے ہیں۔

جواب نمبر 2: قاعدہ اور قانون حیات زندگی کا دوسرا نام ہے۔

جواب نمبر 3: موت

جواب نمبر 4: نظام کائنات ایک بہت بڑے نظم وضبط کا مظہر ہے۔

جواب نمبر 5: نظام کائنات انسان کے لیے ایک سبق۔

.... ☆ ....

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

شہد کی مکھیوں کی زندگی کا مطالعہ کرو۔ شہد کا چھتا ان کا وطن ہے۔ اس میں وہ ایک قوم بن کر رہتی ہیں۔ اپنے وطن کو محنت سے بناتی ہیں۔ بہت سلیقے سے اپنے کام انجام دیتی ہیں اور جب کوئی ان کے وطن پر حملہ کرتا ہے تو سب مل کر پوری طاقت سے اس کا مقابلہ کرتی ہیں۔ ایک حقیر کیڑے میں اپنی قوم اور وطن کے ساتھ وفاداری کا جذبہ ہونا اور کوئی انسانی جماعت اس سے خالی ہو تو اسے اشرف المخلوقات کیسے شمار کیا جائے گا۔

سوال نمبر 1: آپ کے خیال میں اس عبارت کا عنوان کیا ہونا چاہیے؟

سوال نمبر 2: شہد کی مکھیاں اپنے چھتے میں کس طرح رہتی ہیں؟

سوال نمبر 3: شہد کی مکھیوں کی زندگی سے کیا سبق ملتا ہے؟

جوابات

جواب نمبر 1: اس عبارت کا عنوان ''شہد کی مکھی اور انسان'' ہونا چاہیے۔

جواب نمبر 2: شہد کی مکھیاں اپنے چھتے میں ایک قوم بن کر رہتی ہیں۔ وہ اپنے گھر کو محنت سے بناتی سنوارتی ہیں اور اس کی پوری طاقت سے حفاظت کرتی ہیں۔

جواب نمبر 3: اگرچہ شہد کی مکھی ایک ناچیز حقیر سا کیڑا ہے لیکن اس کا اپنی قوم اور وطن سے وفاداری کا جذبہ قابلِ تعریف ہے۔ یہی جذبہ اگر ہم میں پیدا ہو جائے تو ہمارا ملک ناقابلِ تسخیر ہو جائے۔

.... ☆ ....

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

نیچے لکھی ہوئی عبارت کو غور سے پڑھیے اور آخر میں دیے ہوئے سوالوں کے جواب اپنے الفاظ میں لکھیے اور کوئی عنوان بھی تجویز کیجیے۔

پرانے زمانہ کی جنگوں میں لڑائی کے اثرات جنگی محاذوں اور لڑنے والی فوجوں تک ہی محدود تھے لیکن آج کل کی جنگ میں کسی ملک کے شہری۔ یعنی مرد، عورتیں اور بچے بھی جو لڑائی کے محاذوں سے دور شہروں اور بستیوں میں رہتے ہیں۔ جنگ سے اتنے ہی متاثر ہوتے ہیں جتنے کہ محاذ پر لڑنے والے سپاہی۔ شہری عوام کو سب سے زیادہ خطرہ دشمن کی بمباری سے ہوتا ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ دشمن کے ہوائی جہازوں کو آگے بڑھ کی شہری آبادی پر بمباری کرنے سے روکنے کی ذمہ داری ملک کی مسلح فوجوں پر عائد ہوتی ہے اور وہ اس میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھتیں لیکن لڑائی کے نئے طریقے کچھ ایسے ہیں کہ دشمن کے ہوائی

جہاز کبھی کبھار دفاعی انتظامات سے گزر کر چند ایک اہم شہری آبادی پر پھینکنے میں کامیاب ہو ہی جاتے ہیں۔ ان بموں سے بچنے کے لیے اور دشمن کی بمباری کا ناکام بنانے کے لیے شہری دفاع کی تربیت بہت ضروری ہوتی ہے۔

سوال نمبر 1: موجودہ دور میں محاذ پر لڑنے والے سپاہی کی طرح شہری عوام کیسے متاثر ہوتے ہیں؟

سوال نمبر 2: شہری عوام کو سب سے زیادہ خطرہ کس چیز کا ہوتا ہے؟

سوال نمبر 3: شہری دفاع کی تربیت کیوں ضروری ہے؟

جوابات

جواب نمبر 1: شہری عوام کو سب سے زیادہ خطرہ بمباری کا ہوتا ہے۔

جواب نمبر 2: اگر دشمن شہروں پر بمباری کرے تو اس سے یقیناً کہیں نہ کہیں آگ بھڑکے گی یا عمارتیں گریں گی جس سے لوگ گھبرا جائیں گے۔ اگر ان کو شہری دفاع کی تربیت ملی ہوئی ہو تو اس پریشانی کے عالم میں بھی اپنے آپ کو قابو میں رکھیں گے اس لیے شہری دفاع کی تربیت لازمی ہے

جواب نمبر 3: معاشرتی زندگی میں ہر ایک آدمی کے سپرد ایک کام ہے وطن اور قوم کی سب سے بڑی خدمت یہ ہے کہ جس کے سپرد جو کام ہے وہ اسے پوری توجہ اور دیانت داری سے انجام دے اور جس جگہ وہ کام ہو رہا ہے اسے بھی میدان جنگ کی طرح ہی محاذ سمجھ کر اپنا کام سپاہی کی طرح انجام دے۔ جنگ کے زمانے میں ہر پاکستانی نے یہ بات یاد رکھی اور اپنی ذات کو قوم کی ذات میں گم کر کے اپنا اپنا فرض پوری توجہ اور دیانت داری سے انجام دیا اور لڑائی کے میدان میں دشمن کا مقابلہ کرنے والے سپاہی کا حوصلہ اس بات نے بہت بڑھایا کہ میری پوری قوم اس وقت میری طرح سپاہی بنی ہوئی ہے۔

.... ☆ ....

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

ہم نے اخباروں اور رسالوں میں اس طرح کی بہت سی باتیں پڑھی ہیں جن سے یہ پتا چلتا ہے کہ لوگوں نے جنگ کے زمانے میں انتہائی ایثار اور فرض شناسی کا ثبوت دیا۔ لوگوں نے آمدنی کا ایک حصہ دفاعی فنڈ میں دیا۔ جنھیں اللہ نے زیادہ دولت دی ہے انھوں نے جنگ کو کامیاب بنانے کے لیے لاکھوں روپے قومی دفاع کے لیے پیش کیے۔ عورتوں نے اپنے زیورات دے کر اور بچوں نے اپنے جیب خرچ کی چھوٹی چھوٹی رقمیں دے کر یہ ثابت کر دیا کہ ملک کے لیے ہر چیز قربان کر سکتے ہیں۔ زخمی فوجیوں کے لیے خون کی ضرورت ہوئی تو خون جمع کرنے والے مرکزوں پر لوگوں کا ہجوم لگ جاتا تھا، جن بوڑھوں کے جسم میں خون نہ ہونے کے برابر تھا ان کے دل میں بھی یہ حسرت اور آرزو تھی کہ ان کے کمزور جسموں میں خون کے جو چند قطرے ہیں وہ وطن کی حفاظت کرنے والے سپاہیوں کی نذر ہو جائیں۔ ننھے ننھے بچے اپنے آپ کو بڑا ثابت کر کے خون دینے والوں کی صف میں شامل ہوئے۔

سوال نمبر 1: وطن کی سب سے بڑی خدمت کیا ہے؟

سوال نمبر 2: آپ جنگ کے زمانے میں کس طرح اپنا کام ایک سپاہی کی طرح انجام دے سکتے ہیں؟

سوال نمبر 3: کس بات نے ہمارے سپاہی کا حوصلہ بڑھایا؟

سوال نمبر 4: جنگ کے زمانے میں چھوٹے بچوں نے کیسے ایثار اور فرض کا ثبوت دیا؟

سوال نمبر 5: بوڑھے اپنے دل میں کیا حسرت اور آرزو لیے ہوئے تھے؟

جوابات

جواب نمبر 1: وطن کی سب سے بڑی خدمت یہ ہے کہ جس کے سپرد جو کام ہو وہ اسے پوری محنت توجہ اور ایمان داری سے کرے۔

جواب نمبر 2: ہم جہاں بھی کام کر کر رہے ہوں اسے بھی میدان جنگ سمجھیں اور پھر فوجیوں کے سے جذبہ سے سرشار ہو کر اپنے کام میں لگ جائیں تو اس طرح ہم بھی ایک سپاہی کی طرح قوم کی خدمت انجام دے سکتے ہیں۔

جواب نمبر 3: عورتوں نے اپنے زیورات دفاعی فنڈ میں دے کر سپاہیوں کا حوصلہ بڑھایا۔

جواب نمبر 4: چھوٹے بچوں نے نہ صرف اپنے جیب خرچ کے پیسے دفاعی فنڈ میں دے دیے بل کہ اپنے آپ کو بڑا ثابت کر کے خون دینے والوں کی صف میں کھڑے ہو گئے۔

جواب نمبر 5: جن بوڑھوں کے جسم میں خون نہ ہونے کے برابر تھا ان کے دل میں بھی یہ حسرت اور آرزو تھی کہ ان کے کمزور جسموں سے خون کے جو چند قطرے ہیں وہ بھی نچوڑ لیے جائیں تا کہ وطن کی حفاظت کرنے والے سپاہیوں کی نذر ہو جائیں۔

.... ☆ ....

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

پاکستان کے قومی کردار کی ایک خصوصیت حب وطن ہے۔ یہ خصوصیت پاکستان کے ہر شہری کے مزاج اور کردار کی خصوصیت بھی ہے۔ ہر پاکستانی کو اپنا وطن عزیز ہے لیکن سوال یہ ہے کہ ہمیں اس بات کا اندازہ کس طرح ہوتا ہے ان باتوں کا اندازہ ہم آدمی کے طرز عمل سے لگاتے ہیں اور انسان کا صحیح طرز عمل آزمایش کے وقت ظاہر ہوتا ہے۔ کوئی آدمی ضرورت کے وقت ہمارے کام آئے تو ہم اسے اپنا دوست کہتے ہیں اور یہ سمجھتے ہیں کہ اسے ہم سے محبت ہے یہی بات ملکی اور قومی زندگی میں ہوتی ہے ملک اور قوم پر کوئی آزمایش کا وقت آئے تو ہم سب دیکھتے ہیں کہ آزمایش اور امتحان کے اس زمانے میں کس شخص نے کیا کیا؟ اور جو کچھ کوئی شخص کرتا ہے اس سے ہمیں پتا چلتا ہے کہ اسے اپنے ملک اور قوم سے کتنی محبت ہے۔ قوم افراد کا مجموعہ ہے اور افراد کے عمل اور کردار کے مجموعے کو قومی عمل یا قومی کردار کہتے ہیں۔ قوم کے افراد اپنی اپنی عادتوں کے مطابق عمل کرتے ہیں لیکن ان کے عمل میں بعض باتیں ایسی بھی ہوتی ہیں جو ان میں اس لیے پیدا ہوتی ہیں کہ وہ ایک خاص قوم سے تعلق رکھتے ہیں۔ اس طرح کی عادت کو ہم قومی عادت یا سیرت کہتے ہیں اور عادت یا سیرت کے مطابق جو کام کیا جاتا ہے وہ قومی کردار ہے۔

سوال نمبر 1: اس بات کا اندازہ ہمیں کیسے ہوتا ہے کہ کسی کو اپنے وطن سے محبت ہے؟

سوال نمبر 2: پاکستان کے قومی کردار میں خاص بات کیا ہے؟

سوال نمبر 3: قومی کردار کسے کہتے ہیں؟

سوال نمبر 4: قوم اور افراد کا آپس میں کیا تعلق ہے؟

جوابات

جواب نمبر 1: اگر ملک و قوم کی آزمایش کے وقت کوئی شخص قوم کی توقعات پر پورا اترتا ہے تو ہم کہتے ہیں کہ وہ شخص محب وطن ہے اور اسے اپنے وطن سے محبت ہے۔

جواب نمبر 2: پاکستان کے قومی کردار کی ایک خصوصیت حب وطن ہے۔

جواب نمبر 3: افراد کے کردار اور عمل کے مجموعے کو قومی عمل اور کردار کہتے ہیں۔

جواب نمبر 4: قوم افراد کا مجموعہ ہے اور حب الوطنی، قومی کردار کی بلندی اور جہتی ہی قوم کی یا قومی سیرت ہی قوم کے اچھے یا برے ہونے کو متعین کرتے ہیں۔ قوم اور افراد لازم و ملزوم ہیں۔

.... ☆ ....

عبارت پڑھ کر سوالات کے جواب دیں

جس طرح ہم آپس کے میل جول میں بعض آداب اور قاعدوں کا خیال رکھتے ہیں اسی طرح لائبریری کے بھی اپنے آداب اور قاعدے ہیں جن کی پابندی ہم پر اسی طرح لازم ہے جس طرح سوسائٹی کے دوسرے آداب کی۔ بعض لوگ لائبریری کے اندر جا کر اونچی آواز سے باتیں کرتے یا شور وغل مچاتے ہیں۔ یہ بہت بری بات ہے اس سے دوسرے پڑھنے والوں کا حرج ہوتا ہے۔ بعض لوگ لائبریری کے اندر جا کر مطالعہ کرتے کرتے کوئی شے مثلاً چلغوزے یا مونگ پھلی کھاتے رہتے ہیں یہ بہت نامناسب حرکت ہے۔

اگر کسی شخص کو شدید کھانسی یا زکام ہو تو اسے لائبریری میں نہیں جانا چاہیے کیوں کہ ایک تو وہ بار بار کھانس کر دوسروں کو اطمینان سے پڑھنے نہیں دے گا اور دوسرے شاید انھیں اپنے مرض میں بھی مبتلا کر دے۔ بعض لوگ لائبریری کی کتابوں اور رسالوں سے تصویر والے صفحات پھاڑ لیتے ہیں یہ نہ صرف جرم ہے بل کہ دوسرے پڑھنے والوں سے بے انصافی بھی ہے۔ کیوں کہ اس طرح دوسرے لوگ ان سے پوری طرح فائدہ نہیں اٹھا سکتے۔ بعض لوگ کتابوں کو اٹھاتے وقت یہ نہیں دیکھتے کہ ان کے ہاتھ گندے ہیں یا صاف اس طرح کتابیں میلی ہو جاتی ہیں، یاد رکھیے کہ لائبریری کی کتابوں پر سب کا حق ہے۔ اس لیے انھیں بہت احتیاط سے استعمال کرنا چاہیے۔

سوال نمبر 1: بتائیے کہ لائبریری کے آداب اور قاعدوں کا کیا مطلب ہے؟

سوال نمبر 2: لائبریری میں بیٹھ کر کیا چیزیں نہیں کرنی چاہئیں۔

سوال نمبر 3: زکام یا کھانسی ہو تو لائبریری کیوں نہیں جانا چاہیے؟

سوال نمبر 4: کتابوں سے تصویر والے صفحے پھاڑ لینے میں کیا حرج ہے؟

سوال نمبر 5: کتابوں کو میلے اور گندے ہاتھوں سے کیوں نہیں اٹھانا چاہیے؟

سوال نمبر 6: اوپر کی عبارت کا کوئی عنوان تجویز کریں۔

جوابات

جواب نمبر 1: لائبریری کے آداب یہ ہیں کہ وہاں جا کر خاموشی سے بیٹھا جائے کیوں کہ اونچی آواز میں بولنے سے شور وغل ہوتا ہے جس سے دوسروں کی پڑھائی میں خلل واقع ہوتا ہے جو آداب واخلاق کے منافی ہے۔

جواب نمبر 2: لائبریری میں بیٹھ کر کچھ کھانا یعنی مونگ پھلی یا چلغوزے وغیرہ کھانا نامناسب سا لگتا ہے۔

جواب نمبر 3: اگر ہم زکام یا کھانسی کے مریض ہوں تو ہمیں لائبریری نہیں جانا چاہیے کیوں کہ ایک تو زکام متعدی مرض ہے جس سے دوسرا فوراً متاثر ہو سکتا ہے دوسرے بار بار کھانسنے سے پڑھنے والے کی پڑھائی میں خلل پیدا ہو جاتا ہے اس طرح اس کی توجہ بٹتی ہے۔

جواب نمبر 4: کتاب سے تصویر والے صفحے پھاڑ لینا نہ صرف جرم ہے بل کہ دوسرے پڑھنے والوں سے بہت بڑی بے انصافی ہے۔ کیوں کہ اس طرح دوسرے لوگ اس سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے۔

جواب نمبر 5: لائبریری کی کتابیں ہر آدمی کا سرمایہ ہیں اس لیے اس کو استعمال کرنے سے پہلے دیکھ لینا چاہیے کہ ہاتھ صاف ہوں کیوں کہ گندی ہو جانے کی صورت میں کتاب کو نقصان پہنچتا ہے۔

جواب نمبر 6: عنوان: لائبریری میں جانے کے آداب

.... ☆ ....

اُردو گرائمر وقواعد

(کثیر الانتخابی سوالات)

نوٹ: درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیں۔

س: وہ حروف جن سے کوئی زبان بنتی ہے کیا کہلاتے ہیں؟

(الف) ✓حروف تہجی (ب) حروف ابجد (د) حروف شمسی (ج) حروف قمری

س: اُردو زبان کے حروف تہجی (آ) سمیت کتنے ہیں؟

(الف) ✓38 (ب) 39 (د) 41 (ج) 43

س: وہ حروف جن پر "ال" عربی آتا ہے مگر پڑھا نہیں جاتا ان حروف کو کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) حروف تہجی (ب) ✓حروف شمسی (د) حروف ابجد (ج) حروف قمری

س: زبر، زیر، اور پیش کو کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) جزم (ب) تنوین (د) ✓حرکت (ج) تشدید

س: جس حرف پر حرکت آئے اسے کیا کہتے ہیں؟

(الف) جزم (ب) ✓متحرک (د) تنوین (ج) تشدید

س: جزم کو کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) جزم (ب) تنوین (د) حرکت (ج) ✓سکون

س: جس حرف پر جزم آئے اُسے کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) جزم (ب) ✓ساکن (د) حرکت (ج) سکون

س: جب کسی حرف کے نیچے یا اوپر دو زبریں، دو زیریں یا دو پیش آئیں اسے کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) جزم (ب) ✓تنوین (د) حرکت (ج) تشدید

س: تشدید کی علامت بتایئے؟

(الف) ّ (ب) ٗ (د) ٖ (ج) ✓ ٘

س: جس حرف پر تشدید واقع ہو اُسے کیا کہتے ہیں؟

(الف) جزم (ب) تنوین (د) حرکت (ج) ✓مشدد

س: دو ہم معنی الفاظ کیا کہلاتے ہیں؟

(الف) مخفف (ب) محذوف (د) متضاد (ج) ✓مترادف

س: جن الفاظ کے معنی ایک دوسرے کے اُلٹ ہوں کیا کہلاتے ہیں؟

(الف) مخفف (ب) محذوف (د) ✓متضاد (ج) مترادف

س: بعض اوقات کسی لفظ کو مختصر کر لیتے ہیں اس کو کیا کہا جاتا ہے؟

(الف) ✓مخفف (ب) محذوف (د) متضاد (ج) مترادف

س: بعض اوقات لفظ میں سے کسی حرف کو حذف کر دیتے ہیں ایسے حرف کو کیا کہتے ہیں؟

(الف) مخفف (ب) ✓محذوف (د) متضاد (ج) مترادف

س: بامعنی لفظ یا کلمہ کی کتنی قسمیں ہوتی ہیں؟
(الف) 3✓ (ب) 5 (ج) 7 (د) 9

س: وہ کلمہ جو کسی جاندار یا غیر جاندار چیز یا جگہ کا نام ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) حرف (ب) ✓اسم (ج) فعل (د) کلمہ

س: وہ کلمہ جس سے کسی کام کا کرنا یا ہونا معلوم ہو اور اس میں کوئی زمانہ پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) حرف (ب) اسم (ج) ✓فعل (د) کلمہ

س: وہ کلمہ جو دوسرے کلموں کے ساتھ ملے بغیر پورے معنے نہ دے، یہ اسموں اور فعلوں کو آپس میں ملاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓حرف (ب) اسم (ج) فعل (د) کلمہ

س: وہ اسم جو نہ خود کسی لفظ سے بنا ہو اور نہ اس سے کوئی دوسرا لفظ بنے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓اسم جامد (ب) اسم مصدر (ج) اسم مشتق (د) کوئی بھی نہیں

س: وہ اسم جس سے دوسرے بہت سے الفاظ تو مقرر قاعدوں کے مطابق بنتے ہوں مگر وہ خود کسی سے نہ بنا ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم جامد (ب) ✓اسم مصدر (ج) اسم مشتق (د) کوئی بھی نہیں

س: وہ اسم جو قاعدے کے مطابق مصدر سے بنایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم جامد (ب) اسم مصدر (ج) ✓اسم مشتق (د) کوئی بھی نہیں

س: لغت میں مصدر کے معنی کیا ہے؟
(الف) ✓صادر ہونے کی جگہ (ب) بیٹھنے کی جگہ (ج) اُٹھنے کی جگہ (د) کام کی جگہ

س: ایسا اسم جس میں کسی کام کا ہونا یا کرنا زمانے کے تعلق کے بغیر پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) جامد (ب) ✓مصدر (ج) مشتق (د) کوئی بھی نہیں

س: اُردو زبان میں مصدر کے آخر میں کیا آتا ہے؟
(الف) ہاں (ب) نہیں (ج) ✓نا (د) میں

س: بناوٹ کے لحاظ سے مصدر کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 1 (ب) ✓2 (ج) 3 (د) 4

س: بناوٹ کے لحاظ سے مصدر کی کونسی دو قسمیں ہیں؟
(الف) اصلی یا وضعی (ب) جعلی یا غیر وضعی
(ج) کوئی بھی نہیں (د) ✓الف اور ب دونوں

س: ایسا مصدر جو خالص مصدری معنوں کے لیے ہی وضع کیا گیا ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اصلی مصدر (ب) جعلی مصدر (ج) لازم مصدر (د) متعدی مصدر

س: ایسا مصدر جو دوسری زبانوں کے مصدر یا اسم پر مصدر کی علامت بڑھا کر بنایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اصلی مصدر (ب) ✓جعلی مصدر (ج) لازم مصدر (د) متعدی مصدر

س: معنوں کے لحاظ سے مصدر کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 1 (ب) 3 (ج) ✓2 (د) 4

س: وہ مصدر جس سے بننے والے فعل کے لیے صرف فاعل کی ضرورت ہو کیا کہلاتا ہے۔
(الف) اصلی مصدر (ب) جعلی مصدر (ج) متعدی مصدر (د) ✓لازم مصدر

س: وہ مصدر جس سے بننے والے فعل کے لیے مفعول کی بھی ضرورت ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اصلی مصدر (ب) جعلی مصدر (ج) ✓ متعدی مصدر (د) لازم مصدر

س: مفعول کے لحاظ سے متعدی مصدروں کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 1 (ب) 2 (ج) 4 (د) ✓ 3

س: بناوٹ کے لحاظ سے متعدی مصدروں کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 2 (ب) ✓3 (ج) 7 (د) 5

س: ایسے مصادر جو لازم سے قاعدے کے مطابق متعدی بنائے گئے ہوں کیا کہلاتے ہیں؟
(الف) متعدی الاصل (ب) ✓ متعدی بالواسطہ (ج) کوئی بھی نہیں (د) متعدی المتعدی

س: معنوں کے لحاظ سے اسم کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 4 (ب) 6 (ج) 8 (د) ✓ 2

س: وہ اسم جو کسی خاص چیز یا شخص کے لیے بولا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ اسم نکرہ (ب) اسم علم (ج) اسم معرفہ (د) اسم ضمیر

س: وہ اسم جو کسی عام چیز کا نام ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم نکرہ (ب) اسم علم (ج) ✓ اسم معرفہ (د) اسم ضمیر

س: اسم معرفہ کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 2 (ب) 3 (ج) 5 (د) ✓ 4

س: وہ اسم جو کسی شخص کی پہچان کے لیے علامت کا کام دیتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم نکرہ (ب) ✓ اسم علم (ج) اسم معرفہ (د) اسم ضمیر

س: وہ کلمہ جو کسی اسم کی جگہ استعمال ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم اشارہ (ب) اسم علم (ج) اسم موصول (د) ✓ اسم ضمیر

س: اسم اشارہ کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 4 (ب) 6 (ج) 8 (د) ✓ 2

س: وہ اسم جس سے کلام میں کسی چیز، جگہ یا شخص کی طرف اشارہ کرتے ہیں کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ اسم اشارہ (ب) اسم علم (ج) اسم موصول (د) اسم ضمیر

س: وہ ناتمام اسم جس کا مطلب پورے جملے کے بغیر سمجھ میں نہیں آ سکتا کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم اشارہ (ب) اسم علم (ج) ✓ اسم موصول (د) اسم ضمیر

س: اسم علم کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 2 (ب) 3 (ج) ✓ 5 (د) 4

س: وہ نام جو پیار اور حقارت کی وجہ سے مشہور ہو جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ عرف (ب) خطاب (ج) کنیت (د) لقب

س: وہ نام جو حکومت کی طرف سے کسی شخص کو اس کی علمی یا قومی خدمات کے صلے میں دیا جاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) عرف (ب) ✓ خطاب (ج) کنیت (د) لقب

س: وہ نام جو کسی خاص وصف کی وجہ سے لوگوں میں مشہور ہو جاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) تخلص (ب) خطاب (ج) کنیت (د) ✓ لقب

س: وہ نام جو ماں باپ یا بیٹے بیٹی کے تعلق سے پکارا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) عرف (ب) خطاب (د) لقب (ج)✓ کنیت

س: وہ مختصر نام جو شاعر اپنے اشعار میں اصلی نام کی بجائے استعمال کرتے ہیں کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ تخلص (ب) خطاب (د) لقب (ج) کنیت

س: اسم نکرہ کی کتنی اقسام ہیں؟
(الف) 3 (ب) 5 (د) 7 (ج)✓ 6

س: وہ اسم جس سے ایک چیز کی حقیقت دوسری چیزوں سے الگ پہچانی جائے اور اس سے کوئی وصف مراد نہ ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ اسم ذات (ب) اسم استفہام (د) اسم صفت (ج) اسم مصدر

س: وہ اسم جو کسی اسم کی چھوٹائی کو ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اس ذات (ب)✓ اسم مصغر (د) اسم فاعل (ج) اسم مصدر

س: وہ اسم جو کسی اسم کی بڑائی کو ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اس ذات (ب) اسم مصغر (د)✓ اسم مکبّر (ج) اسم فاعل

س: وہ اسم جس میں جگہ یا وقت کے معنی پائے جائیں کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم مفعول (ب) اسم حاصل مصدر (د) اسم حالیہ (ج)✓ اسم ظرف

س: وہ اسم جس میں جگہ یا مقام کا ذکر ہو یا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ اسم ظرف مکان (ب) اسم ظرف زمان (د) اسم ظرف مکان محدود (ج) اسم ظرف

س: وہ اسم جس میں زمانے یا وقت کا ذکر ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم ظرف مکان (ب)✓ اسم ظرف زمان (د) اسم ظرف مکان محدود (ج) اسم ظرف

س: ایسا اسم جس میں ظرفی صورت محدود ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم ظرف مکان (ب) اسم ظرف زمان (د)✓ ظرف مکان محدود (ج) کوئی بھی نہیں

س: وہ اسم جس میں اوزار کے معنی پائے جائیں یا کسی ایسی چیز کا نام ہو، جس کے ذریعے سے کوئی کام کیا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ اسم آلہ (ب) اسم صوت (د) اسم نکرہ (ج) اسم معرفہ

س: وہ اسم جو کسی جان دار یا غیر جاندار اسم کی آواز کو ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم آلہ (ب)✓ اسم صوت (د) اسم نکرہ (ج) اسم معرفہ

س: ایسے اسم کو کیا کہتے ہیں جو مصدر سے بنا ہو؟
(الف) اسم فاعل (ب) اسم مفعول (د)✓ اسم مشتق (ج) اسم حالیہ

س: وہ اسم مشتق جو کسی کام کے کرنے والے کو ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ اسم فاعل (ب) اسم مفعول (د) اسم مشتق (ج) اسم حالیہ

س: جو اسم فاعل کسی خاص قاعدے کے مطابق بنا ہو اسے کیا کہتے ہیں؟
(الف)✓ اسم فاعل قیاسی (ب) اسم سماعی (د) اسم مشتق (ج) اسم حالیہ

س: وہ اسم مشتق جو اس شخص یا چیز کو ظاہر کرے جس پر کوئی کام واقع ہوا ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم نکرہ (ب) اسم معرفہ (د)✓ اسم مفعول (ج) اسم حالیہ

س: جو اسم مفعول کسی خاص قاعدے کے مطابق ہو اسے کیا کہا جاتا ہے؟
(الف) اسم مفعول سماعی (ب) اسم معرفہ (د) اسم مفعول (ج)✓ اسم مفعول قیاسی

س: وہ اسم مشتق جو فاعل یا مفعول کی حالت کو ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم فاعل (ب) اسم معاوضہ (د) اسم آلہ (ج)✓ اسم حالیہ

س: وہ اسم مشتق جو کسی خدمت یا محنت کے معاوضہ کا نام ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اسم فاعل (ب)✓ اسم معاوضہ (د) اسم آلہ (ج) اسم حالیہ

س: وہ کلمہ جو کسی شخص یا چیز کے نام کی جگہ استعمال کیا جاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ ضمیر (ب) صفت (د) عدد (ج) اشارہ

س: جس اسم کی جگہ ضمیر استعمال کیا جائے وہ کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مرقع (ب)✓ مرجع (د) متکلم (ج) متعلم

س: غائب شخص کے بارے میں گفتگو کے دوران جو اسم استعمال ہوتا ہے وہ کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ضمیر حاضر یا مخاطب (ب) ضمیر متکلم (د)✓ ضمیر شخصی (ج) ضمیر غائب

س: وہ ضمیر جو غیر حاضر شخص کے لیے استعمال ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ضمیر حاضر یا مخاطب (ب) ضمیر متکلم (د) ضمیر شخصی (ج)✓ ضمیر غائب

س: وہ ضمیر جو ایسے شخص کے لیے استعمال ہو جس سے گفتگو کی جا رہی ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ ضمیر حاضر یا مخاطب (ب) ضمیر متکلم (د) ضمیر شخصی (ج) ضمیر غائب

س: جب ضمیر کسی جملے میں مفعول کی جگہ آئے تو اسے ضمیر کی کونسی حالت کہتے ہیں؟
(الف) حالت فاعلی (ب)✓ حالت مفعولی (د) حالت اضافی (ج) کوئی بھی نہیں

س: جب ضمیر کسی جملے میں مضاف الیہ کی جگہ آئے تو اسے ضمیر کی کونسی حالت کہتے ہیں؟
(الف) حالت فاعلی (ب) حالت مفعولی (د)✓ حالت اضافی (ج) کوئی بھی نہیں

س: ضمیر موصولہ کے بعد جو جملہ آتا ہے اس کو کیا کہتے ہیں؟
(الف) اشارہ (ب) صفت (د) رحم (ج)✓ صلہ

س: وہ ضمیر جس کے ساتھ ہمیشہ ایک ایسا جملہ ہوتا ہے جس میں اس کے اسم کا بیان ہوتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ضمیر شخصی (ب) ضمیر استفہامیہ (د) ضمیر اشارہ (ج)✓ ضمیر موصولہ

س: وہ ضمیر جو استفہام یعنی پوچھنے کے موقع پر بولا جاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ ضمیر استفہامیہ (ب) ضمیر اشارہ (د) ضمیر صفت (ج) ضمیر موصولہ

س: وہ اسم ضمیر جس میں کسی شخص یا چیز کی طرف اشارہ کیا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ ضمیر اشارہ (ب) استفہام استخباری (د) استفہام انکاری (ج) استفہام اقراری

س: وہ اعداد جو تعداد کے علاوہ ترتیب کو بھی ظاہر کریں انہیں کیا کہتے ہیں؟
(الف) اعداد ذاتی (ب)✓ اعداد ترتیبی (د) اعداد ضعفی (ج) اعداد کسری

س: ایسے اعداد جن سے کسی چیز کا کئی چند ہونا پایا جاتا ہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) اعداد ذاتی (ب) اعداد ترتیبی (د)✓ اعداد ضعفی (ج) اعداد کسری

س: وہ اعداد جو اکائی کے حصوں کو ظاہر کرتے ہیں کیا کہلاتے ہیں؟
(الف) اعداد ذاتی (ب) اعداد ترتیبی (د) اعداد ضعفی (ج)✓ اعداد کسری

س: وہ صفت عددی جس سے سب کا سب مراد ہو کیا کہلاتی ہے؟
(الف)✓ اعداد استغراقی (ب) اعداد ترتیبی (د) اعداد ضعفی (ج) اعداد کسری

س: وہ اسم صفت جس سے چیزوں کی مقدار معلوم ہوتی ہے کیا کہلاتی ہے؟
(الف) صفت نسبتی (ب) صفت ذاتی (د) صفت عددی (ج)✓ صفت مقداری

س: وہ صفت جس سے مقدار صحیح صحیح معلوم ہو کیا کہلاتی ہے؟
(الف) فاعل (ب) صفت (د) غیر معین یا مبہم (ج)✓ معین

س: وہ صفت جس سے صحیح مقدار معلوم نہ ہو کیا کہلاتی ہے؟
(الف) فاعل (ب) صفت (د)✓ غیر معین یا مبہم (ج) معین

س: جنسی اعتبار سے اسم کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 1 (ب)✓2 (د) 3 (ج) 4

س: ایسا اسم جو نر کے معنوں میں استعمال ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) تذکیر (ب) تانیث (د)✓ مذکر (ج) مونث

س: ایسا اسم جو مادہ کے معنوں میں بولا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) تذکیر (ب) تانیث (د) مذکر (ج)✓ مونث

س: جاندار اسماء کی تذکیر و تانیث کو کیا کہتے ہیں؟
(الف)✓ حقیقی (ب) غیر حقیقی (د) فانی (ج) لافانی

س: مندرجہ ذیل اسماء میں کونسا اسم آتا ہے؟
نبی، فرشتہ، شہ بالا، ہم زلف، دیو، بھانڈ، بھڑوا، ہیجڑا، پہلوان، مہاجن
(الف) تذکیر (ب) تانیث (د)✓ مذکر (ج) مؤنث

س: تمام پہاڑوں، سمندروں اور دریاؤں کے نام ..... ہیں۔
(الف) مؤنث (ب)✓ مذکر (د) ضعفی (ج) کسری

س: وہ الفاظ جن کے دو مختلف معنی ہوں انہیں کیا کہا جاتا ہے؟
(الف) معنی والے (ب) معین (د)✓ ذو معنی (ج) غیر معین

س: شمار اور گنتی کے لحاظ سے اسم کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 1 (ب)✓2 (د) 3 (ج) 4

س: وہ اسم جو صرف ایک چیز کے لیے استعمال کیا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ واحد (ب) جمع (د) کسری (ج) ذاتی

س: وہ اسم جو ایک سے زیادہ چیزوں کے لیے استعمال کیا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) واحد (ب)✓ جمع (د) کسری (ج) ذاتی

س: تثنیہ بنانے کا قاعدہ یہ ہے کہ عربی واحد اسم کے آخر میں ..... زیادہ کر دیتے ہیں؟
(الف) "اں" (ب) نون غنہ "ں" (د) "میں" (ج)✓ "ین"

س: بعض اسم ایسے ہوتے ہیں جو بظاہر واحد معلوم ہوتے ہیں لیکن حقیقت میں بہت سے اسموں کا مجموعہ ہوتے ہیں، انہیں کیا کہا جاتا ہے؟
(الف)✓ اسم جمع (ب) اسم واحد (د) اسم فاعل (ج) اسم مفعول

س: جمع اور اسم جمع میں فرق یہ ہے کہ جمع کے مقابلے میں واحد ہوتا ہے لیکن اس جمع کا واحد نہیں ہوتا البتہ اسم جمع کی ..... بنائی جا سکتی ہے۔
(الف) واحد (ب)✓ جمع (د) کسری (ج) جمع الجمع

س: بعض اوقات اسموں کی جمع سے دوبارہ جمع بنالی جاتی ہے اسے کیا کہتے ہیں۔
(الف) واحد (ب) جمع (د) کسری (ج)✓ جمع الجمع

س: اسم مفعول کی جمع.....کے وزن پر آتی ہے۔
(الف)✓مفاعیل (ب) مفاعل (د) فاعل (ج) مفعول

س: اسم تفصیل کی جمع.....کے وزن پر آتی ہے؟
(الف) مفاعیل (ب) مفاعل (د)✓ فاعل (ج) مفعول

س: اسم آلہ کی جمع.....کے وزن پر آتی ہے۔
(الف)✓مفاعیل (ب) مفاعل (د) فاعل (ج) مفعول

س: صفت مشتبہ کی جمع.....کے وزن پر آتی ہے۔
(الف) مفاعیل (ب) مفاعل (د) فاعل (ج)✓ فعلا

س: اسم ظرف کی جمع.....کے وزن پر آتی ہے۔
(الف) مفاعیل (ب)✓مفاعل (د) فاعل (ج) مفعول

س: وہ کلمہ جس میں کسی کام کا کرنا یا ہونا زمانے کے تعلق کے ساتھ پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مفعول (ب) مشتق (د)✓ فعل (ج) فاعل

س: زمانے کے لحاظ سے فعل کی کتنی قسمیں ہیں؟
(الف) 2 (ب)✓3 (د) 4 (ج) 5

س: وہ فعل جو گزرے ہوئے زمانے میں کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓فعل ماضی (ب) فعل حال (د) فعل مستقبل (ج) فعل لازم

س: وہ فعل ہے جو موجودہ زمانے میں کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی (ب)✓فعل حال (د) فعل مستقبل (ج) فعل لازم

س: وہ فعل جو آنے والے زمانے میں کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی (ب) فعل حال (د)✓ فعل مستقبل (ج) فعل لازم

س: بناوٹ کے لحاظ سے فعل کی کتنی قسمیں ہیں
(الف) 4 (ب)✓6 (د) 8 (ج) 10

س: وہ فعل جو صرف فاعل کو چاہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی (ب) فعل حال (د) فعل متعدی (ج)✓ فعل لازم

س: وہ فعل جو فاعل کے علاوہ مفعول کو بھی چاہے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی (ب) فعل حال (د)✓ فعل متعدی (ج) فعل لازم

س: وہ فعل جو کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓مثبت فعل (ب) منفی فعل (د) فعل معروف (ج) فعل مجہول

س: وہ فعل جو کسی کام کا نہ کرنا یا نہ ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مثبت فعل (ب)✓منفی فعل (د) فعل معروف (ج) فعل مجہول

س: وہ فعل جس کا فاعل معلوم ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی مطلق (ب) فعل ماضی قریب (د)✓ فعل معروف (ج) فعل مجہول

س: وہ فعل جس کا فاعل معلوم نہ ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی مطلق (ب) فعل ماضی قریب (د) فعل معروف (ج)✓ فعل مجہول

س: وہ فعل جس میں نزدیک کا گزرا ہوا زمانہ پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی مطلق (ب)✓ فعل ماضی قریب (د) فعل معروف (ج) فعل مجہول

س: ماضی مطلق کے آخر میں ''ہے'' بڑھانے سے ماضی قریب کا..... بن جاتا ہے؟
(الف) صیغہ جمع غائب (ب) صیغہ مؤنث غائب (د) صیغہ مذکر غائب (ج)✓ صیغہ واحد غائب

س: وہ فعل جس میں دور کا گزرا ہوا زمانہ پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی شکیہ یا احتمالی (ب) فعل ماضی قریب
(د)✓ فعل ماضی بعید (ج) فعل ماضی استمراری

س: ماضی مطلق کے آخر میں ''تھا'' بڑھانے سے ماضی بعید کا..... بن جاتا ہے۔
(الف) صیغہ جمع غائب (ب) صیغہ مؤنث غائب (د) صیغہ مذکر غائب (ج)✓ صیغہ واحد غائب

س: وہ فعل جس میں کام کا گزرے ہوئے زمانے میں جاری رہنا یا بار بار ہونا پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی شکیہ یا احتمالی (ب) فعل ماضی قریب
(ج)✓ فعل ماضی استمراری (د) فعل ماضی بعید

س: وہ فعل جس میں کام کا ہونا گزشتہ زمانہ میں شرط یا تمنا کے ساتھ پایا جائے کیا کہلاتا ہے؟
(الف)✓ فعل ماضی تمنائی (ب) فعل ماضی مطلق (د) فعل حال (ج) فعل ماضی شکیہ

س: وہ فعل جو موجودہ زمانے میں کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر کرے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) فعل ماضی تمنائی (ب) فعل ماضی مطلق (د)✓ فعل حال (ج) فعل ماضی شکیہ

س: ایسے افعال جو دوسرے فعلوں کے ساتھ مل کر مرکب فعل بناتے ہیں کیا کہلاتے ہیں؟
(الف) فعل تام (ب) فعل ناقص (د)✓ افعال معاون (ج) فعل معطوف علیہ

س: .....علامت فاعل ہے۔
(الف) میں (ب) کی (د) کا (ج)✓ نے

س: لازم افعال کی صورت میں فاعل کے ساتھ..... نہیں آتا؟
(الف)✓ نے (ب) کی (د) کا (ج) میں

س: ''کو'' علامت مفعول ہے اور متعدی افعال میں ہمیشہ..... کے ساتھ آتا ہے
(الف) فاعل (ب)✓ مفعول (د) افعال معاون (ج) فعل

س: جب فاعل کی عزت اور تعظیم ملحوظ ہو تو فعل..... آتا ہے؟
(الف)✓ جمع (ب) مذکر (د) مؤنث (ج) واحد

س: جب جملے میں ایک سے زیادہ مفعول یا خبر ہوں تو فعل..... یا خبر کے مطابق واحد یا جمع ہوتا ہے؟
(الف) پہلا مفعول (ب) دوسرا مفعول (د) تیسرا مفعول (ج)✓ آخری مفعول

س: وہ حروف جو اسم کو فعل یا مشابہ فعل کے ساتھ ملاتے ہیں کیا کہلاتے ہیں؟
(الف)✓ حروف جار (ب) حروف عطف (د) حروف اضراب (ج) حروف تردید

س: وہ حروف جو دو کلموں کو آپس میں ملائیں یا ایک حکم کے ماتحت کر دیں کیا کہلاتے ہیں۔
(الف) حروف جار (ب)✓ حروف عطف (د) حروف اضراب (ج) حروف تردید

س: وہ حروف کو کسی امر کا سبب ظاہر کریں کیا کہلاتے ہیں؟
(الف) ✓ حروف علت (ب) حروف شرط و جزا (د) حروف حصر و خصوصیت (ج) حروف قسم

س: جب دو یا دو سے زیادہ کلمات ترکیب پائیں تو اس مرکب کو کیا کہتے ہیں؟
(الف) اضافت (ب) ✓ کلام (د) مرکب (ج) جملہ

س: وہ مرکب جس سے سننے والے کو پورا مطلب حاصل نہ ہو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ کلام ناقص (ب) کلام تام (د) کلام (ج) نحو

س: وہ مرکب جس سے سننے والے کو پورا مطلب حاصل ہو اُس کو کیا کہلاتا ہے؟
(الف) کلام ناقص (ب) ✓ کلام تام (د) کلام (ج) نحو

س: وہ مرکب جو معطوف علیہ اور معطوف سے مل کر بنے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مرکب توصیفی (ب) ✓ مرکب عطفی (د) مرکب ظرفی (ج) مرکب امتزاجی

س: وہ مرکب جو ظرف اور مظروف سے مل کر بنے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مرکب توصیفی (ب) مرکب عطفی (د) ✓ مرکب ظرفی (ج) مرکب امتزاجی

س: وہ مرکب جب دو یا دو سے زیادہ لفظ مل کر ایک اسم ہو گئے ہوں کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مرکب توصیفی (ب) مرکب عطفی (د) مرکب ظرفی (ج) ✓ مرکب امتزاجی

س: وہ مرکب جو عدد اور معدود سے مل کر بنے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ مرکب عددی (ب) مرکب جاری (د) مرکب اشاری (ج) مرکب بدلی

س: وہ مرکب جو بدل اور مبدل سے مل کر بنے کیا کہلاتا ہے؟
(الف) مرکب عددی (ب) مرکب جاری (د) مرکب اشاری (ج) ✓ مرکب بدلی

س: اُردو میں محاورہ کے مطابق بہت سے لفظوں کے ساتھ ایک لفظ بولا جاتا ہے، جو بے معنی ہوتا ہے ایسے لفظ کو کیا کہا جاتا ہے؟
(الف) ✓ تابع مہمل (ب) تابع موضوع (د) ذوالحال (ج) عطف بیان و مبین

س: جملے میں جس شخص یا چیز کی بابت کچھ کہا جائے وہ ..... ہوتا ہے؟
(الف) مُسند (ب) ✓ مُسند الیہ (د) اسمیہ (ج) اسناد

س: جملے میں جس شخص یا چیز کی بابت جو کچھ کہا جائے وہ کیا کہلاتا ہے؟
(الف) ✓ مُسند (ب) مُسند الیہ (د) اسمیہ (ج) ✓ اسناد

س: جملے میں مسند اور مسند الیہ ہمیشہ کیا ہوتا ہے؟
(الف) فعل (ب) ✓ اسم (د) جملہ (ج) حرف

سابقہ

سابقہ انگریزی کے حرف (Prefix) کا ترجمہ ہے۔ سابقہ اُس لفظ کو کہتے ہیں جو کسی لفظ سے پہلے لگا کر اُس لفظ کے معنی میں کچھ اضافہ پیدا کر لیتے ہیں۔ کبھی سابقہ حرف ایک حرف ہوتا ہے جیسے الف سے ''امر'' اور ''اٹل'' الفاظ بنے ہیں۔ کبھی سابقہ دو یا تین حروف ہوتے ہیں۔

سابقوں کی فہرست:

سابقے	الفاظ
الف	اٹوٹ۔ اچھوتا۔ اکھنڈ
بے	بے ضرر۔ بے حد۔ بے وقوف
ن	نکما۔ نڈر۔ نکھٹو
اَن	اَن مول۔ اَن جان۔ اَن گنت
نا	نادار۔ نادان۔ نالائق
بِن	بن بلایا۔ بن سلا۔ بن بیاہا
با	باوقار۔ باہمت۔ باحیا
کم	کم ہمت۔ کم زور۔ کم بخت
پا	پازیب۔ پاپیادہ۔ پابند
خود	خودفریبی۔ خودداری۔ خودغرضی
بد	بدزبان۔ بدخو۔ بداطوار
خوب	خوب سیرت۔ خوب صورت۔ خوب رو
خوش	خوش آواز۔ خوش شکل۔ خوش لباس
یک	یک جان۔ یک زبان۔ یک طرفہ
ہم	ہم وطن۔ ہم آواز۔ ہم نام
نو	نوخیز۔ نوجوان۔ نوعمر
نیک	نیک سیرت۔ نیک اطوار۔ نیک طینت
نازک	نازک طبع۔ نازک اندام۔ نازک مزاج
نیم	نیم جاں۔ نیم حکیم۔ نیم شب
میر	میر کارواں۔ میر دیوان۔ میر منزل
مہا	مہاراج۔ مہا کاج۔ مہارانی
مہ	مہ رخ، مہ وش۔ مہ پارہ
لا	لاچار۔ لاثانی۔ لاجواب
گم	گم نام۔ گم شدہ۔ گم راہ
گُل	گُلِ برگ۔ گُل دان۔ گُل رو
کار	کار ساز۔ کار کن۔ کار آمد
قابل	قابلِ دید۔ قابلِ عزت۔ قابلِ قدر
غیر	غیر حاضر۔ غیر موجود۔ غیر آباد
عدم	عدم موجودگی۔ عدم توجہ۔ عدم وصولی

عالی	عالی جناب۔ عالی مرتبہ۔ عالی مقام
صدر	صدر بازار۔ صدرِ مجلس۔ صدر دفتر
صاحب	صاحب ذوق۔ صاحب نظر۔ صاحب علم
شکر	شکر گنج۔ شکر پارہ۔ شکر قند
شاد	شادمان۔ شادکام۔ شادخواب
سر	سرفراز۔ سرکش۔ سربلند
سیاہ	سیاہ رو۔ سیاہ بخت۔ سیاہ پوش
زیر	زیر دست۔ زیر نظر۔ زیر تربیت
راہ	راہ گزر۔ راہ نما۔ راہ بر
راست	راست گو۔ راست اقدام۔ راست باز
ذی	ذی روح۔ ذی وقار۔ ذی شان
دست	دست گیر۔ دست بردار۔ دست شناس
دل	دل آزار۔ دِل شکن۔ دل آرام
در	درآمد۔ درکار۔ درحقیقت
دار	دارالخلد۔ دارالعلوم۔ دارالفنا
خر	خرگوش۔ خرکار۔ خردماغ
خیر	خیر خواہ۔ خیر اندیش۔ خیر مقدم
خلاف	خلافِ حقیقت۔ خلاف توقع۔ خلافِ واقع
خانہ	خانہ خدا۔ خانہ بدوش۔ خانہ جنگی
حق	حق دار۔ حق تلفی۔ حق گوئی
چو	چولھا۔ چوگنا۔ چوکور
د	چارسو۔ چارچشم۔ چار درویش
جل	جل تھل۔ جل ترنگ۔ جل پری
جا	جابجا۔ جانماز۔ جانشین
جان	جان لیوا۔ جان دار۔ جان بہ لب
تہہ	تہہ در تہہ۔ تہہ دل۔ تہہ نشین
تنگ	تنگ دست۔ تنگ دل۔ تنگ ظرف
تن	تن آساں۔ تن درست۔ تن تنہا
تیز	تیز رفتار۔ تیز رو۔ تیز گام
تر	ترجمان۔ تر دامن۔ ترکاری
تا	تاحیات۔ تاعمر۔ تاب ناک
پری	پری چہرہ۔ پری پیکر۔ پری وش
پنج	پنج گانہ۔ پنج آب۔ پنج تن
پیش	پیش خدمت۔ پیش نظر۔ پیش لفظ
پست	پست ہمت۔ پست خیال۔ پست قامت

پس	پس پردہ۔ پس انداز۔ پس ماندہ
پُر	پُر تاثیر۔ پُر تکلف۔ پُر جوش
پاک	پاک وطن۔ پاک سرزمین۔ پاک ستان
بیت	بیت الحرام۔ بیت اللہ۔ بیت المال
بلند	بلند پایہ۔ بلند ہمت۔ بلند آواز
بلا	بلا اجازت۔ بلاشبہ۔ بلا تاخیر
بر	بروقت۔ برعکس۔ برداشت
بد	بدنصیب۔ بدشکل۔ بدمزاج
اہل	اہل وطن۔ اہلِ ہمت۔ اہل نظر
اک	اک تارا۔ اِک لوتا۔ اکاون
ادھ	ادھ موا۔ ادھورا۔ ادھ کھلا

لاحقہ

(i) لاحق انگریزی زبان کے لفظ Suffix کا ترجمہ ہے۔

(ii) لاحقہ سے مراد وہ لفظ ہے جو کسی لفظ کے آخر میں لگانے سے اصلی کلمہ (لفظ) کے معنی میں کچھ تبدیلی ظاہر کرے۔

مثال: مند سے دردمند۔ غرض مند۔ آرزومند وغیرہ

لاحقوں کی فہرست

لاحقہ	الفاظ
دار	وفادار۔ دل دار۔ مال دار
باز	دغاباز۔ جاں باز۔ نوسرباز
ساز	زمانہ ساز۔ حیلہ ساز۔ خانہ ساز
خواہ	خیرخواہ۔ بدخواہ۔ خاطرخواہ
طلب	دادطلب۔ خیرطلب۔ شہرت طلب
شناس	قدرشناس۔ مردم شناس۔ اداشناش
دان	قدردان۔ گل دان۔ اُگال دان
فہم	سخن فہم۔ شعرفہم۔ معاملہ فہم
پوش	خطا پوش۔ عیب پوش۔ پردہ پوش
بخش	فرحت بخش۔ حیات بخش۔ خطا بخش
پرست	بت پرست۔ خدا پرست۔ وطن پرست
فروش	ضمیر فروش۔ وطن فروش۔ دین فروش
گیر	ملک گیر۔ دل گیر۔ جہاں گیر
گھر	چڑیا گھر۔ گھنٹا گھر۔ نیلام گھر
یافتہ	ترقی یافتہ۔ سزا یافتہ۔ انعام یافتہ
یاب	کام یاب۔ صحت یاب۔ فیض یاب
وار	دیوانہ وار۔ مردانہ وار۔ سوگ وار
ور	نام ور۔ جان ور۔ طاقت ور

نواز	دل نواز۔ مہمان نواز۔ شاہ نواز
وٹ	سجاوٹ۔ لگاوٹ۔ ملاوٹ
نما	خوش نما۔ بدنما۔ قطب نما
نشین	گدی نشین۔ تہہ نشین۔ ہم نشین
نگر	پریم نگر۔ پھول نگر۔ رحمٰن نگر
ناک	خطرناک۔ دردناک۔ غم ناک
منڈی	سبزی منڈی۔ غلہ منڈی۔ چونا منڈی
مار	چڑی مار۔ مکھی مار۔ یار مار
مائل	سرخ مائل۔ سفیدی مائل۔ سیاہی مائل
گڑھ	راج گڑھ۔ شیر گڑھ۔ علی گڑھ
ندہ	پرندہ۔ درندہ۔ چرندہ
سوز	دِل سوز۔ جاں سوز۔ جگر سوز
گی	شرمندگی۔ بندگی۔ تابندگی
گو	راست گو۔ غزل گو۔ کم گو
سرائے	کارواں سرائے۔ داستان سرائے۔ ماتم سرائے
گری	سپہ گری۔ کاری گری۔ گداگری
گھاٹ	دھوبی گھاٹ۔ راج گھاٹ۔ شمشان گھاٹ
گشت	گل گشت۔ بازگشت۔ مٹرگشت
گزار	درخواست گزار۔ آب گزار۔ خدمت گزار
گر	زرگر۔ کاری گر۔ جادوگر
گار	خدمت گار۔ روزگار۔ طلب گار
کن	کارکن۔ کان کن۔ حیران کن
ہٹ	مسکراہٹ۔ گھبراہٹ۔ چودھراہٹ
کشا	کشور کشا۔ دل کشا۔ جاں کشا
کدہ	بت کدہ۔ ظلمت کدہ۔ نعمت کدہ
کاری	فن کاری۔ دست کاری۔ کاشت کاری
فریب	دل فریب۔ نظر فریب۔ جاں فریب

رموزِ اوقاف

سکتہ (Comma)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

1- ''سکتہ'' کہتے ہیں۔

(ا) بہت زیادہ ٹھہراؤ کو (ب) ✓ مختصر ترین ٹھہراؤ کو (ج) سوال کرنے کو (د) جملے کے اختتام کو

2- لاہور ــــــــ کراچی اور راولپنڈی بڑے شہر ہیں۔

(ا) ✓ ، (ب) ؛ (ج) : (د) ۔

علی۔انہام، خیام اور ریحان گہرے دوست ہیں۔

-3 (ا) ؟ (ب) ؛ (ج) ✓ ، (د) :

الفاظ اور معانی کے درمیان علامت لگاتے ہیں۔

-4 (ا) وقفہ (ب) رابطہ (ج) ✓ سکتہ (د) خط

تخلص کی علامت ہے۔

-5 (ا) ✓ ۔ (ب) ؟ (ج) ! (د) ۔

رموز اوقاف استعمال نہ ہوں تو عبارت ہو سکتی ہے۔

-6 (ا) حسین (ب) رواں (ج) ✓ بے معنی (د) واضح

جملے میں دو سے زیادہ اسماء کے درمیان میں علامت استعمال ہوتی ہے۔

-7 (ا) واوین (ب) سوالیہ (ج) ✓ سکتہ (د) قوسین

-8 اسلم ---------- ازہر اور عمر اچھے دوست ہیں۔ خالی جگہ پر علامت آئے گی۔

(ا) ✓ ، (ب) ؛ (ج): (د) !

-9 سعدیہ ---------- ساجدہ اور ارم ذہین طالبات ہیں۔

(ا) ✓ ، (ب) ؛ (ج) : (د) :۔

-10 عابد ---------- احمد اور علی دوست ہیں۔ خالی جگہ میں علامت استعمال ہوگی۔

(ا) ؟ (ب) ! (ج) ؛ (د) ✓ ،

-11 شاہد ---------- میرے پاس آؤ۔

(ا) ✓ ، (ب) ؟ (ج) ۔ (د) !

-12 اسلم ---------- اکرم اور امجد بھائی ہیں۔

(ا) ۔ (ب) ؛ (ج) ! (د) ✓ ،

-13 عبارت میں چھوٹے وقفے کے لیے علامت لگائی جاتی ہے۔

(ا) رابطہ کی (ب) وقفہ کی (ج) ✓ سکتہ کی (د) قوسین کی

-14 (،) یہ علامت کیا کہلاتی ہے؟

(ا) وقفہ (ب) رابطہ (ج) ✓ سکتہ (د) ختمہ

-15 مختصر ترین ٹھہراؤ کے لیے علامت استعمال ہوتی ہے۔

(ا) ✓ ، (ب) ؛ (ج) ۔ (د) ؟

-16 بازار سے چاول ---------- چینی اور آٹا لاؤ۔

(ا) ۔ (ب) ✓ ، (ج) ! (د) ()

-17 سکتہ استعمال ہوتا ہے۔

(ا) ✓ مختصر ٹھہراؤ کے لیے (ب) جملہ معترضہ کے لیے

(ج) تفصیل بیان کے لیے (د) جذبات کے اظہار کے لیے

-18 حامد حامد اور شاہدہ سیر کو گئیں۔ حامد اور حامدہ کے درمیان کون سی علامت آئے گی؟

(ا) رابطہ (ب) ختمہ (ج) وقفہ (د) ✓ سکتہ

-19 جملے میں تین یا تین سے زیادہ اوصاف/اسما کے درمیان کون سی علامت لگاتے ہیں؟

(ا) ✓ سکتہ (ب) وقفہ (ج) ختمہ (د) رابطہ

-20 سکتے کی علامت کی نشان دہی کیجیے۔

(ا) : (ب) ؟ (ج) ( ) (د) ✓ ،

وقفہ (Semi Colon)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

-1 سکتہ سے زیادہ ٹھہراؤ ہوتا ہے۔
(ا) ختمہ (ب) رابطہ (ج) ✓ وقفہ (د) سوالیہ

-2 کسی بڑے جملے کے اندر چھوٹے چھوٹے جملوں کو الگ کرنے کے لیے علامت لگائی جاتی ہے۔
(ا) تفصیلیہ (ب) ختمہ (ج) سکتہ (د) ✓ وقفہ

-3 جملے میں سکتے سے زیادہ ٹھہراؤ کے لیے لگاتے ہیں۔
(ا) ختمہ (ب) ✓ وقفہ (ج) رابطہ (د) خط

-4 کسی بڑے جملے کے چھوٹے چھوٹے اجزاء کو الگ کرنے کے لیے علامت لگائی جاتی ہے۔
(ا) سوالیہ (ب) ✓ وقفہ (ج) رابطہ (د) فجائیہ

-5 سکتہ سے زیادہ ٹھہراؤ مقصود ہو تو استعمال کرتے ہیں۔
(ا) رابطہ (ب) ✓ وقفہ (ج) تفصیلیہ (د) ختمہ

-6 وقفہ کا مقصد ہے۔
(ا) قول بیان کرنا (ب) پکارنا (ج) مکمل ٹھہراؤ (د) ✓ نصف ٹھہراؤ

-7 جو کرے گا۔۔۔۔۔۔۔۔۔سو بھرے گا۔ علامت استعمال ہوگی۔
(ا) :۔ (ب) ✓ ؛ (ج) ! (د) ()

-8 وقفہ کی درست علامت کی نشان دہی کیجیے۔
(ا) ، (ب) ؟ (ج) : (د) ؛

-9 عبارت میں وقفہ سے زیادہ ٹھہراؤ مقصود ہو تو علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) تفصیلیہ (ب) ✓ سکتہ (ج) رابطہ (د) واوین

-10 وقفہ میں کسی سے زیادہ دیر کے لیے رکنا پڑتا ہے۔
(ا) ✓ سکتہ (ب) رابطہ (ج) ختمہ (د) تفصیلیہ

-11 ''؟'' علامت ہے۔
(ا) سکتہ (ب) رابطہ (ج) ✓ وقفہ (د) ختمہ

-12 وقفہ کی تعریف ہے۔
(ا) مختصر ٹھہراؤ (ب) ✓ سکتہ سے زیادہ ٹھہراؤ (ج) مکمل ٹھہراؤ (د) تفصیل سے بیان کرنا

-13 جو کرے۔۔۔۔۔۔۔۔۔سو بھرے گا۔
(ا) ، (ب) ✓ ؛ (ج) : (د) :۔

-14 وقفہ کی علامت ہے۔
(ا) ✓ ؛ (ب) ، (ج) ۔ (د) :

رابطہ (Colon)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

-1 رابطہ کہتے ہیں۔
(ا) وقفِ خفیف کو (ب) وقفِ مطلق کو (ج) نصف وقف کم (د) ✓ وقفِ لازم کو

-2 (:) علامت ہے۔

(ا) وقفہ (ب) ندائیہ (ج) ✓ رابطہ (د) تفصیلیہ

کسی جملے میں وقفہ سے زیادہ ٹھہراؤ کے لیے کون سی علامت لگاتے ہیں۔

-3 (ا) سکتہ (ب) ✓ رابطہ (ج) فجائیہ (د) واوین

پاکستان کے درج ذیل صوبے ہیں۔ علامت استعمال ہوگی۔

-4 (ا) ✓ : (ب) ؟ (ج) :- (د) !

وقفہ سے زیادہ ٹھہراؤ مقصود ہو تو علامت استعمال ہوتی ہے۔

-5 (ا) ختمہ (ب) ✓ رابطہ (ج) سکتہ (د) سوالیہ

رابطہ کی علامت پر کتنا توقف کیا جاتا ہے؟

-6 (ا) ✓ وقفہ سے زیادہ (ب) سکتہ سے زیادہ (ج) (د)

وقفے سے ٹھہراؤ کے لیے علامت استعمال کی جاتی ہے۔

-7 (ا) ✓ رابطہ کی (ب) وقفہ کی (ج) سکتہ کی (د) ختمہ کی

یہ سچ ہے۔۔۔۔۔۔۔اتفاق میں برکت ہے۔

-8 (ا) ✓ : (ب) :- (ج) ؟ (د) -

رابطہ کی تعریف ہے۔

-9 (ا) سکتہ سے زیادہ ٹھہراؤ (ب) وقفہ سے زیادہ ٹھہراؤ
(ج) ✓ رابطہ سے زیادہ ٹھہراؤ (د) ختمہ سے زیادہ ٹھہراؤ

قائداعظم محمد علی جناح نے فرمایا۔۔۔۔۔۔۔

-10 (ا) ✓ : (ب) ؛ (ج) - (د) ،

یہ سچ ہے۔۔۔۔۔۔۔لالچ بری بلا ہے۔

-11 (ا) ✓ : (ب) :- (ج) ، (د) ؛

سکتہ اور وقفہ سے زیادہ ٹھہرنے کے لیے علامت استعمال ہوتی ہے۔

-12 (ا) قوسین (ب) سوالیہ (ج) ✓ رابطہ (د) واوین

رابطہ کی علامت ہے۔

-13 (ا) ،، (ب) ؟ (ج) ✓ : (د) !

(:) علامت کہلاتی ہے۔

-14 (ا) وقفہ (ب) سکتہ (ج) خط (د) ✓ رابطہ

ختمہ (Full Stop)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

-1 انگریزی مخففات کو اردو میں لکھتے وقت کون سی علامت آتی ہے۔

(ا) وقفہ (ب) ✓ ختمہ (ج) فجائیہ (د) رابطہ

-2 ایم بی بی ایس کے درمیان علامت ہوگی۔

(ا) تفصیلیہ (ب) سوالیہ (ج) ✓ ختمہ (د) قوسین

-3 ختمہ کہلاتا ہے۔

(ا) مختصر ٹھہراؤ (ب) مختصر ترین ٹھہراؤ (ج) تفصیل دینا (د) ✓ مکمل ٹھہراؤ

-4 امجد پی ایچ ڈی ڈاکٹر ہے۔۔۔۔۔۔۔۔۔علامت لگے گی۔

(ا) : (ب) ✓ - (ج) :- (د) ؛

5- جب کوئی جملہ ختم ہو تو کون سی علامت لگاتے ہیں۔
(ا) ✓ ختمہ (ب) سکتہ (ج) رابطہ (د) ندائیہ

6- "ایل ایل بی" ان الفاظ میں کون سی علامت آئے گی؟
(ا) سوالیہ (ب) ندائیہ (ج) ✓ ختمہ (د) وقفہ

7- "احمد سکول جاتا ہے" اس جملے کے آخر میں کون سی علامت آئے گی؟
(ا) ✓ ختمہ (ب) سوالیہ (ج) سکتہ (د) رابطہ

8- علامت ختمہ استعمال ہوتی ہے۔
(ا) سکتہ سے زیادہ ٹھہراؤ کے لیے (ب) ✓ جملہ مکمل ہونے کے بعد
(ج) مخاطب کرنے کے لیے (د) بات کی وضاحت کے لیے

9- ایم۔اے، پی۔ایچ۔ڈی میں علامت آئے گی۔
(ا) رابطہ (ب) سکتہ (ج) وقفہ (د) ✓ ختمہ

10- اللہ ایک ہے۔ میں علامت آئی ہے۔
(ا) تفصیلیہ (ب) وقفہ (ج) رابطہ (د) ✓ ختمہ

11- آپ ایک اچھے انسان ہیں ----------
(ا) تفصیلیہ (ب) ندائیہ (ج) ✓ ختمہ (د) سکتہ

12- بھرپور ٹھہراؤ/مکمل ٹھہراؤ کی علامت کہلاتی ہے۔
(ا) وقفہ (ب) سکتہ (ج) ✓ ختمہ (د) فجائیہ

13- (۔) علامت ہے۔
(ا) ✓ مکمل ٹھہراؤ (ب) مختصر ٹھہراؤ (ج) مخاطب کرنا (د) تفصیل بیان کرنا

تفصیلیہ (Colon and Dash)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- پاکستان کے بڑے بڑے شہر یہ ہیں ---------- (علامت)
(ا) ندائیہ (ب) وقفہ (ج) ✓ سکتہ (د) تفصیلیہ

2- جب تفصیل دینا مقصود ہو تو تمہید جملے کے بعد لگاتے ہیں۔
(ا) وقفہ (ب) ندائیہ (ج) ✓ تفصیلیہ (د) رابطہ

3- آزاد کشمیر کے درج ذیل اضلاع ہیں ----------علامت آئے گی۔
(ا) : (ب) ؟ (ج) ✓ :۔ (د) !

4- ہمارے قومی اداروں کی تفصیل یہ ہے ----------
(ا) : (ب) ! (ج) ✓ :۔ (د) ۔

5- پاکستان کے صوبے درج ذیل ہیں ----------علامت استعمال ہوگی۔
(ا) : (ب) ؟ (ج) ✓ :۔ (د) !

6- پاکستان کے دس بڑے شہر یہ ہیں۔
(ا) ۔ (ب) ! (ج) ✓ ؟ (د) :۔

7- وزیر اعظم کی تقریر کے اہم نکات درج ذیل ہیں۔ (علامت استعمال ہوگی)
(ا) ندائیہ (ب) ختمہ (ج) واوین (د) ✓ تفصیلیہ

8- (:۔) یہ علامت اُردو میں کہلاتی ہے۔

(ا) وقفہ (ب) ختمہ (ج) فجائیہ (د) ✓ تفصیلیہ

-9 ''؛'' اس علامت کے نام کی نشان دہی کیجیے۔
(ا) رابطہ (ب) استعجابیہ (ج) ✓ تفصیلیہ (د) توسین

-10 اقوام متحدہ کے اہم اداروں کے نام یہ ہیں ---------- اس جملے کے آخر میں کون سی علامت آئے گی؟
(ا) سکتہ (ب) ختمہ (ج) رابطہ (د) ✓ تفصیلیہ

-11 اسماء اشیاء کی فہرست میں تمیز کرنے کے لیے اور سے پہلے کس علامت کا استعمال ہوتا ہے۔
(ا) ✓ تفصیلیہ (ب) ختمہ (ج) سکتہ (د) توسین

-12 چیزوں کی تفصیل بتانے سے پہلے علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) واوین کی (ب) توسین کی (ج) ✓ تفصیلیہ کی (د) رابطہ کی

-13 ''تفصیلیہ'' کی تعریف ہے۔
(ا) سوال کی علامت (ب) پکارنے کی علامت (ج) وقفے کی علامت (د) ✓ تفصیل کی علامت

-14 (:۔) یہ علامت کون سی ہے؟
(ا) ندائیہ (ب) واوین (ج) سکتہ (د) ✓ تفصیلیہ

-15 کسی چیز کی تفصیل بیان کرتے وقت علامت استعمال کی جاتی ہے۔
(ا) وقفہ کی (ب) سکتہ کی (ج) توسین کی (د) ✓ تفصیلیہ کی

(Sign of Interrogation) سوالیہ

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

-1 مناسب علامت لگائیں: تم کب آؤ گے
(ا) ، (ب) ✓ ؟ (ج) ۔ (د) :۔

-2 ''تم کہاں جا رہے ہو'' جملے کے آخر میں ---------- کی علامت آئے گی۔
(ا) سکتہ (ب) وقفہ (ج) ✓ سوالیہ (د) ختمہ

-3 آپ کیا کھانا پسند کریں گے۔ علامت آئے گی۔
(ا) ✓ سوالیہ (ب) ندائیہ (ج) فجائیہ (د) سکتہ

-4 آپ کیا کہتے ہیں (جملے کے آخر میں علامت آئے گی)
(ا) : (ب) :۔ (ج) ✓ ؟ (د) ؛

-5 استفہامیہ کی تعریف ہے۔
(ا) ✓ سوال پوچھنا (ب) جواب دینا (ج) قول بیان کرنا (د) مختصر ٹھہراؤ

-6 سوالیہ جملے کے بعد کون سی علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) ۔ (ب) ✓ ؟ (ج) ، (د) !

-7 سوالیہ کی علامت کے لیے کون سا ممکنہ جواب درست ہے۔
(ا) جملے کا خاتمہ (ب) حیرت کا اظہار (ج) ✓ سوال پوچھنا (د) مختصر ٹھہراؤ

-8 سوالیہ کی تعریف ہے۔
(ا) جملے کا خاتمہ (ب) حیرت کا اظہار (ج) ✓ سوال پوچھنا (د) مختصر ٹھہراؤ

-9 جب کسی سے کچھ دریافت کرنا ہو تو علامت استعمال کی جاتی ہے۔
(ا) ختمہ کی (ب) ندائیہ کی (ج) ✓ سوالیہ کی (د) فجائیہ کی

-10 آپ کہاں جانا پسند کریں گے جملے کے بعد علامت استعمال ہوگی۔

(ا)✓ ؟ (ب) : (ج) - (د) ،

11- سوالیہ کی علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) عارضی ٹھہراؤ کے لیے (ب)✓ استفہام کے لیے
(ج) مکمل ٹھہراؤ کے لیے (د) غصے کے اظہار کے لیے

12- آپ کہاں چلے ---------- اس کے بعد کون سی علامت آئے گی؟
(ا) - (ب)✓؟ (ج) : (د) :-

13- آپ کب تشریف لائیں گے ----------
(ا) ! (ب) ، (ج)✓؟ (د) -

14- آپ کا نام کیا ہے۔ اس جملے کے آخر پر کون سی علامت لگے گی؟
(ا) - (ب)✓؟ (ج) ! (د) =

15- استفہامیہ ---------- ہے۔
(ا) پکارنے کی علامت (ب) حیرت کی علامت
(ج)✓ سوالیہ کی علامت (د) جملہ معترضہ کی علامت

فجائیہ/ندائیہ (Sign of Exclamation)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

1- عزیز طلباء کے بعد علامت استعمال ہوگی۔
(ا) : (ب)✓! (ج) ؛ (د) ،،

2- "!" کس کی علامت ہے؟
(ا) سوالیہ (ب)✓ ندائیہ (ج) سکتہ (د) ختمہ

3- جس جملے میں حیرت کا اظہار کیا گیا ہو اس جملے کے آخر میں کون سی علامت آئے گی؟
(ا)✓ استعجابیہ (ب) رابطہ (ج) سکتہ (د) واوین

4- ندائیہ کی تعریف ہے۔
(ا) جذبات کا اظہار (ب) فقرے کی تکمیل (ج)✓ کسی کو پکارنا (د) مختصر ٹھہراؤ

5- (!) علامت ہے:
(ا)✓ ندائیہ (ب) رابطہ (ج) وقفہ (د) سکتہ

6- ندائیہ کی علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) بھرپور ٹھہراؤ کے لیے
(ج) کم ٹھہراؤ کے لیے (ب) جملہ معترضہ کے لیے
(د)✓ پکارنے کے لیے

7- کسی جذبے کے اظہار کے لیے علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) قوسین (ب) رابطہ (ج)✓ فجائیہ (د) سکتہ

8- کسی کو پکارنے کے لیے یا مخاطب کرنے پر کون سی علامت استعمال ہوتی ہے؟
(ا) واوین (ب)✓ ندائیہ (ج) رابطہ (د) ختمہ

9- ندائیہ کی علامت کس کو ظاہر کرتی ہے؟
(ا) غم یا خوشی کو (ب)✓ الفاظ تخاطب کو (ج) حیرت کو (د) تفصیل کو

10- اگر کسی کو پکارنا یا بلانا یا مخاطب کرنا مقصود ہو تو کون سی علامت آتی ہے؟

(ا) سوالیہ (ب) رابطہ (ج) ✓ ندائیہ (د) تفصیلیہ

-11 یااللہ--------میری مدد فرما (یااللہ کے بعد کون سی علامت استعمال ہوگی؟
(ا) : (ب) ✓! (ج) ؛ (د) ،

-12 فجائیہ کی علامت ہے۔
(ا) = (ب) ؟ (ج) () (د) ✓ !

-13 حیرت اور خوشی کے اظہار کے لیے کون سی علامت استعمال ہوتی ہے؟
(ا) ✓ فجائیہ (ب) رابطہ (ج) سکتہ (د) قوسین

-14 السلام علیکم--------
(ا) ، (ب) ✓! ، (ج) ؛ (د) -

-15 افوہ--------کتنی گرمی ہے۔
(ا) : (ب) ✓! (ج) :- (د) ؟

-16 (!) علامت کہلاتی ہے۔
(ا) قوسین (ب) رابطہ (ج) سکتہ (د) ✓ ندائیہ

-17 فجائیہ کی علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) پوچھنے کے لیے (ب) ✓ جذبات کے اظہار کے لیے
(ج) تفصیل دینے کے لیے (د) کسی دانا کے قول کے لیے

-18 واہ--------کیا اچھا موسم ہے۔خالی جگہ پر کیجیے۔
(ا) ! (ب) ✓، (ج) ؛ (د) -

-19 ندائیہ کی علامت ہے۔
(ا) : (ب) ،، (ج) ✓ ! (د) ؛

واوین (Inverted Commas)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

-1 کسی قول یا اقتباس کو ہو بہو تحریر کرنا ہو تو علامت آئے گی۔
(ا) ندائیہ (ب) ختمہ (ج) ✓ واوین (د) رابطہ

-2 کسی شخص کے قول کے دونوں طرف علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) سکتہ (ب) ندائیہ (ج) قوسین (د) ✓ واوین

-3 کسی کا قول اسی کے الفاظ میں نقل کرنا ہو تو قول کی ابتداء اور اختتام پر علامت لگتی ہے۔
(ا) وقفہ کی (ب) سوالیہ کی (ج) رابطہ کی (د) ✓ واوین کی

-4 ---------فنون---------بند ہو گیا ہے۔
(ا) ( ) (ب) ✓ ،، (ج) ، (د) -

-5 واوین کی تعریف ہے۔
(ا) قول نقل کرنا (ب) وضاحت کرنا (ج) ✓ جملہ معترضہ کی ادائیگی (د) مختصر ٹھہراؤ

-6 واوین کی علامت کی نشان دہی کیجیے۔
(ا) ( ) (ب) -- (ج) ✓ ،، (د) :-

-7 واوین کی علامت استعمال کرتے ہیں۔
(ا) حیرت کے اظہار میں (ب) پکارنے کے لیے
(ج) ✓ قول بیان کرتے وقت (د) سوال پوچھتے ہوئے

-8 کسی کی کہی ہوئی بات کو---------کے اندر لکھتے ہیں۔

(ا) قوسین (ب) ✓واوین (ج) ختمہ (د) خط

9- کسی کے قول کے دونوں طرف کون سی علامت استعمال ہوتی ہے؟
(ا) ✓ واوین (ب) تفصیلیہ (ج) قوسین (د) خط

10- حضرت علی رضی اللہ عنہ نے فرمایا علم حاصل کرو۔ فرمان کے دونوں طرف کون سی علامت آئے گی؟
(ا) ؟ (ب) ! (ج) ✓ " " (د) ؛

11- " " یہ علامت ہے۔
(ا) قوسین (ب) واوین (ج) ✓ خط (د) فجائیہ

12- کسی کا قول لکھا جاتا ہے۔
(ا) قوسین میں (ب) ✓واوین میں (ج) ندائیہ میں (د) فجائیہ میں

13- قائداعظم نے فرمایا۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔کام، کام اور کام۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
(ا) ! (ب) ✓" " (ج) ؟ (د) ،

قوسین (Brackets)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

1- ( ) یہ علامت ہے۔
(ا) واوین (ب) ✓ قوسین (ج) فجائیہ (د) تفصیلیہ

2- جملہ معترضہ میں علامت استعمال ہوتی ہے۔
(ا) واوین (ب) رابطہ (ج) ✓ قوسین (د) سوالیہ

3- جملہ معترضہ کو۔۔۔۔۔۔۔۔۔لکھا جاتا ہے۔
(ا) واوین میں (ب) ✓ قوسین میں (ج) تفصیلیہ کے بعد (د) سوالیہ کے بعد

4- جملہ معترضہ کے لیے علامت آئے گی۔
(ا) " " (ب) : (ج) ✓ ( ) (د) !

5- ڈاکٹر رفیق۔۔۔۔۔۔۔۔۔جو ہمارے پڑوسی تھے۔۔۔۔۔۔۔۔۔انتقال فرما گئے ہیں۔ (علامت استعمال ہوگی)
(ا) تفصیلیہ (ب) ✓ قوسین (ج) وقفہ (د) رابطہ

6- جملہ معترضہ کے آغاز اور اختتام پر لگاتے ہیں۔
(ا) وقفہ (ب) واوین (ج) رابطہ (د) ✓ قوسین

7- قوسین کا استعمال کیا جاتا ہے۔
(ا) ✓ جملہ معترضہ کے لیے
(ب) سوال پوچھنے کے لیے
(ج) جملے کے خاتمے کے لیے
(د) مختصر ٹھہراؤ کے لیے

8- قوسین کا دوسرا نام ہے۔
(ا) یاسین (ب) تحسین (ج) آفرین (د) ✓ خطوط وحدانی

9- جملہ معترضہ کے دونوں جانب کون سی علامت ہوتی ہے؟
(ا) " " (ب) / (ج) ! (د) ✓ ( )

10- "قوسین" کی علامت ہے۔
(ا) " " (ب) - (ج) ( ) ✓ (د) !

خط (Dash)

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- خط کہتے ہیں۔
(ا) وقف مطلق کو (ب) سوالیہ کو (ج) وقف خفیف کو (د) ✓ لکیر کو

2- خط کی علامت ہے۔
(ا) - (ب) ✓ ------- (ج) ( ) (د) " "

3- (------) یہ علامت کس کی ہے؟
(ا) ختمہ (ب) قوسین (ج) فجائیہ (د) ✓ خط

4- درست علامت خط کی نشان دہی کیجیے۔
(ا) { } (ب) ( ) (ج) ✓ -- (د) :

5- اس علامت '---------' کو کیا کہتے ہیں۔
(ا) وقفہ (ب) رابطہ (ج) تفصیلیہ (د) ✓ خط

علمِ بیان

1۔ تشبیہ

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- ''اڈی آتی ہیں آج یوں آنکھیں = جیسے دریا کہیں مچلتے ہیں'' اس میں مشبہ ہے:

(ا) اڈنا (ب) ✓ آنکھیں (ج) دریا (د) مچلنا

2- بال ریشم کی طرح ملائم ہیں، میں ''بال'' ہے:

(ا) وجہ شبہ (ب) مشبہ بہ (ج) ✓ مشبہ (د) حروف تشبیہ

3- مثل، جیسا اور مانند کہلاتے ہیں:

(ا) سادہ حروف (ب) حروف تاکید (ج) ✓ حروف تشبیہ (د) حروف جار

4- موتی جیسے ''دانت'' ہے:

(ا) ✓ تشبیہ (ب) استعارہ (ج) تلمیح (د) مجاز مرسل

5- طرح، مانند اور مثل جیسے الفاظ:

(ا) استعارہ (ب) کنایہ (ج) ✓ حرف تشبیہ (د) مشبہ

6- وہ چیز جس سے تشبیہ دی جائے وہ رکن ہے:

(ا) غرض تشبیہ (ب) مشبہ (ج) ✓ مشبہ بہ (د) وجہ شبہ

7- درج ذیل میں سے --------''تشبیہ'' کی مثال ہے:

(ا) میرا چاند (ب) میرا لعل (ج) میرا شیر (د) ✓ شیر کی طرح بہادر

8- ''ہستی اپنی حباب کی سی ہے--------یہ نمائش سراب کی سی ہے''۔

اس شعر میں ''ہستی'' ----------ہے:

(ا) ✓ مشبہ (ب) مشبہ بہ (ج) وجہ تشبیہ (د) حرف تشبیہ

9- ''میرا بیٹا چاند کی طرح خوبصورت ہے'' اس جملے میں حرف تشبیہ----------ہے:

(ا) بیٹا (ب) میرا (ج) ✓ طرح (د) خوبصورت

10- بلی کے بال ریشم کی طرح نرم ہیں۔ اس مثال میں وجہ تشبیہ ہے:

(ا) ریشم (ب) بال (ج) ✓ نرمی (د) بلی

11- جس مقصد کے لیے تشبیہ دی جائے اسے--------کہتے ہیں:

(ا) وجہ تشبیہ (ب) حروف تشبیہ (ج) ✓ غرض تشبیہ (د) طرفین تشبیہ

12- درج ذیل میں تشبیہ ہے:

(ا) رستم و سہراب (ب) میرا شیر آیا (ج) ✓ پھول کی مانند (د) کوئی بھی نہیں

13- تشبیہ دینے کے لیے استعمال ہونے والے حروف کہلاتے ہیں:

(ا) غرضِ تشبیہ (ب) حروفِ شرط (ج) ✓ حروفِ تشبیہ (د) حروفِ تردید

14- پھول ہیں صحرا میں یا پریاں قطار اندر قطار

اودے اودے، نیلے نیلے، پیلے پیلے پیرہن

اس شعر میں "یا" کیا ہے؟

(ا) مشبہ (ب) مشبہ بہ (ج) وجہ شبہ (د) ✓ حرفِ تشبیہ

15- "بزمِ عدو میں صورتِ پروانہ دل میرا" مشبہ کی نشان دہی کیجیے:

(ا) ✓ دل (ب) بزم (ج) پروانہ (د) صورت

16- تشبیہ کی نشان دہی کیجیے۔

(ا) ابنِ مریم (ب) آبِ حیات (ج) ✓ سرو جیسا قد (د) آتشِ غرور

17- جس مقصد کے لیے تشبیہ دی جائے اُسے کہتے ہیں۔

(ا) وجہ جامع (ب) ✓ غرضِ تشبیہ (ج) مشبہ بہ (د) حرفِ تشبیہ

18- مشترک خوبی کی بنیاد پر کسی چیز کو ہو بہو دوسری چیز قرار دینا، کہلاتا ہے۔

(ا) ✓ تشبیہ (ب) استعارہ (ج) کنایہ (د) تلمیح

19- کسی شخص کی بہادری یا خوبصورتی کو بیان کرنا، کہلاتا ہے۔

(ا) ✓ مشبہ (ب) مشبہ بہ (ج) حرفِ تشبیہ (د) غرضِ تشبیہ

20- "نجمہ پھول کی طرح ہے" کیا ہے۔

(ا) استعارہ (ب) ✓ تشبیہ (ج) تلمیح (د) مجازِ مرسل

21- اکرم شیر کی طرح بہادر ہے۔

(ا) استعارہ ہے (ب) ✓ تشبیہ ہے (ج) تلمیح ہے (د) وجہ شبہ ہے

22- اس شعر میں علمِ بیان کی کون سی صنعت استعمال ہوئی ہے؟

بے روئے مثلِ ابر نہ نکلا غبار دل

کہتے تھے ان کو برقِ تبسم ہنسی سے ہم

(ا) ✓ تشبیہ (ب) استعارہ (ج) کنایہ (د) مجازِ مرسل

23- بلی کی کھال ریشم کی طرح ملائم ہے۔ اس میں "ملائم" ہے۔

(ا) مشبہ (ب) مشبہ بہ (ج) ✓ وجہ تشبیہ (د) حرفِ تشبیہ

24- بچہ پھول جیسا ہے۔ اس جملے میں "بچہ" کیا ہے۔

(ا) وجہ تشبیہ (ب) مشبہ بہ (ج) حرفِ تشبیہ (د) ✓ مشبہ

25- تشبیہ ہے۔

(ا) میرا بیٹا آ گیا (ب) میرا شیر آ گیا (ج) ✓ میرا چاند جیسا بیٹا آ گیا (د) میرا دولہا آ گیا

استعارہ

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

-1 ''جانے نہ جانے گل ہی نہ جانے باغ تو سارا جانے ہے'':

اس میں مستعار لہ ہے:

(ا) باغ (ب) جانے نہ جانے (ج) گل (د) ✓ محبوب

-2 میرا چاند ابھی سکول سے نہیں آیا۔ یہ مثال ہے:

(ا) تشبیہ کی (ب) تلمیح کی (ج) مطلع کی (د) ✓ استعارہ کی

-3 استعارہ سے مراد ہے:

(ا) لفظ کو حقیقی معنوں میں استعمال کرنا (ب) ✓ لفظ کو مجازی معنوں میں استعمال کرنا

(ج) لفظ کو مترادف کے طور پر استعمال کرنا (د) لفظ کو متضاد معنوں دمیں استعمال کرنا

-4 ''وہ میرا چاند ہے'' اس میں کون سی اصطلاح استعمال ہوئی ہے:

(ا) تلمیح کا (ب) تشبیہ کا (ج) ✓ استعارہ کا (د) کوئی نہیں

-5 ہائے یہ درد کی شب اور یہ پیہم آنسو

گویا اک تاروں کی بارات چلی جاتی ہے

یہ شعر ہے:

(ا) تلمیح کا (ب) تشبیہ کا (ج) ✓ استعارہ کا (د) کوئی نہیں

-6 کیا مرے حال پہ سچ مچ اسے غم تھا قاصد

تو نے دیکھا تھا ستارہ سر مژگاں کوئی

یہ شعر ہے:

(ا) تلمیح کا (ب) ✓ استعارہ کا (ج) تشبیہ کا (د) ردیف کا

-7 وجہ جامع ہے:

(ا) ✓ استعارہ میں (ب) قافیہ میں (ج) تشبیہ میں (د) تلمیح میں

-8 لفظ کے حقیقی اور مجازی معنوں میں تشبیہ کا تعلق کہلاتا ہے:

(ا) حرف تشبیہ (ب) ✓ استعارہ (ج) تشبیہ (د) مطلع

-9 درج ذیل میں استعارہ ہے:

(ا) آتشِ نمرود (ب) ✓ میرا شیر آیا (ج) صورتِ خورشید (د) آبِ حیات

-10 ------رکن ''استعارہ'' کا ہے:

(ا) مشبہ (ب) مشبہ بہ (ج) وجہ تشبیہ (د) ✓ مستعار لہ

11- ''آمد ہے، کربلا کے نیستاں میں، شیر کی'' یہ مصرع --------کا ہے:
(ا) تلمیح (ب) تشبیہ (ج) ✓استعارہ (د) ان میں سے کوئی نہیں

12- استعارہ ہے:
(ا) ✓مرے خورشید کبھی تو بھی اٹھا اپنی نقاب (ب) حسنِ یوسف
(ج) چاند سا چہرہ (د) غارِ حرا

13- ''کس شیر کی آمد ہے کہ رن کانپ رہا ہے۔'' اس میں مستعار لہ ہے:
(ا) شیر (ب) رن (ج) ✓بہادر شخص (د) محبوب

14- مستعار منہ سے مراد ہے:
(ا) جس کے لیے کوئی لفظ مستعار لیا جائے (ب) ✓جس سے کوئی لفظ مستعار لیا جائے
(ج) وجہ جامع (د) طرفینِ استعارہ

15- مستعار لہ اور مستعار منہ کہلاتے ہیں:
(ا) وجہ جامع (ب) طرفینِ تشبیہ (ج) ✓طرفین استعارہ (د) وجہ تشبیہ

16- کس شیر کی آمد ہے کہ رن کانپ رہا ہے اس مصرعے میں شیر ہے:
(ا) مستعار لہ (ب) ✓مستعار منہ (ج) وجہ جامع (د) وجہ شبہ

17- طرفینِ استعارہ کون سے ہیں:
(ا) مستعار لہ (ب) مستعار منہ (ج) وجہ جامع (د) ✓مستعار لہ اور مستعار منہ

18- ''وہ دیکھو! رستم آ رہا ہے۔'' اس جملے میں رستم کیا ہے:
(ا) مستعار لہ (ب) ✓مستعار منہ (ج) وجہ جامع (د) مشبہ

19- ''میرا چاند آیا'' ہے:
(ا) تشبیہ (ب) تلمیح (ج) ✓استعارہ (د) مشبہ

20- استعارہ کے حقیقی اور مجازی معنوں میں کون سا تعلق پایا جاتا ہے؟
(ا) مشبہ کا (ب) ✓تشبیہ کا (ج) تلمیح کا (د) مستعار نہ

21- ''خدا تربتِ ناداں دراز سن تو کرے'' مصرع مثال ہے۔
(ا) مستعار لہ (ب) مستعار منہ (ج) ✓استعارہ (د) مجاز مرسل

22- استعارہ کی نشان دہی کیجیے۔
(ا) پانی برف کی طرح ٹھنڈا ہے (ب) ✓اسلم شیر ہے
(ج) نارِ نمرود (د) طوفان نوح

23- جس کے لیے لفظ مستعار لیا جائے، کہلاتا ہے۔
(ا) وجہ جامع (ب) مستعار منہ (ج) ✓مستعار لہ (د) مستعار

24- طرفین استعارہ کتنے ہیں۔
(ا) ✓دو (ب) ایک (ج) تین (د) چار

25- استعارہ ہے۔
(ا) بچہ شیر کی طرح بہادر ہے (ب) آتشِ نمرود
(ج) ✓میرا رستم آیا (د) طوفانی بارش

تلمیح

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

1- ''آرہی ہے چاہِ یوسف سے صدا ☆ دوست یاں تھوڑے ہیں اور بھائی بہت'' اِس شعر میں تلمیح ہے:
(ا) دوست (ب) بھائی (ج) ✓چاہِ یوسف (د) صدا

2- ''قاروں نے راستے میں لٹایا خزانہ کیا'' اس مصرع میں ہے:
(ا) تشبیہ (ب) استعارہ (ج) ✓تلمیح (د) مقطع

3- ابن مریم ہوا کرے کوئی میرے دکھ کی دوا کرے کوئی
اس شعر میں صنعت ہے:
(ا) استعارہ (ب) مشبہ (ج) تشبیہ (د) ✓تلمیح

4- درج ذیل میں تلمیح کی نشان دہی کریں:
(ا) ابنِ آدم (ب) ابنِ الوقت (ج) ✓ابنِ مریم (د) ابنِ خلدون

5- تلمیح کی نشان دہی کیجیے:
(ا) خار و گل (ب) چاند جیسا چہرہ (ج) ✓چاہِ یوسف (د) دیدۂ تر

6- ''اک بات ہے اعجازِ مسیحا میرے آگے'' تلمیح کی نشان دہی کیجیے:
(ا) اک بات (ب) میرے آگے (ج) اعجاز (د) ✓اعجازِ مسیحا

7- ''گنجِ قاروں'' کیا ہے:
(ا) ✓تلمیح (ب) تشبیہ (ج) استعارہ (د) حرف تشبیہ

8- ''سوئے دار'' کیا ہے۔
(ا) استعارہ (ب) ردیف (ج) قافیہ (د) ✓تلمیح

9- تلمیح استعمال ہوتی ہے۔
(ا) نثر میں (ب) غزل میں (ج) نظم میں (د) ✓نظم و نثر میں

10- تلمیح ہے۔
(ا) موتیوں جیسے دانت (ب) برف کی طرح ٹھنڈا پانی
(ج) ✓آبِ حیات (د) شیر جیسا

11- "تلمیح" ہے:
(ا) گلِ مراد (ب) موتیوں جیسے دانت (ج) چاند چہرہ (د) ✓ آبِ حیات

12- "آتشِ نمرود" مثال ہے۔
(ا) تشبیہ کی (ب) استعارہ کی (ج) ✓ تلمیح کی (د) کنایہ کی

13- "اے ذوق کسی ہمدمِ دیرینہ کا ملنا بہت ہے ملاقات مسیحا و خضر سے۔ مسیحا و خضر ہے۔
(ا) تشبیہ (ب) استعارہ (ج) ✓ تلمیح (د) کنایہ

14- تلمیح ہے۔
(ا) شیر جیسی دھاڑ (ب) ✓ یدِ بیضا (ج) سروقد (د) موتیوں جیسے دانت

15- تلمیح ہے:
(ا) ✓ واقعۂ معراج (ب) اُدھار لینا (ج) برقرار رکھنا (د) مانند

16- "بے خطر کود پڑا آتشِ نمرود میں عشق" اس مصرع میں کیا ہے؟
(ا) تشبیہ (ب) ✓ تلمیح (ج) تخلص (د) مقطع

17- تلمیح کی مثال کون سی ہے؟
(ا) بلال شیر ہے (ب) بلال شیر کی طرح بہادر ہے
(ج) بلال شاعر ہے (د) ✓ روحِ بلالی نہ رہی

18- "سماں الفقر فخری کا رہا شانِ امارت میں" شعری خوبی بتائیں:
(ا) تشبیہ (ب) استعارہ (ج) ✓ تلمیح (د) مجاز مرسل

19- تلمیح کی نشان دہی کریں۔
(ا) ✓ آبِ حیات (ب) موتیوں جیسے دانت (ج) میرا چاند (د) پھول اور کانٹے

20- تلمیح کی نشان دہی کریں۔
(ا) چاند چہرہ (ب) ✓ ابنِ مریم (ج) کوہِ پیما (د) چاند کی طرح

21- "جامِ جم سے مرا جامِ سفال اچھا ہے" اس میں ہے:
(ا) استعارہ (ب) تشبیہ (ج) ✓ تلمیح (د) ارکانِ تشبیہ

22- "ابنِ مریم ہوا کرے کوئی" اس مصرع میں "ابنِ مریم" کیا ہے؟
(ا) استعارہ (ب) ✓ تلمیح (ج) تشبیہ (د) کنایہ

23- "تختِ سلیمان" ہے:
(ا) استعارہ (ب) ردیف (ج) قافیہ (د) ✓ تلمیح

24- ان میں سے کون سی تلمیح ہے؟
(ا) ✓ سماں الفقر فخری کا رہا (ب) چاند سا چہرہ
(ج) واہ رے شیر (د) صنم آخر خدا نہیں ہوتا

25- تلمیح ـــــــــــ زبان کا لفظ ہے۔
(ا) اُردو (ب) ✓عربی (ج) ہندی (د) فارسی

قافیہ

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- "یہ آرزو تھی تجھے گل کے روبرو کرتے ☆ ہم اور بلبل بے تاب گفتگو کرتے"
اس میں قافیہ ہے:
(ا) آرزو (ب) گل بلبل (ج) ✓روبرو، گفتگو (د) کرتے

2- قافیہ ـــــــــــ آتا ہے:
(ا) ردیف کے بعد (ب) ✓ردیف سے پہلے (ج) کسی جگہ بھی (د) مطلع کے بعد

3- قافیہ ـــــــــــ کو کہتے ہیں:
(ا) شعر کے آخری حصے (ب) ✓ہم آواز الفاظ
(ج) بار بار استعمال ہونے والے الفاظ (د) شعر کے ابتدائی حصے

4- غزل کس چیز کے بغیر نہیں ہو سکتی: نشان دہی کیجیے:
(ا) مطلع (ب) مقطع (ج) ردیف (د) ✓قافیہ

5- قافیہ ہمیشہ آتا ہے:
(ا) ردیف کے بعد (ب) مصرع کے شروع میں
(ج) ✓ردیف سے پہلے (د) شعر کے درمیان

6- قافیہ کا لفظی معنی ہے:
(ا) آگے چلنے والا (ب) راستہ دکھانے والا (ج) ✓پیچھے پیچھے آنے والا (د) سمجھانے والا

7- رسم جفا کامیاب، دیکھیے کب تک رہے
حُبِ وطن مست خواب، دیکھیے کب تک رہے
اس شعر میں قوافی ہیں:
(ا) رسم جفا (ب) ✓کامیاب، خواب (ج) کب تک رہے (د) دیکھیے کب تک رہے

8- لایا، پایا، گایا، شعری اصطلاح کی رو سے ہے:
(ا) ردیف (ب) مطلع (ج) مقطع (د) ✓قافیہ

9- غزل میں قافیہ آ سکتا ہے:
(ا) ✓ردیف کے بغیر (ب) مطلع کے بغیر (ج) مقطع کے علاوہ (د) ان میں سے کوئی نہیں

10- اگر کسی غزل کے پہلے شعر کے دونوں مصرعے ہم قافیہ نہ ہوں تو وہ کہلائے گا۔
(ا) قطع (ب) غزل کا آخری شعر (ج) مقطع (د) ✓غزل کا پہلا شعر

11- اس شعر میں قافیہ کی نشان دہی کیجیے۔

"ہستی اپنی حباب کی سی ہے
یہ نمائش سراب کی سی ہے"

(ا) ہستی اپنی (ب) یہ نمائش (ج) ✓ حباب، سراب (د) کی سی ہے

12- اس شعر میں قافیہ ہے۔

دوست بن کر بھی نہیں ساتھ نبھانے والا
وہی انداز ہے ظالم کا زمانے والا

(ا) دوست (ب) ظالم (ج) ✓ نبھانے، زمانے (د) انداز

13- اس شعر میں "ثار" اور "نگار" ہیں۔

ہیرے خجل تھے، گوہر یکتا ثار تھے
پتے بھی ہر شجر کے جواہر نگار تھے

(ا) مطلع (ب) مقطع (ج) ردیف (د) ✓ قافیہ

14- کون سے الفاظ کا گروپ قافیہ ہیں؟

(ا) صحرا، جنگل (ب) ✓ رہتا، بہتا (ج) زرد، سرخ (د) ثابت، سیارہ

15- غزل اور قصیدہ میں ---------:

(ا) قافیہ ضروری نہیں (ب) ✓ قافیہ ضروری ہے
(ج) قافیہ کا استعمال شاعر کی مرضی ہے (د) قافیہ صرف ایک بار آتا ہے

16- کہاں، مہرباں، درمیاں، شعری اصطلاح کی رو سے کیا ہیں؟

(ا) ردیف (ب) مطلع (ج) مقطع (د) ✓ قافیہ

17- اس شعر میں قافیوں کی نشان دہی کیجیے۔

ابنِ مریم ہوا کرے کوئی
میرے دکھ کی دوا کرے کوئی

(ا) ابن مریم (ب) ✓ ہوا، دوا (ج) دکھ (د) کوئی

18- مطلع کے دونوں مصرعوں اور باقی اشعار کے دوسرے مصرعے میں ردیف سے پہلے آتا ہے۔

(ا) ✓ قافیہ (ب) کنایہ (ج) مقطع (د) استعارہ

19- قافیہ کن الفاظ کو کہتے ہیں؟

(ا) ✓ ہم آواز (ب) تکرار سے آنے والے (ج) دِل کش الفاظ (د) مترنم الفاظ

20- قافیہ کے الفاظ ہوتے ہیں۔

(ا) ہم معنی (ب) بے معنی (ج) ✓ ہم وزن (د) مختلف وزن کے

21- ردیف سے پہلے آتا ہے۔
(ا) ✓ قافیہ (ب) مطلع (ج) مقطع (د) تخلص

22- ''اثر اس کو ذرا نہیں ہوتا رنج راحت فزا نہیں ہوتا'' میں قافیہ ہے
(ا) ✓ ذرا، فزا (ب) نہیں ہوتا (ج) نہیں (د) ذرا نہیں ہوتا

23- غزل اور قصیدے میں کس کا ہونا ضروری ہے؟
(ا) تخلص (ب) مطلع (ج) مقطع (د) ✓ قافیہ

24- قافیہ آتا ہے۔
(ا) ردیف کے بعد (ب) تشبیب کے بعد (ج) ✓ ردیف سے پہلے (د) مصرع کے شروع میں

25- قافیہ مشتق ہے لفظ
(ا) ✓ وقف سے (ب) قفی سے (ج) قوفہ سے (د) قفا سے

ردیف

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

1- غزل کے اشعار کے آخر میں آنے والے ہم شکل الفاظ کہلاتے ہیں:
(ا) قافیہ (ب) ✓ ردیف (ج) مطلع (د) مقطع

2- ''گل کو ہوتا صبا! قرار اے کاش رہتی اک آدھ دن، بہار اے کاش'' ☆ اس شعر میں ردیف ہے۔
(ا) گل (ب) صبا (ج) قرار، پہاڑ (د) ✓ اے کاش

3- شعر میں ردیف آتی ہے:
(ا) شروع میں (ب) درمیان میں (ج) ✓ آخر میں (د) آخر سے پہلے

4- ردیف پوری غزل میں آتی ہے:
(ا) دو بار (ب) تین بار (ج) چار بار (د) ✓ بار بار

5- ردیف کے معنی ہوتے ہیں:
(ا) ✓ مستقل (ب) غیر مستقل (ج) تبدیل (د) ترمیم

6- قافیہ کے فوراً بعد آخر میں آتا ہے:
(ا) مطلع (ب) مقطع (ج) ✓ ردیف (د) قافیہ

7- ''دین پر ہیں ان کے گماں کیسے کیسے ☆ کلام آتے ہیں درمیاں کیسے کیسے''
ردیف کیا ہے:
(ا) گماں (ب) درمیاں (ج) کلام (د) ✓ کیسے کیسے

8- اس شعر میں ''ردیف'' کی فہرست ہے:
''ہستی اپنی حباب کی سی ہے یہ نمائش سراب کی سی ہے''

(ا) ہستی، حباب (ب) نمائش، سراب (ج) حباب، سراب (د) ✓ کی سی ہے

9- بغیر ردیف والی غزل ---------- غزل کہلاتی ہے:
(ا) مردف (ب) سادہ (ج) سہل ممتنع (د) ✓ غیر مردف

10- غیر مردف غزل ہوتی ہے۔
(ا) جس میں قافیہ نہ ہو (ب) ✓ جس میں ردیف نہ ہو (ج) جس میں مقطع نہ ہو (د) جس میں مطلع نہ ہو

11- اس شعر میں ردیف ہے۔
"کچھ یادگارِ شہر ستم گر ہی لے چلیں
آئے ہیں اس گلی میں تو پتھر ہی لے چلیں"
(ا) ستم گر (ب) پتھر (ج) گلی (د) ✓ ہی لے چلیں

12- اس شعر میں ردیف ہے۔
"کوئی اُمید بر نہیں آتی
کوئی صورت نظر نہیں آتی"
(ا) کوئی (ب) اُمید بر (ج) ✓ نہیں آتی (د) ردیف استعمال نہیں ہوئی

13- ردیف ہمیشہ آتی ہے۔
(ا) بے آواز (ب) بلا آواز (ج) ✓ بہ تکرار (د) بلا تکرار

14- اس شعر میں ردیف کی نشان دہی کیجیے۔
پھرے راہ سے وہ یہاں آتے آتے
اجل مر رہی تو کہاں آتے آتے
(ا) پھرے (ب) اجل (ج) ✓ آتے آتے (د) یہاں، کہاں

15- ردیف کی نشان دہی کیجیے۔
عدم کے کوچ کی لازم ہے فکر ہستی میں
نہ کوئی شہر نہ کوئی دیار راہ میں ہے
(ا) ✓ راہ میں ہے (ب) ہستی میں (ج) کوئی شہر (د) فکر

16- ایک سے زیادہ الفاظ جو قافیے کے بعد بار بار آئیں کہلاتے ہیں۔
(ا) ✓ ردیف (ب) قافیہ (ج) مقطع (د) مطلع

17- "یہ آرزو تھی تجھے گل سے روبرو کرتے۔ اس مصرعے میں "کرتے" ہے۔
(ا) مطلع (ب) مقطع (ج) ✓ ردیف (د) آرزو

18- مصطفیٰ (ﷺ) جانِ رحمت پہ لاکھوں سلام ☆ شمعِ بزمِ ہدایت پہ لاکھوں سلام
اس شعر میں ردیف ہے۔
(ا) لاکھوں سلام (ب) رحمت، ہدایت (ج) بزمِ ہدایت (د) ✓ پہ لاکھوں سلام

19- خاطر سے یا لحاظ سے میں مان تو گیا۔۔۔۔۔۔۔۔جھوٹی قسم سے آپ کا ایمان تو گیا۔اس شعر میں تو گیا کیا ہیں؟
(ا) مترادف الفاظ (ب) قافیہ (ج) مقطع (د) ✓ردیف

20- ردیف اصطلاح ہے۔
(ا) سیاسی (ب) ✓شعری (ج) نثری (د) افسانوی

21- ایک سے زیادہ الفاظ پر بھی مشتمل ہوسکتا ہے:
(ا) ✓ردیف (ب) قافیہ (ج) مستعارلہٗ (د) الف، ب، ج

22- ''وہ نبیوں میں رحمت لقب پانے والا مرادیں غریبوں کی برلانے والا''
(ا) لانے (ب) ✓والا (ج) لقب (د) برلانے

23- ردیف آتی ہے پوری غزل میں:
(ا) ایک بار (ب) دو بار (ج) تین بار (د) ✓بار بار

24- وہ لفظ یا الفاظ جو کسی قصیدے، غزل یا غزل نما نظم میں من وعن دہرائے جائیں، کہلاتے ہیں۔
(ا) قافیہ (ب) ✓ردیف (ج) مطلع (د) مقطع

25- وہ الفاظ جو شعر کے آخر میں بار بار آئیں:
(ا) قافیہ (ب) ✓ردیف (ج) مقطع (د) لقب

مطلع

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- ''اثر اس کو ذرا نہیں ہوتا ☆ رنج راحت فزا نہیں ہوتا'' شعری اصطلاح میں کیا ہے۔
(ا) قافیہ (ب) مقطع (ج) ✓مطلع (د) ردیف

2- غزل یا قصیدے کا پہلا شعر جس کے دونوں مصرعے ہم قافیہ اور ہم ردیف ہوں کہلاتا ہے:
(ا) مقطع (ب) ✓مطلع (ج) قافیہ (د) ردیف

3- مطلع کی تعریف یہ ہے کہ شعر کے دونوں مصرعے:
(ا) ایک جیسے ہوں (ب) ایک دوسرے سے مختلف ہوں
(ج) قافیہ اور ردیف کے پابند نہ ہوں (د) ✓ہم قافیہ اور ہم ردیف ہوں

4- مطلع کے دونوں مصرعے لازماً ہوتے ہیں:
(ا) ہم ردیف (ب) مربوط (ج) ✓ہم قافیہ و ہم ردیف (د) ہم قافیہ

5- ''طلوع ہونے کا مقام'' لغوی معنی ہیں۔
(ا) ✓مطلع کا (ب) مقطع کا (ج) قافیہ کا (د) ردیف کا

6- مطلع کے لغوی معنی ہیں۔

(ا) ختم ہونے کی جگہ (ب) ✓ طلوع ہونے کی جگہ (ج) غروب ہونے کی جگہ (د) مکمل ہونے کی جگہ

7- "نہ جانا کہ دنیا سے جاتا ہے کوئی بہت دیر کی مہرباں آتے آتے"

اصطلاح میں یہ شعر کہلاتا ہے۔

(ا) مطلع (ب) مقطع (ج) تلمیح (د) ✓ عام شعر

8- "گل کو ہوتا صبا، قرار اے کاش! ☆ رہتی ایک آدھ دن بہار اے کاش"!

یہ شعر غزل میں کیا ہے؟

(ا) مقطع (ب) قافیہ (ج) ✓ مطلع (د) ردیف

9- مطلع غزل کا ہوتا ہے:

(ا) ✓ پہلا شعر (ب) دوسرا شعر (ج) آخری شعر (د) کوئی بھی شعر

10- حُسنِ مطلع آتا ہے۔

(ا) مطلع سے پہلے (ب) ✓ مطلع کے بعد (ج) درمیان میں (د) آخر میں

11- مطلع غزل میں آتا ہے۔

(ا) ✓ پہلے (ب) درمیان میں (ج) پانچ اشعار بعد (د) آخر میں

12- طلوع ہونے یا ابھرنے کی جگہ کو کہتے ہیں۔

(ا) قافیہ (ب) ردیف (ج) ✓ مطلع (د) مقطع

13- مطلع کے دونوں مصرعوں کا ہم قافیہ ہونا۔

(ا) ✓ ضروری ہے (ب) غیر ضروری ہے (ج) ممکن نہیں (د) غلط ہے

14- مطلع ــــــــــ کا پہلا شعر ہوتا ہے۔

(ا) مرثیے (ب) مثنوی (ج) ✓ غزل اور قصیدے (د) حمد

15- مطلع کے دونوں مصرعوں کا ہونا لازمی ہے۔

(ا) برابر (ب) ہم ردیف (ج) ✓ ہم قافیہ (د) موزوں

مقطع

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1- مقطع کی نشان دہی کیجیے:

(ا) اب تو کچھ اور ہی اعجاز کھایا جائے (ب) ✓ ٹک میر جگرِ سوختہ کی جلد خبر لے

(ج) اچھا ہے اہلِ جور کیے جائیں سختیاں (د) یہ آرزو تھی تجھے گل کے روبرو کرتے

2- غزل کے آخری شعر میں تخلص ہو تو اسے نہیں کہا جائے گا:
(ا) مقطع (ب) ✓ آخری شعر (ج) بیت الغزل (د) بیت

3- مقطع کہا جاتا ہے:
(ا) ملنے کی جگہ کو (ب) کاٹنے والے کو
(ج) ہم آواز الفاظ کو (د) ✓ غزل کے آخری تخلص والے شعر کو

4- غزل کا آخری شعر کہلاتا ہے:
(ا) ✓ مقطع (ب) مطلع (ج) قافیہ (د) ردیف

5- غزل میں "مقطع" ---------- میں آسکتا ہے:
(ا) درمیان (ب) شروع (ج) ✓ آخر (د) کسی بھی جگہ

6- "شاعری روزازل سے ہوئی تخلیق، ندیم
شعر سے کم نہیں، انسان کا پیدا ہونا"
اصطلاح میں یہ شعر ------- کہلاتا ہے:
(ا) مطلع (ب) ✓ مقطع (ج) تلمیح (د) ردیف

7- مقطع میں شاعر اپنا -------- استعمال کرتا ہے۔
(ا) لقب (ب) ✓ تخلص (ج) عرف (د) کنیت

8- درج ذیل شعر غزل میں کیا ہے۔
نہیں ہے نا اُمید اقبال اپنی کشت ویراں سے
ذرا نم ہو تو یہ مٹی بڑی زرخیز ہے ساقی
(ا) مطلع (ب) ✓ مقطع (ج) قافیہ (د) ردیف

9- مقطع کس لفظ سے ماخوذ ہے؟
(ا) قطعہ (ب) قاطع (ج) مقطوع (د) ✓ قطع

10- "نہ پوچھ، عالم برگشتہ طالعی آتش ☆ برستی آگ جو باراں کی آرزو کرتے"
یہ شعر غزل میں کیا ہے۔
(ا) قافیہ (ب) تلمیح (ج) مطلع (د) ✓ مقطع

11- تھکیں جو پاؤں تو چل سر کے بل، نہ ٹھہر آتش
کُل مراد ہے منزل میں، خار راہ میں ہے
یہ شعر غزل میں کیا ہے؟
(ا) مطلع (ب) ✓ مقطع (ج) حسنِ مطلع (د) قافیہ

12- اصطلاح میں کون سا شعر غزل کا مقطع ہوتا ہے؟
(ا) پہلا (ب) ✓ آخری (ج) دوسرا (د) آخری سے پہلا

-13 غزل کے کس شعر میں تخلص ہو تو وہ مقطع کہلاتا ہے؟

(ا) پہلے (ب) دوسرے (ج) درمیانے (د) ✓ آخری

-14 کیوں سنے عرض مضطرب مومنؔ ☆ صنم آخر خدا نہیں ہوتا

یہ شعر ہے:

(ا) ✓ مقطع (ب) مطلع (ج) ردیف (د) قافیہ

-15 مقطع کہتے ہیں۔

(ا) غزل کے پہلے شعر کو (ب) غزل کے دوسرے شعر کو

(ج) غزل کے ہر شعر کو (د) ✓ غزل کے آخری شعر کو

تذکیر و تانیث

☆ ہر سوال کے نیچے دیے گئے چار ممکنہ جوابات میں سے ایک درست جواب پر (✓) کا نشان لگایئے۔

-1 کھیتوں کو دے لو پانی اب بہہ ---------- ہے گنگا:

(ا) رہوں (ب) ✓ رہی/رہا (ج) رہے (د) رہیں

-2 ہم نے گیہوں خرید ---------- ہے:

(ا) لی (ب) ✓ لیا (ج) لیے (د) لے

-3 اس نے اردو ----------:

(ا) ✓ پڑھی (ب) پڑی (ج) پڑھا (د) پڑھیں

-4 یہ دہی ----------:

(ا) کھٹی ہے (ب) ✓ کھٹا ہے (ج) کھٹے ہیں (د) کھٹیں ہیں

-5 یہ ---------- آستین کا سانپ ہے:

(ا) میرے (ب) میرا (ج) میریں (د) ✓ میری

-6 اس دنیا ---------- بنیاد اختلاف عمل پر ہے:

(ا) کے (ب) کا (ج) ✓ کی (د) کیں

-7 قلم گر کر ٹوٹ ----------:

(ا) گئی (ب) ✓ گیا (ج) گئے (د) گئیں

-8 اس کے منہ سے جھاگ نکل ----------:

(ا) رہی تھی (ب) رہے تھے (ج) ✓ رہا تھا (د) رہتی تھی

-9 علاج ہوا لیکن مرض ----------:

(ا) ✓ بڑھتا گیا (ب) بڑھتی گئی (ج) بڑھتی گئیں (د) بڑھتے گئے

10- نویرہ یہ خبر سن کر ---------- رہ گئی:

(ا) بکی بکی (ب) بکی بکا (ج) ✓ ہکا بکا (د) ہکا بکی

11- امجد نے اخبار پڑھ ---------- ہے:

(ا) لی (ب) لو (ج) ✓ لیا (د) لے

12- سانپ ---------- غار میں گم ہو گیا:

(ا) ✓ گہرے (ب) گہری (ج) گہرا (د) گہرو

13- یہ ترازو کس نے ----------:

(ا) توڑا (ب) ✓ توڑی (ج) توڑے (د) توڑیں

14- تم نے خلیل پر کیچڑ کیوں ----------:

(ا) اچھالا (ب) اچھالی (ج) ✓ پھینکی (د) ڈالی

15- فروری گزر ---------- سردی ابھی باقی ہے:

(ا) گئی (ب) ✓ گیا (ج) گئے (د) گا

16- بارش کے بعد ---------- گھاس دل خوش کن ہے:

(ا) ہرا ہرا (ب) ✓ ہری ہری (ج) صاف صاف (د) تازہ تازہ

17- یہ سبزہ ---------- ہے:

(ا) ✓ تازہ (ب) تازی (ج) تازے (د) تازوں

روزمرّہ اور محاورہ

(تعریف اور فرق)

روزمرہ اور محاورہ کے معنی بات چیت کے ہیں لیکن اصطلاح کے طور پر دونوں کے معنوں میں کچھ فرق ہے اور زبان و ادب کے سلسلے میں ان کے فرق کو ہمیشہ سامنے رکھا جاتا ہے۔

روزمرّہ:

اہلِ زبان جس طرح عام بول چال میں الفاظ یا تراکیب کو استعمال کرتے ہیں، اسے روزمرہ کہا جاتا ہے۔ روزمرہ کے الفاظ اپنے حقیقی معنوں میں استعمال ہوتے ہیں جنھیں ہر شخص آسانی سے سمجھ لیتا ہے۔ روزمرہ کے خلاف کوئی اور لفظ استعمال کرنا غلطی میں شمار ہوتا ہے کیوں کہ زبان وہی صحیح ہوتی ہے جس میں اہلِ زبان کے روزمرہ کا خیال رکھا جائے۔ مثلاً روز بروز کی بجائے دِن بدن استعمال کرنا خلافِ روزمرّہ اور غلط ہے۔ دوپٹا پہننا، روزمرہ کے خلاف ہے۔ دوپٹا اوڑھنا روزمرہ کے مطابق ہے۔

روزمرہ کی مثالیں:

مجھے ملتان جانا ہے۔ (میں نے ملتان جانا ہے۔ خلافِ روزمرّہ ہے)

بلاناغہ (بے ناغہ خلافِ روزمرہ ہے)

یہ شہر ہمارا دیکھا ہوا ہے (یہ شہر ہم نے دیکھا ہے۔ خلافِ روزمرہ ہے)

محاورہ:

وہ کلام یا زبان کا مجموعہ جو اپنے اصلی معنوں میں استعمال نہ ہو بل کہ اہلِ زبان نے ان کے لیے کوئی اور معنے مقرر کر رکھے ہوں۔ محاورہ کم از کم دو لفظوں یا کلموں سے مرکّب ہوتا ہے۔ محاورہ میں کسی قسم کی کمی بیشی کرنا غلط عمل ہے۔ اسے جوں کا توں اور قطعی طور پر محل وقوع کا مناسب استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً ''روٹی کھانا'' میں ''کھانا'' اپنے اصلی معنوں میں استعمال ہوا ہے، اس لیے یہ محاورہ نہیں مگر ''غم کھانا'' میں ''کھانا'' مجازی معنوں میں آیا ہے اس لیے یہ محاورہ ہے۔

محاورے کی مثالیں:

پانی بھرنا مجازی معنی: فرماں برداری کرنا

چار چاند لگنا مجازی معنی: شہرت ہونا

نو دو گیارہ ہونا مجازی معنی: بھاگ جانا

دونوں میں فرق:

روزمرہ اپنے حقیقی معنوں میں استعمال ہوتا ہے۔ محاورہ مجازی یعنی بناوٹی معنوں میں استعمال ہوتا ہے۔ روزمرہ بس ایک کلمہ ہوتا ہے۔ اس سے بات پُوری نہیں ہوتی لیکن محاورہ معنی کے لحاظ سے بالکل مکمل ہوتا ہے۔ نظم و نثر میں روزمرہ کی پابندی ضروری ہوتی ہے لیکن یہ ضروری نہیں کہ کوئی شخص اپنی نظم و نثر میں محاوروں کے استعمال کو ضروری سمجھے اور پابندی کرے۔ بعض ادیب تو محاورے استعمال ہی نہیں کرتے بس سیدھی سادی زبان میں لکھتے ہیں۔

روزمرہ قواعد کا پابند نہیں بل کہ اپنے بولنے کے لب و لہجہ کا پابند ہوتا ہے۔ محاورہ قواعد کا پابند ہوتا ہے اور اپنے سارے لوازمات کو قائم رکھتا ہے۔ روزمرہ ایک لفظ کا بھی ہوتا ہے لیکن محاورہ دو لفظوں سے کم کا ہرگز نہیں ہوتا۔ آسمان روزمرہ ہے تو آسمان ٹوٹنا محاورہ۔ اسی طرح چٹائی بچھانا تو روزمرّہ ہے لیکن آنکھیں بچھانا محاورہ ہے۔ تصویر بنا لینا روزمرہ ہے لیکن تصویر بن جانا محاورہ ہے۔

غلط فقروں کی درستی

(ا) ''نے'' اور ''کو'' کے غلط فقرات کی تصحیح

	غلط فقرات	درست فقرات
-1	میں اس ہُنر کو بخوبی جانتا ہوں۔	میں یہ ہُنر بخوبی جانتا ہوں۔
-2	تیرے کو ذرا تو شرم آنی چاہیے۔	تجھے ذرا تو شرم آنا چاہیے۔
-3	آخر کو تم پاس ہو ہی گئے۔	آخر تم پاس ہو ہی گئے۔
-4	میں نے یہ قصہ سنا ہوا ہے۔	یہ قصہ میرا سنا ہوا ہے۔
-5	آخر ایک دِن سبھی نے مرنا ہے۔	آخر ایک دِن سبھی کو مرنا ہے۔
-6	مجھ کو سونے دو۔	مجھے سونے دو!
-7	رات کو دروازوں کو بند کر دیا کرو۔	رات کو دروازے بند کر دیا کرو!
-8	اس نے بہت سی کتابیں پڑھنی ہیں۔	اسے بہت سی کتابیں پڑھنی ہیں۔
-9	میری کتاب کو بخوشی لے جا سکتے ہو۔	میری کتاب بخوشی لے جا سکتے ہو۔
-10	تم نے کل محمود کو خط لکھنا ہے۔	تجھے کل محمود کو خط لکھنا ہے۔
-11	دِل نے چاہا تو ضرور لاہور جاؤں گا۔	دِل چاہا تو ضرور لاہور جاؤں گا۔
-12	میں نے اسلم کو بہت کچھ کہا۔	میں نے اسلم سے بہت کچھ کہا۔
-13	جمعہ پر بھی میں نے پڑھنے جانا ہے۔	جمعہ کو بھی میں نے پڑھنے جانا ہے۔
-14	میں نے آج پھر اسلم کے پاس جانا ہے۔	مجھے آج پھر اسلم کے پاس جانا ہے۔
-15	آپ نے جانا ہی تھا تو کار پر کیوں نہ گئے؟	آپ کو جانا ہی تھا تو کار سے کیوں نہ گئے؟

(ب) روزمرہ کے غلط فقرات کی تصحیح

	غلط فقرات	درست فقرات
-1	اس کمرے کے اندر کون رہتا ہے؟	اس کمرے میں کون رہتا ہے؟
-2	تم میرے پاس کبھی بھی نہیں آئے۔	تم میرے پاس کبھی نہیں آئے۔
-3	اسلم ابھی بھی نہیں آیا۔	اسلم ابھی نہیں آیا۔
-4	تم نہیں آؤ، وہ آئے۔	تم نہ آؤ! وہ آئے۔

-5	اس نے تم کو کہا ہے۔	اس نے تم سے کہا ہے۔
-6	یہ خود اسی کا گھر ہے۔	یہ اس کا ذاتی گھر ہے۔
-7	یہ انور کی اپنی دُکان ہے۔	یہ انور کی دُکان ہے۔
-8	کتاب اُوپر کیا رکھا ہوا ہے؟	کتاب پر کیا رکھا ہوا ہے؟
-9	نہ محمود پہنچا نہ ہی حامد پہنچا۔	نہ محمود پہنچا نہ حامد ہی پہنچا۔
-10	اس نے تم ہی کو کہا ہے۔	اس نے تمھیں کہا ہے۔
-11	اگر تم نہیں جاتے تو بہتر تھا۔	اگر تم نہ جاتے تو بہتر تھا۔
-12	میں نے آج خط لکھنا ہے۔	مجھے آج خط لکھنا ہے۔
-13	میں ایک سے زیادہ مرتبہ یہ کہانی سنا چکا ہوں۔	میں کئی مرتبہ یہ کہانی سنا چکا ہوں۔
-14	یہ لڑکی نیک جیسی ہے۔	یہ لڑکی نیک ہے۔
-15	وہ روکھا پھیکا جیسا آدمی ہے۔	وہ روکھا پھیکا سا آدمی ہے۔
-16	میں نے اسلم جیسا جوتا پہن رکھا ہے۔	میں نے اسلم کا سا جوتا پہن رکھا ہے۔
-17	تم جہاں بھی جاؤ گے عزت پاؤ گے۔	تم جہاں کہیں جاؤ گے عزت پاؤ گے۔
-18	اس بات سے کوئی بھی عقلمند آدمی انکار نہ کرے گا۔	اس بات سے کوئی عقل مند آدمی بھی انکار نہ کرے گا۔
-19	جو بھی شخص آیا وہ مایوس گیا۔	جو بھی شخص آیا مایوس گیا۔
-20	میرا سُرخ والا سُوٹ اُٹھا دو۔	میرا سُرخ سوٹ اُٹھا دو۔
-21	تمہاری پتلی والی کاپی کہاں ہے؟	تمہاری پتلی کاپی کہاں ہے؟
-22	وہ آج ہمارے گھر پہنچ رہے ہیں۔	وہ آج ہمارے گھر آئیں گے۔
-23	ناوقت سونا اچھا نہیں۔	بے وقت سونا اچھا نہیں۔
-24	وہ دانستہ طور پر پریشان کرتا ہے۔	وہ دانستہ پریشان کرتا ہے۔
-25	اس مقام پر ایک مکان ہوا کرتا تھا۔	اس مقام پر ایک مکان تھا۔

(ج) محاورات کے غلط استعمال کی تصحیح

	غلط فقرات	درست فقرات
-1	وہ باپ کے مرنے پر دس دس آنسو رویا۔	وہ باپ کے مرنے پر آٹھ آٹھ آنسو رویا۔
-2	وہ میری رقم دینے میں کل پرسوں کر رہا ہے۔	وہ میری رقم دینے میں آج کل کر رہا ہے۔
-3	آسمان ہتھیلی پر نہ اُٹھاؤ، ذرا چپ رہو۔	آسمان سر پر نہ اُٹھاؤ، ذرا چپ رہو!
-4	اس نے غریب کی کُٹیا کو آگ دکھائی ہے۔	اس نے غریب کی کُٹیا کو آگ لگائی ہے۔

-5	آنکھوں میں دوست کی یاد آ رہی ہے۔	آنکھوں میں دوست کی یاد آ بسی ہے۔
-6	تھوڑی دیر کے بعد میں نے آنکھ لگالی۔	تھوڑی دیر کے بعد میری آنکھ لگ گئی۔
-7	اس نے مجھے غصے میں بے نقط سُنائیں۔	اس نے مجھے بے نقط سُنائیں۔
-8	خدا خدا کر کے بھانڈا پھوٹا کہ چوری اسلم نے کی ہے۔	خدا خدا کر کے بھانڈا پھوٹا کہ چوری اسلم نے کی ہے۔
-9	یہ کام خطرناک ہے، قدم پھُونک پھُونک کر رکھنا۔	یہ کام خطرناک ہے، پاؤں پھونک پھونک کر رکھنا۔
-10	اس قدر پاؤں دراز نہ کرو، پچھتاؤ گے۔	اس قدر پاؤں نہ پھیلاؤ، پچھتاؤ گے!
-11	وہ پیٹ کا خالی ہے، ضرور راز اُگل دے گا۔	وہ پیٹ کا ہلکا ہے، ضرور راز اُگل دے گا۔
-12	وہ دوست سے بچھڑ کر ٹھنڈی آہیں بھر رہا ہے۔	وہ دوست سے بچھڑ کر ٹھنڈی سانسیں بھر رہا ہے۔
-13	وہ دوست کو بچانے کے لیے جان سے کھیل گیا۔	وہ دوست کو بچانے کے لیے جان پر کھیل گیا۔
-14	آج دو دوستوں میں جوتی چل گئی۔	آج دو دوستوں میں جوتا چل گیا۔
-15	اس کو سگریٹ پینے کی چاٹ پڑ گئی ہے۔	اسے سگریٹ پینے کی عادت پڑ گئی ہے۔
-16	اللہ اللہ کر کے کُفر ٹوٹا اور اس نے بولنا شروع کر دیا۔	خدا خدا کر کے کفر ٹوٹا اور اس نے بولنا شروع کر دیا۔
-17	اس نے باتوں باتوں میں ہرے باغ دکھا دیے۔	اس نے باتوں باتوں میں سبز باغ دکھا دیے۔
-18	سُورج کو بتی دکھانا عقل مندی نہیں۔	سورج کو چراغ دکھانا عقل مندی نہیں۔
-19	جب سے امتحان میں اول آیا ہے، اس کا آسمان پر دماغ ہے۔	جب سے امتحان میں اول آیا ہے اس کا عرش پر دماغ ہے۔
-20	تم اس کی بے جا تعریف کر کے اسے آسمان پر چڑھا رہے ہو۔	تم اس کی بے جا تعریف کر کے اسے عرش پر چڑھا رہے ہو۔
-21	اس نے محبت سے میری طرف دیکھا تو دِل ٹھنڈا ہو گیا۔	اس نے محبت سے میری طرف دیکھا تو کلیجہ ٹھنڈا ہو گیا۔
-22	احمد نے اس سال امتحان دینے پر کمر کس لی ہے۔	احمد نے اس سال امتحان دینے پر کمر باندھ لی ہے۔
-23	وہ فیل ہو جانے پر ہتھیلی مل رہا ہے۔	وہ فیل ہو جانے پر ہاتھ مل رہا ہے۔
-24	لالچ بُری بلا ہے زیادہ قدم نہ پھیلاؤ۔	لالچ بُری بلا ہے زیادہ پاؤں نہ پھیلاؤ!
-25	مہنگائی کی وجہ سے غریبوں کی جان مصیبت میں آ گئی ہے۔	مہنگائی کی وجہ سے غریبوں کی جان آفت میں آ گئی ہے۔